

PERFIL ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES QUE INGRESAN A LAS CARRERAS DE GRADO DE LA ESPAM MFL, ABRIL-SEPTIEMBRE 2018 Y SEPTIEMBRE-2018/MARZO 2019

Dra. C. María Piedad Ormaza Murillo, Mgs. José Luis García Vera, María Victoria Montesdeoca Zambrano, Andrea Victoria Zambrano Andrade.

Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López ESPAM MFL
correo: mormaza@espam.edu.ec

RESUMEN

La investigación fue ejecutada con la finalidad de determinar el perfil académico de los estudiantes que ingresan a las carreras de grado de la ESPAM MFL, Abril-Septiembre 2018 y Septiembre-2018/Marzo 2019 y cómo influyen ciertos factores en el mismo, conociendo que el número de estudiantes que cursaban estos niveles era de 1.012 de acuerdo con la base de datos otorgada por Secretaría de Áreas; pero al momento de aplicar el instrumento solo se logró encuestar a 821 estudiantes, la diferencia entre estos valores se debe a que muchos desertaron, otros estaban ausentes en las horas de clases o convalidaban en otros niveles, dicha técnica sirvió para encontrar los siguientes factores: nota de grado, tipo de colegio en el que estudiaron, ingreso total del hogar, financiamiento de estudios y decisión de ingreso a la universidad. La entrevista estuvo dirigida a los ocho directores para identificar la situación real de los estudiantes, así mismo, la investigación documental proporcionó información pertinente y con sustento teórico. Los métodos utilizados fueron el deductivo donde se tomó como base los problemas encontrados que fueron estructurados en el plan de mejora, el método inductivo para identificar aspectos específicos de los estudiantes obteniendo conclusiones generales sobre el rendimiento académico, el analítico-sintético para establecer una interpretación de la variable y finalmente la correlación de Pearson que permitió medir la relación entre variables. Además, se elaboró una matriz FODA sobre los elementos encontrados y posteriormente se diseñó un plan de mejoras como estrategias de apoyo y acompañamiento a la investigación.

PALABRAS CLAVE

Retención estudiantil, Deserción, Titulación, Correlación, Estrategias.

INTRODUCCIÓN

El Sistema de Educación Superior en el Ecuador se encuentra en una etapa de cambios, los mismos que son establecidos en el artículo 350 de la Constitución de la República del Ecuador (2008), quien determina que la educación superior de carácter humanista, cultural y científica constituye un derecho de las personas y un bien público social que, de conformidad con la Constitución de la República, responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. El ingreso a las universidades será regulado a través del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (SNNA). Una condición necesaria para lograr este derecho lo determina la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2018), al definirlo como el ejercicio efectivo de la igualdad de oportunidades, en función de los méritos respectivos, a fin de acceder a una formación académica y profesional. Estas definiciones permiten tener una perspectiva de la tendencia actual, manifestando que la educación superior tiene gran impacto, porque es vista como un motor de desarrollo económico, tanto para el país como para cada individuo en

particular. Aquellos que tienen el privilegio de poder acceder a la educación superior tendrán un futuro con mejores oportunidades y ventajas a nivel intelectual, social, laboral y económico.

La definición de perfil académico alude a la información, formación y sensibilización, que se pretenden desde el punto de vista formal; representa los rasgos, las particularidades, los conocimientos y las expectativas que califican a un sujeto para recibir una credencial académica, es referirse a la personalidad del individuo en diferentes ámbitos, capacidades y competencias que puede desarrollar (Real Academia Española [RAE], 2017). Es importante mencionar que, el perfil de un estudiante es formado con coherencia, si todos los miembros o el entorno que lo rodea están vinculados, es decir, encaminados a su crecimiento, teniendo en cuenta otros factores que influyen en esta variable académica.

La Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí (ESPAM MFL, 2016) en su Modelo Educativo plantea la contribución de sus unidades académicas, de vinculación e investigación para hacer frente a las tensiones y problemas del Plan Nacional del Buen Vivir (PNBV, 2013-2017) para la zona 4, donde claramente dentro del Contexto: Hábitat Sustentable, Eje: educación, indica que todas las unidades académicas, de investigación y de vinculación están empeñadas en fomentar la formación del talento humano en los diferentes niveles educativos y de profesionalización así también incrementar el acceso de la población a la educación superior especialmente los montubios, de la misma manera trabajar por la universalización de la educación y diálogo de saberes con derechos, equidad de género, enfoque ambiental, intergeneracional, intercultural étnico e inclusión de todos en pos de incrementar la calidad de la educación superior en la zona 4. Para el 2030 se espera un incremento importante de la oferta en educación superior y un mayor acceso a la misma; la intención, es vincular de manera clara la oferta de carreras de tercer y cuarto nivel con la demanda laboral, tanto aquella presente como la que se proyecta a futuro. El sistema educativo será de calidad, algo que se verá reflejado en los resultados de evaluaciones nacionales e internacionales para estudiantes y maestros. Los estudiantes de la ESPAM MFL provienen de diferentes localidades y muchos de ellos no cuentan con los recursos económicos para solventar todos los gastos que implica la realización de su carrera universitaria; viéndose condicionados por una serie de factores de índole social, cultural, económico entre otros, que repercuten directamente en su nivel de estudio, generando muchas veces la deserción. Por lo expuesto, se plantea el estudio del perfil académico de los estudiantes que ingresan a las carreras de grado de la ESPAM MFL.

MATERIALES Y MÉTODOS

Esta investigación se la realizó en la ESPAM MFL, ubicada en el Campus Politécnico del sitio El Limón de la ciudad de Calceta, cantón Bolívar. Para el estudio del Perfil Académico se realizó la encuesta a 821 estudiantes que ingresaban a las carreras de grado de la ESPAM MFL en los períodos académicos abril-septiembre 2018 y septiembre-2018/Marzo 2019.

Los métodos utilizados para la ejecución del trabajo de investigación fueron el deductivo que permitió entender como los factores académicos influyen a mejorar la retención estudiantil, disminuir la deserción y aumentar la tasa de titulación, el método inductivo se utilizó para conocer casos específicos encontrados con la finalidad de proponer apoyo y acompañamiento a estudiantes en casos puntuales necesarios y el método analítico-sintético sirvió para analizar la información recabada de los datos estadísticos.

Para la identificación de los factores académicos de los estudiantes que ingresan a las carreras de grado de la ESPAM MFL, abril-septiembre 2018 y septiembre-2018/Marzo 2019, se realizó una entrevista a los directores de las ocho carreras con la finalidad de identificar los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, con los datos obtenidos mediante el método analítico se realizó una interpretación de los resultados, también se aplicó una encuesta a los estudiantes objeto de estudio, datos que fueron tabulados y analizados mediante el programa estadísticos SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), posterior se efectuó la análisis y discusión de los resultados obtenidos.

Luego de conocer los factores que inciden en el perfil académico de los estudiantes que ingresan a la ESPAM MFL, se elaboró la matriz FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas), jerarquizando los aspectos encontrados en el estudio. Mediante la correlación de Pearson se determinó la incidencia que tiene la variable perfil académico con la procedencia estudiantil, financiamiento de estudios, ingreso familiar y decisión de ingreso a la ESPAM MFL; además, se diseñó un plan de mejoras según el modelo del Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería CACEI para contribuir a maximizar la tasa de retención estudiantil.

