

# PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA GESTIÓN DEL PROCESO ACADÉMICO EN LA ENSEÑANZA VIRTUAL DE PRE GRADO EN LA ESPAM MFL

Julio Loureiro Salabarría. MSc <sup>(1)</sup>, Holanda Vivas Saltos <sup>(1)</sup>, Jonathan Chicaiza Intriago <sup>(1)</sup>,  
Ayda de la Cruz Balón <sup>(1)</sup>

(1) Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí “Manuel Félix López” Carrera de Ingeniería Ambiental, Manabí, Ecuador, julio.loureiro@espam.edu.ec, teresa.vivas@espam.edu.ec, jonathan.chicaiza@espam.edu.ec, aida.de@espam.edu.ec

Contacto: [julio.loureiro@espam.edu.ec](mailto:julio.loureiro@espam.edu.ec), [teresa.vivas@espam.edu.ec](mailto:teresa.vivas@espam.edu.ec)

## Resumen

El siguiente trabajo se desarrolló con el objetivo de proponer una metodología para la gestión del proceso académico en la enseñanza virtual de pre grado en la ESPAM MFL. Trabajo que se dividió en cuatro etapas: 1: Selección de expertos en el área académica, 2: Definición de los elementos académicos, 3: Organización de elementos académicos en el aula virtual, 4: Desarrollo de mecanismos para el control y evaluación de la actividad docente en la plataforma. A partir del criterio de expertos, se definieron ocho tipos de documentos académicos, vinculados a la plataforma virtual por su función en la gestión docente. La configuración del aula virtual se desarrolló siguiendo la metodología PACIE distribuida por bloques para la organización de los elementos académicos en el aula virtual, estructurados a su vez por etiquetas, recursos y actividades. Se plantearon dos bloques, el inicial y el académico, brindando la información general del curso y el contenido de los documentos que constituyen el portafolio docente y el material del aula virtual. Los autores propusieron un mecanismo para el control y evaluación del nivel de desempeño docente en la plataforma, donde se precisaron tres categorías y diez indicadores los que se evalúan mediante matrices con ponderaciones numéricas cualificándolas en una escala nominal de tres niveles. La propuesta metodológica estandariza la actividad docente y está sujeta al análisis para su mejora continua. Por otro lado, la gestión debe estar concebida e integrada en concordancia con el marco legal nacional e institucional.

**Palabras Claves:** propuesta, enseñanza, plataforma virtual.

## Abstract

The following work was developed with the objective of proposing a methodology for the management of the academic process in undergraduate virtual teaching at ESPAM MFL. Work that was divided into four stages: 1: Selection of experts in the academic area, 2: Definition of academic elements, 3: Organization of academic elements in the virtual classroom, 4: Development of mechanisms for the control and evaluation of the activity teacher on the platform. Based on the criteria of experts, eight types of academic documents were defined, linked to the virtual platform due to its role in teaching management. The configuration of the virtual classroom was developed following the PACIE methodology distributed by blocks for the organization of the academic elements in the virtual classroom, structured in turn by labels, resources and activities. Two blocks were proposed, the initial

and the academic, providing the general information of the course and the content of the documents that make up the teaching portfolio and the virtual classroom material. The authors proposed a mechanism for the control and evaluation of the level of teacher performance on the platform, where three categories and ten indicators were specified, which are evaluated using matrices with numerical weights qualifying them on a nominal scale of three levels. The methodological proposal standardizes the teaching activity and is subject to analysis for its continuous improvement. On the other hand, management must be conceived and integrated in accordance with the national and institutional legal framework.

**Keywords:** proposal, teaching, virtual platform.