

# **PROCESO DE VINCULACIÓN UNIVERSITARIA PARA FORTALECIMIENTO DEL SECTOR PRODUCTIVO DE LA REGIÓN CUATRO**

**MSc. Rosa Victoria Gonzáles Zambrano; MSc. David Wilfrido Moreira Vera; MSc. Jéssica Mariela Zambrano Cedeño.** Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí. “Manuel Félix López”. Ecuador.

## **RESUMEN**

En el presente trabajo se hace un análisis epistemológico al proceso de vinculación universitaria, con el fin de proponer una estrategia metodológica educativa, dirigida al fortalecimiento de la formación profesional y de los sectores productivos de la región cuatro.

Se plantea la integración de la universidad con las comunidades a fin de lograr acciones sostenibles y sustentables para las partes. Desde la universidad con el fortalecimiento de la investigación, la extensión y el emprendimiento encausado sistémicamente por medio de una estrategia al proceso curricular de las carreras; y desde las comunidades la transmisión de conocimientos ancestrales a los actores universitarios, sirviendo de pilar en la formación de competencias genéricas y específicas que desde la realidad contextual se arraigan con el encausamiento adecuado a la educación formal, además se propone la mejora de la productividad con el apropiamiento de conocimientos técnicos y ancestrales pudiendo con ello, garantizar el desarrollo humano sostenible. Para sus efectos se aplican los métodos de análisis, síntesis, inducción y deducción.

**Palabras Claves:** vinculación universitaria, estrategia educativa, proceso curricular, competencia, cultura de producción.

## INTRODUCCIÓN

Los pueblos ancestrales de nuestra América, productores por excelencia eran autosuficientes, no mediaba el dinero entre ellos, pero si el altruismo, la amistad, el amor a la madre tierra, vivían en equilibrio con la naturaleza y hasta le pedían permiso a la tierra para cultivar en ella y a los árboles para tomar sus frutos. Quizás, sabían que todos los fenómenos, objetos y procesos de la realidad están interconectados y que herir a la naturaleza era como herirnos a nosotros mismos, la vida era lo más valioso para ellos.

Llegó el “progreso” y con él toda una serie de antivales, que impidieron el movimiento exacto del ecosistema, el hombre se alejó del resto del mundo y se creyó su dueño, y lo que es peor, desplazó la flecha de lo más valioso de la vida al mercado y al mismo tiempo desplazó la mentalidad de productores hacia una mentalidad de consumidores y para mantener ese estado los gobiernos liberales introdujeron toda una serie de reglas y norma en medio de las relaciones entre los hombres, que perturbaron los intercambios de productos directamente entre ellos, como lo hacían nuestros ancestros.

Desde el final del pasado siglo, la globalización neoliberal generó toda una serie de crisis, que han puesto en peligro a la existencia de la especie humana, sobre todo están sufriendo estas crisis quienes no la generaron y han sumido a una parte de la población en la pobreza. Uno de estos países es Ecuador, en donde se produjo paradójicamente una emigración extraordinaria, fundamentalmente hacia España.

Sin embargo, Ecuador en general y la región cuatro en particular, es rica en variados recursos: el mar y sus montañas; la cultura ancestral de su población indígena, chola y montubia, que sorprende con una y mil leyendas; su comida típica, muy apreciada por nativos y extraños; su artesanía. Tierra pródiga desde siempre y, en ese contexto, se han identificado con la agricultura y la ganadería. Vale recordar que, hubo épocas que en esta región fue exportadora

de caucho, madera de balsa, tagua, cacao y algodón, pero los pequeños productores no logran elaborar productos con las cosechas que obtienen.

...el Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo (Constitución del Ecuador, 2008, Art. 350)

Y en el artículo 27 se indica que:

...la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (Constitución del Ecuador, 2008, Art. 27) .

La Educación Superior que se vive en Ecuador actualmente tiene que reflexionarse desde una dimensión más amplia, articulada de la crisis mundial y a los cambios que se viven en la región. Es necesario ubicar el cambio de contexto a las universidades en el marco de este momento histórico, analizando sobre todo las características e identificando los lazos críticos a abordar si deseamos construir una educación superior diferente para una sociedad diferente. Acciones que conlleven para la construcción de una cultura de producción como alternativa práctica, y coherente con la noción de Buen Vivir.