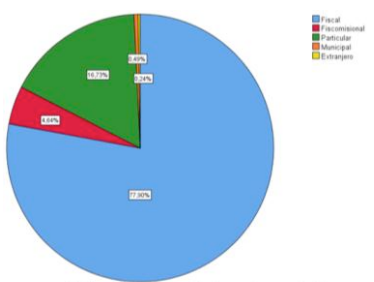
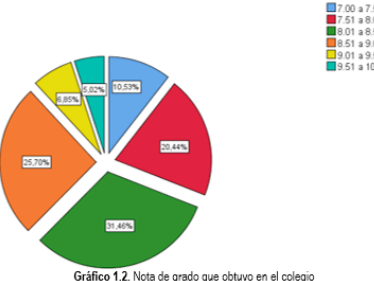
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Con relación a la entrevista, esta se efectuó a los directores de carrera de la ESPAM MFL para conocer datos relevantes que otorguen información en el desarrollo de la investigación. Entre estos se destacó que para los entrevistados el nivel económico de la familia sólo es un determinante en el rendimiento académico cuando este es muy bajo, dificultando a los estudiantes a realizar sus trabajos, prácticas preprofesionales, visitas técnicas por la escasez

económica. Los directores de carrera aplican las siguientes estrategias para evitar la deserción estudiantil: identificación de los estudiantes más vulnerables en los aspectos económicos, sociales, biopsicológicos, académicos; acompañamiento y tutorías académicas; test o entrevistas a los estudiantes; planes de mejoramiento académico y diversidad de becas.

En relación al tema de la estructura y condiciones físicas de la universidad, considerando que estas influyen en el desempeño académico de los estudiantes, los directores manifestaron que la ESPAM MFL posee instalaciones adecuadas que prestan facilidades para el desempeño estudiantil, así mismo, se cuenta con Unidades de Docencia, Investigación, Vinculación y muchas áreas más; cuando existen solicitudes que provengan de los estudiantes son analizadas inmediatamente con los coordinadores canalizando oportunamente sus problemas y generando soluciones oportunas; mientras que los problemas académicos, con la ayuda de los docentes respectivos es solucionado internamente en la carrera. Entre los incentivos por medio de las becas que otorga la universidad se detallan el rendimiento académico, mérito investigativo, de vinculación, emprendimiento, cultural y deportivo, por discapacidad, por enfermedades catastróficas, huérfanas o raras, situación económica, entre otros.

