

## **El avance del Modelo de Gestión Educativa del Ministerio de Educación - Zona 4**

**Sofía Aracely Biler Reyes**

Sabiler\_2009@hotmail.com

**Vinicio Nikoyan Cevallos Ponce**

vinicio4874@hotmail.com

***Vermot - Gauchy comenta: "No se les ha ocurrido que la verdadera democratización consiste tal vez en favorecer el desarrollo de las enseñanzas (y programas) mejor adaptadas a las características, intereses (necesidades y posibilidades) de los niños provenientes de medios modestos y poco cultivados... Felices entonces las personas "modestas" que, en su modestia, no aspiran a nada más, en el fondo, que a lo que tienen, y bendito sea el "orden social" que se cuida de causar su desgracia, al llamarlos a destinos demasiado ambiciosos, tan mal adaptados a sus aptitudes como a sus aspiraciones. Los criterios de evaluación se asemejan a un coladero o a un rígido control de calidad, dirigido a escoger a unos privilegiados intelectuales para darles un título que les convertirá en privilegiados sociales. Ya afirmaba Jefferson: "Mediante las escuelas públicas, cada año lograremos rastrillar una veintena de genios de entre las cenizas de las masas".***

**La escuela democrática está en el polo opuesto, consciente de que "el porvenir pertenece a quien sepa reunir en la educación, las fuerzas de la crítica, de la participación democrática y de la imaginación con los poderes de la organización operacional, científica y racional, a fin de utilizar los recursos latentes y las energías potenciales que residen en las capas profundas de los pueblos" (Edgar Faure).**

## **Resumen**

### **El avance del Modelo de Gestión Educativa del Ministerio de Educación - Zona 4**

En el presente trabajo tiene como objeto de estudio el avance del Modelo de Gestión del Ministerio de Educación en la Zona 4 Manabí y Santo Domingo de Tsáchilas, en el que se evalúa la aplicación de un nuevo modelo enfocado en renovar los procesos y automatizar procedimientos para mejorar la atención al público, pretendiendo la desconcentración de la gestión educativa, facilitando la obtención de servicios educativos brindando mayor eficiencia, rapidez y cobertura, por lo que en el estudio se consideró como público objetivo a las instituciones educativas de la zona 4, que territorialmente está conformado por 15 distritos, 169 circuitos educativos. Mediante un estudio explicativo y método deductivo de las teorías, modelos y observaciones que aportan a la explicación de los datos recopilados para cumplir con el objeto de estudio de la presente investigación dentro del período 2013 hasta primer semestre del año 2019, en tres fases que corresponden al diagnóstico del sistema educativo, evaluación del modelo de gestión educativa, y análisis de resultados que representan impactos positivos en el sector social, cultural y económico de la población beneficiada, mostrándose cuantitativamente que la cobertura de educación básica se incrementó de 91.2% a 96.2% y el bachillerato de 50.3% a 72.2%; efecto de una gestión de procesos que inician desde la formación docente, contratación mediante concurso público "Quiero Ser Maestro", implementación de la gratuidad, aplicación de estándares para la calidad educativa y activación del programa nueva infraestructura educativa y dotación de equipamiento.

**PALABRAS CLAVE.-** Descentralización, Educación, Gestión, Evaluación, Procesos.

## INTRODUCCION

Este trabajo, expresa en términos generales una problemática en las instituciones educativas, pues algunos directivos descuidan acciones de gerencia o gestión y la toma de decisiones lo realizan al margen de la participación de las demás personas, todo lo cual es el origen de muchos problemas en el campo educativo. Al iniciar una acción de dirección, el directivo deberá desarrollar un estilo de dirección, manejando equilibradamente las variables: Relaciones humanas y ejecución de las tareas. Además, en el proceso de toma de decisiones, el directivo deberá fomentar la participación de los subordinados. Por eso es recomendable que el comportamiento del jefe sea el que se adapte a las particularidades de sus colaboradores (estilo de mando adoptivo).

El tema de los recursos tecnológicos se refiere a las actividades operativas que materializan y constituyen la razón de ser de toda entidad educativa es decir, aquéllas que persiguen el logro de los objetivos educacionales. En el sector educativo se denomina a estos recursos aspectos académicos o Técnico-pedagógicos, que por su misión o naturaleza pueden clasificarse en dos categorías: los que participan e inciden directa y efectivamente en el quehacer educativo, denominados académicos; y los que coadyuvan y apoyan colateralmente al servicio educativo, de apoyo académico.