Las universidades y escuelas politécnicas del país, tienen una ineludible responsabilidad con la sociedad, que se concreta en su accionar por el mejoramiento: económico, social, político y sobre todo; el nuevo paradigma del desarrollo. Esta no puede conformarse únicamente con sus funciones sustantivas: docencia e investigación, sino también debe desarrollar la función

de vinculación universitaria, es decir la integración docencia- producción-investigación; para dar cumplimiento al encargo social, promoviendo el desarrollo de la producción mediante la participación de mujeres y hombres como agentes activos de su propio desarrollo, que incluye a docentes, estudiantes, egresados y graduados. Siendo necesaria la participación de varias visiones disciplinarias y técnicas para dar respuesta a las múltiples y crecientes demandas sociales actuales para fomentar el fortalecimiento productivo regional que es el objetivo principal de este trabajo.

## **DESARROLLO**

Dentro del análisis del proceso de vinculación universitaria. Son muchas las definiciones sobre el proceso de vinculación universitaria que aparecen en la literatura científica. En tal sentido los autores consideran la necesidad de hacer énfasis en las siguientes definiciones: El Dr. Giacomo Gould Bei (2011), investigador de la Universidad Autónoma de Baja California, al participar en el coloquio "Vinculación, Función Sustantiva en las Instituciones de Educación Superior; Presente y Futuro", de la Universidad Tecnológica del Centro Con de Veracruz (UTCV), en julio de 2011, reiteró que:

...Las universidades, los tecnológicos y los politécnicos deben ver a la vinculación como uno de sus proyectos más relevantes y no sólo como una extensión de la enseñanza... que la vinculación sea una función sustantiva de la universidad...hay un "desvínculo" entre la oferta académica y las necesidades de la sociedad..." (p. 13).

Con respecto a lo expresado por Gould Bei, se observa en primer lugar, que la oferta académica y las necesidades de la sociedad en la universidad estén desvinculadas implica una reducción del concepto de universidad y no del concepto de vinculación, en segundo lugar igualar proyecto a función implica que es un mero plan y no esencia que la caracteriza como son las funciones.

Gould (2011), plantea además que la vinculación trasciende a las funciones sustantivas, por lo que se evidencia, que la vinculación es más amplia que la extensión, pero no la define como tal. Portuondo y Fernández (1990), discutieron el empleo de la palabra vinculación y expresaron que etimológicamente no caracteriza las verdaderas relaciones de la universidad y

la sociedad, y proponen emplear el término integración. Además, plantean que la integración docencia, producción e investigación es una expresión de las relaciones universidad-sociedad (Portuondo y Fernández, 1990).

Por su parte, Santos Pineda (2014) expresa que las empresas que existen en la comunidad deben contribuir a su desarrollo, de lo contrario se rompe la red de relaciones del entramado social y pierde la cualidad sistémica de la comunidad (Pineda, 2014).

En ese sentido Yosvani Miranda en su tesis doctoral plantea que la escuela debe integrarse a la comunidad, tanto los ciudadanos como las instituciones y organizaciones insertadas en ella, para que esta tenga un carácter sistémico en su funcionamiento (Miranda, 2012).

Lo anterior presupone que la comunidad es una red de relaciones donde sus nodos y las relaciones mismas, interactúan, y en cada uno de ellos se manifiestan las relaciones entre los otros, ya bien sean materiales, o inmateriales, como imaginarios o significados, que afectan al de cursar de la comunidad, o sea, la vinculación existe siempre independiente de que se perciban o no esas relaciones. Por lo que los autores parten de un debate actual, el cual apunta no sólo a la clarificación conceptual de esta función, sino también a la realización de un análisis de las relaciones dialécticas entre la universidad y la comunidad.

Carlos Tünnermann en el 2003, plantea un modelo de vinculación tradicionalista:

...La extensión debe ser la mejor expresión de una integración creativa universidad-sociedad y su vínculo más idóneo; por lo que existe la posibilidad de hacer de esta función el eje de la acción universitaria, el hilo conductor de la inmersión social de la Universidad, con lo cual adquieren sus programas una extraordinaria relevancia en el quehacer de las instituciones de educación superior” (Tünnermann, 2003: 69).

El mismo autor propone, en el 2008, que la universidad, debe reforzar sus funciones de servicio a la sociedad, y más concretamente sus actividades encaminadas a erradicar la pobreza, la intolerancia, la violencia, el

analfabetismo, el hambre, el deterioro del medio ambiente y las enfermedades (Tünnermann, 2008).