Cuadro 1.1. Resultados de las preguntas a correlacionar

CUADROS Y GRÁFICOS		ANÁLISIS Y DISCUSIÓN																																																											
<p>Cuadro 1.2. Tipo de colegio en el que estudió</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th></th> <th>Frecuencia</th> <th>Porcentaje</th> <th>Porcentaje válido</th> <th>Porcentaje acumulado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Válido</td> <td>Fiscal</td> <td>638</td> <td>77,7</td> <td>77,9</td> <td>77,9</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Fiscomisional</td> <td>38</td> <td>4,6</td> <td>4,6</td> <td>82,5</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Particular</td> <td>137</td> <td>16,7</td> <td>16,7</td> <td>99,3</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Municipal</td> <td>4</td> <td>,5</td> <td>,5</td> <td>99,8</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Extranjero</td> <td>2</td> <td>,2</td> <td>,2</td> <td>100,0</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Total</td> <td>819</td> <td>99,8</td> <td>100,0</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Perdidos</td> <td>Sistema</td> <td>2</td> <td>,2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td></td> <td>821</td> <td>100,0</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  <p>Gráfico 1.1. Tipo de colegio en el que estudió</p>				Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	Válido	Fiscal	638	77,7	77,9	77,9		Fiscomisional	38	4,6	4,6	82,5		Particular	137	16,7	16,7	99,3		Municipal	4	,5	,5	99,8		Extranjero	2	,2	,2	100,0		Total	819	99,8	100,0		Perdidos	Sistema	2	,2			Total		821	100,0			<p>El tipo de colegio del que provenían los estudiantes con un 77,90% correspondía a públicos, 16,73% particulares, 4,64% fiscomisionales, 0,49% municipales y solo el 0,24% extranjeros. Con relación a la nota de grado con el que ingresaron los estudiantes a la ESPAM MFL, un 31,46% obtuvieron de 8,01 a 8,50 en su promedio final. El 74,2% de la población que estudia lo hace en establecimientos públicos así mismo, en niveles de instrucción superior la población asiste a más establecimientos de educación privados con 43% en el caso de los hombres y el 39% en el de las mujeres (Instituto Nacional de Estadística y Censos [INEC], 2019). En la mayoría, los estudios lo realizaron en colegio público el 67,7%, en colegio privado el 29,4%, en un colegio municipal el 2,5% y en otro solo el 0,4%. El Universo (2018) en una entrevista realizada al investigador Luis Tobar menciona que los estudiantes de planteles fiscales o rurales no tienen las herramientas para poder estar en un mano a mano con un joven que tiene acceso a computadora, internet, con relación a estudiante de una entidad privada. Actualmente el tipo de colegio al que acuden los estudiantes va encaminado por la situación económica del hogar, además con relación a la nota de grado el alumno es evaluado por el examen Ser Bachiller, donde los estudiantes responden preguntas de diversas materias y este es el que decide el futuro de los jóvenes ecuatorianos, también es importante reconocer que la ESPAM MFL cuenta con un programa de nivelación para ayudar a los postulantes a mejorar ciertas falencias que presentan antes de ingresar al primer nivel, ellos son evaluados constantemente por los docentes y al finalizar el período académico realizan exámenes finales para ver si su puntaje es suficiente para pasar la nivelación.</p>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado																																																								
Válido	Fiscal	638	77,7	77,9	77,9																																																								
	Fiscomisional	38	4,6	4,6	82,5																																																								
	Particular	137	16,7	16,7	99,3																																																								
	Municipal	4	,5	,5	99,8																																																								
	Extranjero	2	,2	,2	100,0																																																								
	Total	819	99,8	100,0																																																									
Perdidos	Sistema	2	,2																																																										
Total		821	100,0																																																										
<p>Cuadro 1.3. Nota de grado que obtuvo en el colegio</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th></th> <th>Frecuencia</th> <th>Porcentaje</th> <th>Porcentaje válido</th> <th>Porcentaje acumulado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Válido</td> <td>7,00 a 7,50</td> <td>86</td> <td>10,5</td> <td>10,5</td> <td>10,5</td> </tr> <tr> <td></td> <td>7,51 a 8,00</td> <td>167</td> <td>20,3</td> <td>20,4</td> <td>31,0</td> </tr> <tr> <td></td> <td>8,01 a 8,50</td> <td>257</td> <td>31,3</td> <td>31,5</td> <td>62,4</td> </tr> <tr> <td></td> <td>8,51 a 9,00</td> <td>210</td> <td>25,6</td> <td>25,7</td> <td>88,1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>9,01 a 9,50</td> <td>56</td> <td>6,8</td> <td>6,9</td> <td>95,0</td> </tr> <tr> <td></td> <td>9,51 a 10,00</td> <td>41</td> <td>5,0</td> <td>5,0</td> <td>100,0</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Total</td> <td>817</td> <td>99,5</td> <td>100,0</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Perdidos</td> <td>Sistema</td> <td>4</td> <td>,5</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td></td> <td>821</td> <td>100,0</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  <p>Gráfico 1.2. Nota de grado que obtuvo en el colegio</p>				Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	Válido	7,00 a 7,50	86	10,5	10,5	10,5		7,51 a 8,00	167	20,3	20,4	31,0		8,01 a 8,50	257	31,3	31,5	62,4		8,51 a 9,00	210	25,6	25,7	88,1		9,01 a 9,50	56	6,8	6,9	95,0		9,51 a 10,00	41	5,0	5,0	100,0		Total	817	99,5	100,0		Perdidos	Sistema	4	,5			Total		821	100,0		
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado																																																								
Válido	7,00 a 7,50	86	10,5	10,5	10,5																																																								
	7,51 a 8,00	167	20,3	20,4	31,0																																																								
	8,01 a 8,50	257	31,3	31,5	62,4																																																								
	8,51 a 9,00	210	25,6	25,7	88,1																																																								
	9,01 a 9,50	56	6,8	6,9	95,0																																																								
	9,51 a 10,00	41	5,0	5,0	100,0																																																								
	Total	817	99,5	100,0																																																									
Perdidos	Sistema	4	,5																																																										
Total		821	100,0																																																										