Entre los primeros, denominados también técnico-pedagógicos propiamente dichos que están orientados al desarrollo educativo del estudiante y de la educación en general, pueden incluirse:

1. Currículo. Y Tecnología educativa (para algunos, parte del currículo),
2. Supervisión. e Investigación.
3. Orientación y bienestar estudiantil (tutoría)
4. Proyección social (desarrollo comunal, extensión educativa).
5. Evaluación pedagógica e institucional, etc

El objetivo principal de la organización educacional es de servicio a la comunidad. Los objetivos secundarios son valores que tratan de adquirir los individuos y grupos de la institución. Se considera que la educación es una comunicación organizada y continuada, encaminada a suscitar el aprendizaje.

Uno de los aspectos centrales de la reforma de la educación está relacionado con los factores que conducen a la realización de innovaciones fructíferas en los establecimientos escolares y otros lugares de aprendizaje. Un número cada vez mayor de estudios y análisis sobre esta cuestión establece con exactitud que el éxito de las reformas está vinculado a la participación del personal docente en la elaboración de las mismas e incluso en su puesta en aplicación. Ahora bien, esas reformas no deben ser emprendidas por el profesorado y el personal de forma aislada. Cada vez es más frecuente encontrar en el orden del día sobre medidas de política la noción de colaboración para adoptar decisiones. Los cambios deben adoptarse a todos los niveles del proceso de adopción de decisiones -- o sea, central, regional, gubernamental, provincial o municipal/local -- y por todos los actores, ya sean internos o externos, a saber, los padres de los alumnos, los empleadores, los sindicatos, los dirigentes locales, etc.

### **Materiales y métodos.**

**¿Dónde?** Se expondrá sobre la Gestión del Ministerio de Educación en la Zona 4 Manabí y Santo Domingo de Tsáchilas

**¿Cuándo?** En la actualidad

**¿Cómo se hizo la investigación?** Proceso metodológico de proyecto de mejoramiento educativo (Investigación de La Experiencia Educativa)

Todos los planteamientos de proyecto de Mejoramiento o Innovación Educativa empiezan con la exploración y análisis del entorno o la situación problema. En este paso se busca indagar con el apoyo de algún instrumento, sobre los aspectos implicados en la situación según el tema. Así por ejemplo: El tema sobre el diseño curricular indagará acerca de los problemas de planificación curricular que existen y las potencialidades para enfrentarlos. Para investigar la experiencia educativa se debe tener en cuenta lo siguiente:

- a) La concreción de un instrumento: Para ello se debe elaborar el instrumento y técnicas como encuestas, entrevistas, grupo focales, observación, análisis documental. Se determinará el número de personas a quienes se aplicará el instrumento, así como se definirá exactamente el tema a investigar.

- b) La aplicación del instrumento: Una vez planeado y concretado el tipo de instrumento y personas con quienes se va efectuar la indagación, corresponde aplicar correctamente el instrumento para que nos brinde la información que buscamos.
- c) La sistematización de los resultados. La sistematización nos ayuda a ordenar mejor la información obtenida. Este paso comprende una serie de operaciones propias de la sistematización como: organizar la información, resumirla en categorías, compararla.

La Investigación – Acción es un medio eficaz para mejorar La Práctica de los (Las) Docentes en Servicio

- Los (las) docentes pueden asumir su formación permanente como parte de su desarrollo profesional.
- Los (las) docentes pueden potenciar su dimensión de investigadores.
- Los (las) docentes pueden estimularse mutuamente como agentes de cambio educativo.

Investigación – Acción y Formación Permanente de Los (Las) Docentes

A través de la IA los (las) docentes pueden asumir su formación permanente como parte de su desarrollo profesional.. Al insertarse en un proceso de IA no se aparta de su ejercicio profesional, por el contrario, el (la) docente favorece su madurez profesional en la medida que logra introducir cambios pertinentes, pensando no de manera improvisada, sino más bien sistemática y planificadamente. La IA puede necesitar momentos de concentración reflexiva para mirar con distancia crítica la experiencia educativa, pero ello no implica evadirlos, ni ocultarlos, más bien exige un esfuerzo para priorizar la atención a los problemas que se enfrentan. A su vez, por medio de la IA, el (la) docente logra reconocer que su desarrollo profesional exige una formación permanente, entendiéndose allá de la obtención de un título o determinada acreditación y se afirma en la capacidad de responder con eficacia, con criticidad y creatividad, a problemas y desafíos que le vienen de su campo de trabajo. La IA es un excelente canal para imprimir a su estilo profesional un sentido de mejoría y calidad cada vez mayor y permanente.