Del mismo modo Gonzalo Serna (2007): explica que:

...Extensión universitaria, es la interacción entre la Universidad y los demás componentes del cuerpo social, a través de la cual ésta asume y cumple su compromiso de participación, en el proceso social de creación de la cultura y de liberación y transformación radical de la comunidad nacional” (Serna, 2007: 17).

En esta definición se resalta la creación de una nueva cultura, donde participan todos los componentes de una sociedad. Sin embargo, Gazzola (2011), plantea:

...la pertinencia es la dimensión en que la extensión universitaria, desarrollándose a partir de la enseñanza y la investigación, concretiza la responsabilidad social de la universidad. Esta responsabilidad se expresa en la extensión de servicios y conocimientos a los segmentos de la sociedad, que necesitan el saber producido en la universidad, en las diversas maneras con las cuales ese saber es traducido, entre otros, en acciones de atención a la salud, programas culturales, estrategias de innovación tecnológica, programas comunitarios de formación continua (p. 12).

Gazzola nos plantea el problema desde la óptica de la responsabilidad social de la universidad para con la sociedad, al ser las carreras reflejo de los procesos más complejos en la sociedad, deben permear como retroalimentación a la sociedad. En el sentido cultural María Victoria González (2012) en su tesis de doctorado, plantea otra definición:

...Proceso formativo integrador y contextualizado, que de forma interdependiente jerarquiza los restantes procesos sustantivos hacia la preservación, desarrollo y socialización de la cultura local y universal, sobre la base de la diversidad cultural existente, lo que se concreta en la formación y promoción de una cultura general integral en el par universidad-sociedad, y contribuye al desarrollo cultural personal, comunitario y social” (González, 2012: 22).

González. (2012) realiza una reflexión sobre extensión universitaria, donde se manifiesta la realización de una mayor influencia para preservar, desarrollar y promover la cultura en función de la diversidad cultural.

También de la misma forma Julio Cedeño (2013) en su tesis doctoral, formula la siguiente definición:

...Presencia e integración académica mediante la cual, la Universidad aporta a la sociedad en forma crítica y creadora, los resultados y logros de su docencia, su investigación, su cultura y sus servicios; y por medio de la cual, al conocer la realidad comunitaria y social, enriquece y redimensiona su currículo y estrategias de desarrollo de manera democrática, autónoma, crítica y creativa (p. 32).

Por otro lado Batista-de-los-Ríos, Dagneris y Cristina Sánchez-Bustos (2013), en su trabajo presentado “Evolución histórica de la Universidad de las Tunas, desde la perspectiva extensionista” proponen, que la Extensión Universitaria debe ser conceptuada por su naturaleza, contenido, procedimientos y finalidades; Por su naturaleza, la extensión universitaria en su misión y función orientadora de la universidad contemporánea, entendida como ejercicio de la vocación universitaria. Por su contenido y procedimientos, la extensión universitaria se funda en el conjunto de estudios de actividades filosóficas, científicas, artísticas y técnicas, mediante el cual se auscultan, exploran y recogen del medio social, nacional y universal, los problemas, datos y valores culturales que existen en todos los grupos sociales. Por sus finalidades, la extensión universitaria debe proponerse, como fines fundamentales, proyectar dinámica y coordinadamente la cultura y vincular a todo el pueblo con la universidad (Batista, et, al, 2013)

Los procesos de vinculación suelen ser complejos, laboriosos y plantean desafíos, sin embargo es una labor satisfactoria para quienes impartimos la docencia. y quienes cursan una carrera universitaria, compartir los conocimientos con quienes no han tenido la oportunidad de profesionalizarse es enriquecedor por el empoderamiento del conocimiento ancestral que las comunidades rurales proveen gentilmente y el tecnicismo proporcionado por la universidad y las carreras respectivas, involucrando a los estudiantes desde las

diferentes asignaturas en roles protagónicos, afianzando con la práctica las competencias que van formando con el aprendizaje formal y que necesariamente con la vivencia se sensibilizan y contextualizan los problemas de la profesión a fin de dar solución a ellos en conjunto con los docentes de las cátedras a fines.