Cuadro 1.4. Gasto semanal para financiar estudios				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
\$5,00 - \$20,00	384	46,8	46,8	46,8
\$21,00 - \$40,00	296	36,1	36,1	82,9
\$41,00 - \$60,00	33	11,3	11,3	94,3
\$61,00 - \$80,00	22	2,7	2,7	97,0
Más de \$80,00	25	3,0	3,0	100,0
Total	820	99,9	100,0	
Perdidos	Sistema	1		
Total		821		

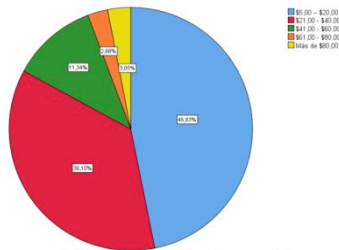


Gráfico 1.3. Gasto semanal para financiar estudios

Un 46,83% de los estudiantes gastaban en (viáticos, alimentación, gastos varios) de \$5 - \$20, el 36,10% de \$21 - \$40, 11,34% de \$41 - \$60, 3,05% más de \$80 y solo el 2,68% de \$61-\$80. El INEC (2019) en su página web informó que para junio del 2019 el índice de pobreza por ingreso en el Ecuador fue del 25,5%. Las cifras dadas por el INEC y por los resultados de esta pregunta, tuvieron mucho relación con el ingreso total del hogar y con el gran déficit de trabajo que se presenta en el país, los estudiantes en su mayoría subsistente con una determinada cantidad de dinero al mes para cumplir con cada una de las obligaciones que tienen como estudiantes politécnicos, por tal razón es necesario que las autoridades de la universidad canalicen sus esfuerzos para lograr que los futuros politécnicos puedan tener acceso a más ayudas económicas.

Cuadro 1.5. Ingreso total del hogar				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
0-\$500,00	594	72,4	78,6	78,6
\$501,00-\$1.000,00	135	16,4	17,9	96,4
Más de \$1.001,00	27	3,3	3,6	100,0
Total	756	92,1	100,0	
Perdidos	Sistema	65		
Total		821		

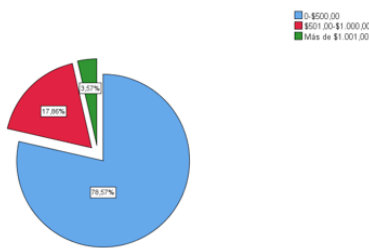


Gráfico 1.4. Ingreso total del hogar

El gráfico reflejó que el 78,57% de las familias poseían un ingreso mensual de 0- \$500,00, seguido por el 17,86% correspondiente al \$501,00-\$1.000,00 y solo el 3,57% a un ingreso mayor a \$1.001,00. El 65,9% indica que los ingresos mensuales son mayores de 375 a 1500, el 25,8% indica que su ingreso familiar es de 375 dólares y el 8,2% indica que su ingreso familiar es menor de 375 dólares (López, 2018). Cabe destacar que la tesis tomada como sustento tuvo como población a estudiantes de una universidad de Quito, que al ser una metrópolis cuenta con más posibilidades para generar beneficios a los estudiantes y sus familias; de acuerdo con los resultados de la tesis actual el ingreso familiar en los hogares refleja una cifra elevada que fue realmente preocupante.