La Investigación – Acción (IA) permite a los (as) docentes potenciar su dimensión de investigadores.

- Ser docente investigador

- Ser docente investigador, es uno de los anhelos más bloqueados y postergados en nuestro desarrollo profesional.
- Reconocer al maestro(a) como intelectual

Afirma la identidad del maestro(a) como investigador(a) conlleva a reconocer que el (la) docente es un intelectual, que no solo transmite ideas, sino que también puede producirlas. La IA es un camino para la producción de ideas pero mediadas por la acción, no al margen de ella. La IA propone al (La) docente una vía para la generación de ideas desde y para la acción. Ofrece un instrumental para reconocer teorías implícitas en la propia práctica, criticarlas y ponerlas al servicio de un mejoramiento de la práctica docente como parte de una comunidad auto reflexiva.

**Resultados y discusión.-** Se presentarán las respuestas a las interrogantes: ¿Qué sucedió? En el Primer semestre del año 2019, en tres fases que corresponden al diagnóstico del sistema educativo, evaluación del modelo de gestión educativa: Por su parte, a la administración escolar le corresponde básicamente:

- ✓ Adecuar y desarrollar los planes y programas formulados en los niveles superiores.
- ✓ Relacionar el centro educativo con los padres de familia y con la comunidad del entorno.
- ✓ Acciones de orientación en su doble dimensión de orientación vocacional y de desarrollo personal.
- ✓ Aplicar un sistema de evaluación que comprenda al alumno, docentes y a la institución en su conjunto.
- ✓ Servicios de apoyo y bienestar estudiantil.
- ✓ Conservación, mantenimiento, seguridad y vigilancia del local, equipos y material educativo.
- ✓ Actividades extraescolares de diversa índole.
- ✓ Generación de recursos económicos adicionales al presupuesto asignado, etc.

Se cumple y se efectúa mediante las funciones administrativas o gerenciales consistentes en: planificar, organizar, dirigir, controlar, cuyas características se resumen a continuación:

- La naturaleza, diversidad, complejidad y trascendencia de las actividades en torno a la educación permite aseverar que su administración debe caracterizarse por ser:

- Planificada, en cuanto que el desarrollo armónico y sostenido de la educación requiere de planes de variados horizontes temporales y espaciales.
- Controlada, a fin de medir y garantizar el cumplimiento de las actividades académicas y administrativas.
- Desconcentrada, para hacer factible la atención del servicio educativo hasta los lugares mas recónditos del país.
- Coordinada, en razón de que la horizontalidad de la función educativa requiere una concordancia y armonización de todos los sectores y entidades que desarrollan este servicio.
- Interdisciplinaria, por cuanto la educación, al haber dejado de ser actividad de una sola profesión, requiere del esfuerzo de diversos especialistas.
- Dinámica, de manera que la toma y ejecución de decisiones sea lo más rápida, flexible y eficaz posible.
- Innovadora, para introducir nuevos métodos y procedimientos pedagógicos o administrativos, así como para posibilitar o apoyar los cambios estructurales.
- Participativa, para lograr aportes de docentes, alumnos y padres de familia, inclusive de otros grupos sociales y de la comunidad
- Siendo la administración de la educación una derivación de la administración general consideramos perfectamente viable la aplicación de sus diversas técnicas, procedimientos e instrumentos al campo de la educación.

Actualmente este modelo de gestión, tiene como resultados siete grandes aspectos de la educación.

**1. LA DOMESTICACION:** La sociedad, que es nuestro verdadero seno materno y agente de educación, se convierte en domesticadora, adoctrinadora e inculcadora de valores. Partiendo de la "perversidad" de la naturaleza humana, se llega a imponer al niño toda una serie de costumbres y actitudes, sin darle el derecho de patear, tomar posición ni opinar. Las estructuras escolares todo lo imponen desde arriba (programas, horarios, profesores, etc.) sin consultar las reales necesidades e intereses de la gente y de la comunidad de la cual forma parte. Está de moda la promulgación de reformas educativas y estatutos docentes elaborados sin participación de quienes son sus agentes, olvidando que la labor educativa, tanto en su planificación como en su desarrollo y evaluación, debe ser obra de las fuerzas vivas de la sociedad: familia, educadores, jóvenes, técnicos, políticos, etc. Se pretende prever, programar y organizar todo rígidamente, ignorando la versatilidad de las condiciones y reacciones humanas. Se somete a los educandos a digerir un programa que

se les impone, sin consultar sus necesidades e intereses, y que el maestro debe seguir rígidamente y hacer repetir a sus estudiantes. Para lograrlo se recurre al autoritarismo, que a su vez fomenta el conformismo, esteriliza la creatividad y niega el proceso de libre investigación y análisis crítico de los hechos.