Para lograr vincular a las comunidades con la universidad se requieren un conjunto de competencias genéricas y específicas de la profesión que deben manifestar los estudiantes y docentes que lideren estas acciones. Las competencias genéricas deben ser puestas en práctica inicialmente con el diagnóstico: la cultura, condiciones económicas, redes sociales, estructuras políticas y de poder, normas y valores, las tendencias demográficas, la historia de la comunidad y la experiencia con los esfuerzos realizados por grupos externos para vincular a la comunidad en diversos programas, informándose acerca de las percepciones que tiene la comunidad de aquellos que inician las actividades de vinculación en su comunidad y en la generación de compromisos definiendo con claridad los objetivos o las metas de vinculación comunitaria y las poblaciones o comunidades que se pretende vincular., ir a la comunidad, establecer relaciones, generar confianza, trabajar con liderazgos formales e informales y con las competencias específicas de cada profesión trabajadas desde cada asignatura pero integradas para un fin se elaboran procesos que garanticen al final la mejora de la calidad de vida.

Sin duda la calidad de vida es un tema muy amplio que requiere definir su estrato, viene a colación en lo que implica el proceso de vinculación ejercido por la universidad, al referirnos a mejorar la calidad de vida nos dirigimos a la necesidad imperiosa de estabilizar los emprendimientos comunitarios sostenible y sustentablemente que en la zona 4 son pocos los tipos de emprendimientos que han logrado mantenerse en el tiempo, y es que para llegar a garantizar mejoras de calidad de vida en la población debemos partir por sintonizar la educación formal en disciplinas enlazadas entre ellas a fin de formar competencias genéricas y específicas de la profesión que sirvan para resolver problemas actuales y futuros del entorno generando resultados a favor del emprendimiento de servicios o productos



Los autores plantean que con la integración de la investigación, la docencia y el emprendimiento al proceso de vinculación se forma la competencia en los estudiantes a través de las practicas pre-profesionales, para lograr desempeño, pero dado lo academicista de la formación en la actualidad se necesitan estrategias curriculares que integren los saberes ancestrales en el proceso educativo.

### **CONCLUSIONES**

Es necesario introducir una estrategia a la práctica curricular de las carreras que permita partir de un grupo reducido de competencias específicas (profesionales) para reafirmar la profesión en los estudiantes (Motivación) y formar a partir de problemas de la profesión. Estos problemas se encuentran en los contextos sociales donde se hace extensión universitaria, se aprende de la cultura ancestral de producción y se transmite tecnología que al combinarlas sería lo idóneo en el proceso de vinculación para la sostenibilidad y sustentabilidad de los emprendimientos comunitarios (desarrollando la creatividad y la independencia cognoscitiva en los estudiantes y comuneros).

### **BIBLIOGRAFÍA**

CEDEÑO, J. (2013). Estrategia de gestión de la extensión universitaria para la vinculación universidad-comunidad. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Camagüey.

BATISTA-DE-LOS-RÍOS, et al. (2013), "Evolución histórica de la Universidad de las Tunas, desde la perspectiva extensionista", en Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES), México, UNAM-IISUE/Universia, vol. IV, núm. 9

GAZZOLA, L. (2011). Análisis de la afición a la lectura en usuarios adolescentes de la red social Tuenti. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Número 72 (25,3). Zaragoza.

GONZÁLEZ, MV. (2012). Gestión de la extensión universitaria con enfoque intercultural en condiciones de universalización. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Camagüey.

GOULD, B. (2011). Coloquio Nacional de Vinculación, Universidad Tecnológica del Centro Con de Veracruz (UTCV), en julio de 2011. México.

MIRANDA, Y. (2012). Estrategia pedagógica para la formación del desempeño integral del director de la escuela Secundaria Básica Tesis grado científico de doctor de ciencias. Camagüey. Cuba.

PINEDA, S. (2014). VI Foro Internacional RedEAmérica, FIR Santiago. Chile

PORTUONDO R Y FERNÁNDEZ, F. (1990). Algunos aspectos del perfeccionamiento de la integración docencia-producción-investigación en las condiciones actuales de la Educación Superior en Cuba. Universidad de Camagüey.

SERNA, G. (2007). Misión social y modelos de extensión universitaria: del entusiasmo al desdén. En: Revista Iberoamericana de Educación, 43: 3-25.

TÜNNERMANN, C. (2003). La universidad latinoamericana ante los retos del siglo XXI. Colección UDUAL.