Cuadro 1.6. Situación por la que decidió estudiar en la ESPAM MFL				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Problemas Socioeconómicos	106	12,9	12,9	12,9
Discapacidad	9	1,1	1,1	14,0
El examen Ser Bachiller lo designó a estudiar en esta institución	358	43,6	43,7	57,7
Le agradó la oferta académica que otorga la institución	255	31,1	31,1	88,8
Otros	92	11,2	11,2	100,0
Total	820	99,9	100,0	
Perdidos	Sistema	1		
Total		821		

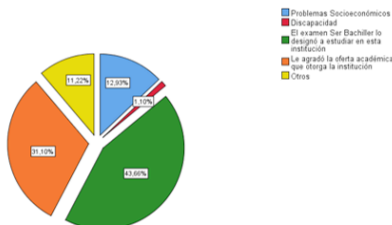


Gráfico 1.5. Situación por la que decidió estudiar en la ESPAM MFL

En esta pregunta el 43,66% de los estudiantes expresaron que decidieron estudiar en la universidad porque el examen Ser Bachiller los designó y el 31,10% porque les agradó la oferta académica. Ecuavisa (2017) informó que el aumento del más del 30% de cupos en las universidades públicas del Ecuador, no logró abastecer a la demanda de estudiantes que desean ingresar a la Educación Superior. Actualmente, cientos de bachilleres no pueden estudiar las carreras de su preferencia y han tenido que postular en carreras no deseadas por falta de cupos. Aunque muchos de los estudiantes del primer y segundo nivel estaban satisfechos por la oferta académica de la ESPAM MFL, otros respondieron que su carrera fue escogida de acuerdo con el resultado del examen Ser Bachiller, por tal razón la universidad debe de incrementar mecanismo para retener a los futuros politécnicos.

Después de haber obtenido los resultados por las herramientas de investigación y de conocer los factores que inciden en el rendimiento académico, se procedió a jerarquizarlos y agruparlos en la siguiente matriz FODA.

Cuadro 1.7. Matriz FODA

	POSITIVAS FORTALEZAS	NEGATIVAS DEBILIDADES
INTERIOR	<ul style="list-style-type: none"> Aceptación y respeto a los estudiantes provenientes de diferentes provincias del Ecuador. La única universidad politécnica en la provincia del país, con cuatro carreras dirigidas al área agropecuaria y agroindustrial. 	<ul style="list-style-type: none"> Índice de deserción estudiantil preocupante. Bajo presupuesto semanal de los estudiantes para financiar sus estudios. Gasto excesivo en transporte. Falta de aulas y espacios tecnológicos para cubrir la demanda de los estudiantes.

EXTERIOR**OPORTUNIDADES**

- Obtención de estudios previos y títulos.
- Práctica de actividades extracurriculares en diferentes áreas.
- Oferta académica atractiva para los futuros universitarios.
- Acceso a becas de diferente índole.

AMENAZAS

- Bajos ingresos económicos del hogar.
- Número elevado de integrantes en el núcleo familiar.
- Nivel de formación de los padres.
- Situación por la que decidió estudiar en la ESPAM.

Luego de analizar los factores enlistados en esta matriz se puede percibir aspectos importantes dentro de las fortalezas y oportunidades que ubican a esta Institución de Educación Superior IES como un referente en la provincia, recalcando elementos claves para la formación universitaria de los estudiantes. Así mismo, dentro de las debilidades y amenazas se dio a notar que existen aspectos preocupantes, que se deben analizar para luego aplicar medidas correctivas que logren reducir o eliminar estas situaciones.