**2. LA TEORIZACION:** Se dan nociones, se leen libros, a veces se discuten ideas, pero no se aterriza en la práctica. No se aprende a hacer, a resolver problemas concretos. Se pierde el tiempo en cuestiones absolutamente inútiles para la vida, sin tener en cuenta que aquello que no responde a un problema vital real, no debe ser objeto de enseñanza. Se pasan años y años en la escuela, sin hacer nada útil, desperdiciando así las energías juveniles. Muchos programas escolares no conducen a nada práctico. Conocer no es recopilar información, la teoría debe ser interesante y aplicable; toda teoría que no interese a la vida es inútil. El conocimiento tiene su origen en la experiencia. No hay teoría válida sin praxis válida. La praxis es el último criterio de la verdad; ésta se aprende y se transmite de modo similar a como se encuentra, o sea, por búsqueda inquieta en contacto con la realidad. El análisis de la realidad vivida vale más que muchas explicaciones y lecturas.

**3. EL ACADEMICISMO:** ¿Qué saca un joven con aprobar todos sus exámenes si después fracasa en la vida? ¿Qué logra un estudiante con sacar un título, si después no va a conseguir empleo ni a tener ocasión de aplicar sus habilidades y conocimientos específicos, o si para lograrlo deberá renegar prácticamente de sus condiciones humana y social? ¿Por qué no preguntarse por la eficacia de los programas y por su utilidad vital? ¡A cuántos esfuerzos inútiles se someten estudiante y profesores!

Se reduce el proceso educativo a la escolarización; a la escuela, a un conjunto de salones con su profesor, tablero, tiza y unos alumnos que asisten a clases y responden a exámenes para obtener títulos. Olvidase a menudo que la escuela es sólo una de las ocasiones y medios de aprendizaje, y que las clases no constituyen su actividad "académica" más importante y mucho menos la única. Tan "académico" es presentar una exposición de sociología o de termodinámica como protestar por la explotación de los trabajadores o por la falta de gas (elemento esencial de la termodinámica). A un profesor no debe interesarle tanto aquello que sus estudiantes dirán en los exámenes, como lo que harán en la vía. Esta vida concreta, a su vez no está hecha sustancialmente de cálculo y de matemáticas, sino de problemática económica y social. El diálogo personal y en grupo, la investigación de las fuentes y de la realidad, los trabajos de laboratorio, las discusiones



en grupo, los seminarios, las charlas en la cafetería, los medios de comunicación, etc., son instrumentos aún más eficaz de aprendizaje. Se aprende más expresión oral hablando ante una asamblea o representando un papel teatral, que participando durante un semestre en un curso de comunicación lingüística. Se aprende más psicología de las masas mediante una participación analítica en una asamblea o manifestación, que leyendo abundante literatura al respecto. Cuando muera el academicismo, el sistema escolar a base de calendario carecerá de sentido. Ya no habrá cursos ni tampoco niveles, sino grupos de discípulos. El aprendizaje no se distribuirá según el almanaque sino por tareas. Los salones de clases podrán permanecer vacíos; no así las salas de consulta de expertos, los laboratorios, las bibliotecas y el campus ecológico y social de cual taller abierto de aprendizaje. La enseñanza no se dividirá rígidamente por disciplinas; se organizará alrededor de problemas concretos.

**4. LA REPETICION** Es análogo el anterior. Partiendo del concepto de educación como transmisión de conocimientos y valores, se pretende ajustar al educando dentro de moldes preconcebidos, generalmente calcados del pasado. Se cree que aquello que dio resultado o fue válido ayer, lo será también en el porvenir. Se niega al hombre el derecho a ser sujeto de su propia existencia y se le frustra en su capacidad creadora. Se olvida que la ciencia es progreso; que la verdad surge del cuestionamiento y de la búsqueda, y que el camino de la cultura es el camino de la creación.

**5. LA BUROCRATIZACION:** La burocracia se caracteriza por la impersonalidad, la rigidez y la responsabilidad que genera toda esa complicada red de trámites y papeleo. Da más importancia a los medios y técnicas que al aspecto humano, a los fines y objetivos. Se planifica la educación a la manera de cualquier empresa, con base en tres elementos: insumos, proceso y productos. Se requieren, pues: profesores, estudiantes, aulas, libros, etc., los cuales son sometidos a un proceso (selección, método, evaluación) para producir individuos educados, aptos para desempeñar un papel dentro de un sistema social, político, económico y cultural. Se condiciona al hombre y se le automatiza, quitándole su creatividad y dinamismo.

**6. LA IMPROVIZACION:** Se puede pecar por defecto o por exceso. A menudo se crean escuelas cuya posición geográfica, sociológica y cuya orientación no corresponden a las necesidades reales de su conglomerado social. Se adoptan programas escolares carentes de objetivos y sin visión a largo plazo. Para hacerlo se aducen razones sentimentales o de

conveniencia política. Comúnmente se toma como paradigma la demanda de profesionales, y se sigue un anárquico criterio mercantilista. Se construyen edificios y se promueven programas escolares, pero no se buscan los recursos ni se forman los educadores. Hoy se sigue un programa y mañana otro, sin coherente política educativa y sin una visión futurista y dinámica.

**7 .LA ELITIZACION:** Se destina a una élite y forma élites intelectuales y sociales. La planificación de la educación es realizada por grupos de doctos, expertos y técnicos, teorizantes, desconocedores de la realidad educativa, que subestiman la capacidad de los grupos de estudiantes y educadores. Los programas, hijos de tales padres, son a menudo teóricos y aristocráticos. El proceso de selección, especialmente al nivel universitario, es un verdadero cuello de botella que hace imposible su acceso a las clases populares.

**Conclusiones.-** El cumplimiento de procesos de desconcentración desde la Planta Central hacia las zonas, distritos y circuitos ha consolidado los servicios educativos, atendiendo la realidad local y cultural de nuestra sociedad.

El concurso público **Quiero Ser Maestro** se ha convertido en una de las aplicaciones más utilizadas por los docentes en Ecuador. Las razones están claras, es una forma rápida de poder acceder a toda la información necesaria para saber cuál es la posición que se ocupa a la hora de poder acceder al cargo.

#### **Bibliografía:**

ACOSTA V Germano. "ESTUDIO SITUACIONAL Y PROPUESTA PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS OFICINAS DE ADMINISTRACIÓN EN LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL GOBIERNO CENTRAL DE IQUITOS". UNAP, Iquitos - Perú. 1986.

ALVARADO OYARCE, Otoniel (1999). Gestión Educativa. Enfoques y Procesos. Editorial Fondo de Desarrollo, Primera Edición. Lima Perú. Pp. 217.

ALVARADO OYARCE, Otoniel (1998). Gestión Educativa. Casos y Ejercicios. Editorial Fondo de Desarrollo, Primera Edición. Lima Perú. Pp. 132.

ANDER – EGG. Ezequiel. (1996). La Planificación Educativa. Conceptos, métodos, estrategias y Técnicas para educadores. Argentina. Pp. 298.

ARANA, María Elena (1998). Principios y Procesos de la Gestión Educativa. Colección Pedagógica. Editorial San Marcos. Lima – Perú. Pp. 232 .

ARRIBASPLATA. M. Ynes. QUINTANA. Hugo. (2001). Educación en Valores. Editorial San Marcos. Lima – Perú. Pp. 198.

BRIGGS, Thomas. JUSTMAN, Joseph. (S/F). Improving Instrucción Through Supervisión. Nueva York, Macmillan. Pp. 5 - 21.

CALERO PÉREZ, Mavilo. (1992). Supervisión Educativa Integral. Editorial San Marcos. Lima – Perú. Pp. 202. Y 328.

FARRO CUSTODIO, Francisco (1986) Planificación y administración de sistemas Educativos I. Bases teóricas. Lima – Perú. Pp. 195, 202 y 267

JAURLARITZAREN ARGITALPEN ZERBITZU NAGUSIA. (1993). La Evaluación del Profesor. Una Visión de los Principales Problemas y Enfoques en Diversos Contextos. Servicio central de publicaciones del gobierno vasco. P. 377.