Con la finalidad de medir la incidencia que tiene la variable perfil académico con la procedencia estudiantil, financiamiento de estudios, ingreso familiar y decisión de ingreso a la ESPAM MFL se realizó la correlación de Pearson presentando los siguientes resultados:

Cuadro 1.8. Correlación de la variable con las preguntas seleccionadas

		Nota de grado que obtuvo en el colegio
Tipo de colegio en el que estudió	Correlación de Pearson	,005
	Sig. (bilateral)	,892
	N	817
Gasto semanal para financiar estudios	Correlación de Pearson	,167**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	817
Ingreso total del hogar	Correlación de Pearson	,500**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	752
Situación por la que decidió estudiar en la ESPAM MFL	Correlación de Pearson	,507**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	817

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

El perfil académico demostrado en las notas de grado de los estudiantes de primer y segundo nivel de las carreras de la ESPAM MFL, abril-septiembre 2018 y septiembre-2018/Marzo 2019 tuvieron una correlación positiva muy baja con el tipo de colegio en el que realizó sus estudios y el financiamiento de los mismos, de manera que un estudiante con recursos económicos escasos pueda acudir a un colegio fiscal para obtener su título de bachiller, no considerándose impedimento para culminar esta etapa académica. Así mismo, la variable tuvo una correlación positiva moderada en lo que respecta al ingreso del hogar y la decisión de estudiar en la ESPAM MFL, situación que se genera porque los estudiantes al ingresar a la universidad se acoplan al examen Ser Bachiller, el cual influye directamente en la decisión de ingreso; el mismo que muchas veces se ve condicionado por la situación económica actual, haciendo que este opte por

una carrera universitaria dentro de su localidad o provincia, en la que pueda cubrir la demanda monetaria que esta provoca.

Con base a las debilidades encontradas se propone según el modelo del Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería (CACEI, 2017) el plan de mejoras que se detalla a continuación:

Cuadro 1.9. Plan de Mejoras

CATEGORIA	INDICADOR	RECOMENDACIONES	METAS Y RESULTADOS PROPUESTOS	ACCIONES DE MEJORA PROPUESTAS	PLAZO	RESPONSABLES
Académico	Baja comunicación entre autoridades, directivos, docentes y estudiantes.	Utilizar comunicación asertiva en la relación con estos agentes.	Evaluaciones a los administrativos y autoridades y docentes dedicados a los estudiantes. Capacitaciones personal en general con relación a la comunicación asertiva y comunicación efectiva.	Seminario, taller y charlas basados en "Calidad de la comunicación y atención, con los estudiantes". Evaluación de Resultados. Seminarios, talleres en función a la "Mejoras de la comunicación asertiva y efectiva". Evaluación de resultados. Charlas de superación profesional.	12 meses	Autoridades-ESPAM MFL
Académico	Elevado índice de deserción universitaria.	Contrarrestar el índice de deserción universitaria de las carreras de grado.	Motivación didáctica, pedagógica con el objetivo de culminar los estudios de pregrado.	Oportunidad de acceso a becas. Tutorías continuas de docentes a estudiantes con problemas de aprendizaje.	12 meses	Autoridades-ESPAM MFL
Académico	Bajo presupuesto económico para el financiamiento de estudios.	Incrementar el presupuesto económico para el financiamiento de los estudios.	Generación de alianzas de cooperación interinstitucionales para el mejoramiento, sostenimiento de la economía estudiantil politécnica.	Convenios con empresas privadas para dar oportunidades de trabajo a los estudiantes. Diálogo para bajar el costo de arriendo y alimentos a los estudiantes. La ESPAM MFL venda almuerzos más económicos a los estudiantes.	12 meses	Autoridades-ESPAM MFL

IMPACTO Perfil académico de los estudiantes de primer y segundo nivel de las carreras de grado de la ESPAM MFL.

Modelo plan de mejoras-Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería (CACEI, 2017)

Después de haber plasmado algunas de las estrategias de apoyo a las debilidades encontradas, es necesario recalcar que la universidad al ser una IES pública se ve condicionada por un presupuesto anual, que limita la creación de nuevos espacios; así mismo, la situación actual del país genera un gran impacto a la estabilidad económica ocasionando muchas veces la deserción de los estudiantes, de manera que estos en el transcurso de su formación universitaria deben cubrir con muchos gastos, también es necesario señalar que la institución y todas sus instancias

deben conocer la situación de los estudiantes para mejorar la retención, disminuir la deserción y aumentar la tasa de titulación de las carreras de grado de la ESPAM MFL.

CONCLUSIONES

- Al estudiar el perfil académico de los estudiantes a través de las herramientas de investigación se pudo diagnosticar la situación actual de ellos, desde su bachillerato, ingreso a la universidad y su permanencia en la misma para análisis posteriores que permitan cumplir el objeto de la investigación.
- Luego de conocer los aspectos encontrados en la matriz FODA se puede indicar que la ESPAM MFL cuenta con aspectos positivos relevantes en su modelo educativo, así como, en su oferta académica. Sin embargo, debe tomar en cuenta algunas debilidades y amenazas para estudiarlas y lograr una mejora continua en sus procesos involucrando a todas las instancias pertinentes.
- La incidencia perfil académico de los estudiantes que ingresaron a las carreras de grado de la ESPAM MFL presenta una correlación positiva muy baja con el tipo de colegio en el que realizó sus estudios y el financiamiento de estos, así como también la variable ingreso del hogar y la decisión de estudiar en la ESPAM MFL presentaron una correlación positiva moderada lo que demuestra que muchas veces el perfil académico se ve condicionado por la situación económica actual.
- Por medio del Plan de mejoras se plantean estrategias de apoyo y acompañamiento que contribuyan a disminuir la deserción estudiantil y que a su vez maximice la retención logrando una alta tasa de titulación en las carreras de grado de la ESPAM MFL.

BIBLIOGRAFÍA

CACEI (Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería. (17 de abril de 2017). Guía para elaborar un Plan de Mejora. Recuperado de http://www.cacei.org/nvfs/nvfsdocs/guia_plan_mejora.pdf

Constitución Política del Ecuador. (20 de octubre de 2008). Artículo sobre educación. Recuperado de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Ecuavisa. (29 de noviembre de 2017). Cupos de universidades públicas no abastece la demanda de estudiantes. Recuperado de <https://www.ecuavisa.com/articulo/noticias/actualidad/341871-cupos-universidades-publicas-no-abastece-demanda-estudiantes>

El Universo. (10 de junio de 2018). 40 mil jóvenes no logran ir a la universidad. Recuperado de <https://www.eluniverso.com/noticias/2018/06/10/nota/6801599/40-mil-vidas-marcadas-porque-no-accedieron-u>

Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López. (2016). Modelo Educativo. Recuperado de <http://espam.edu.ec/recursos/sitio/espam/ModeloEducativo2016.pdf>

Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2019). Indicadores básicos. Recuperado de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/estadisticas/>

Ley Orgánica de Educación Superior. (02 de agosto de 2018). Artículo sobre educación superior. Recuperado de <http://aka-cdn.uce.edu.ec/ares/tmp/Elecciones/2%20LOES.pdf>

López, G. (2018). Calidad de vida y su relación con el rendimiento académico según características sociodemográficas en estudiantes de primer a noveno semestre de la facultad de odontología de la Universidad Central del Ecuador período 2017-2017. (tesis de grado). Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.

Plan Nacional del Buen Vivir. (2013-2017). Eje Educación. Recuperado de https://www.unicef.org/ecuador/Plan_Nacional_Buen_Vivir_2013-2017.pdf

Real Academia Española de la Lengua. (2017). Perfil Académico. Recuperado de <http://www.rae.es/>

ANEXOS

ANEXO 3-A



Foto 3-A. Aplicación de las encuestas a los estudiantes.

ANEXO 3-B



Foto 3-B. Aplicación de las encuestas a los estudiantes.

ANEXO 3-C



Foto 3-C. Aplicación de las encuestas a los estudiantes.

ANEXO 3-D



Foto 3-D. Aplicación de las encuestas a los estudiantes.

ANEXO 3-F



Foto 3-F. Entrevista realizada a los directores de carrera.

ANEXO 3-G



Foto 3-G. Entrevista realizada a los directores de carrera.