

## **Programa de intervención psicoeducativa tutorial para la prevención del embarazo precoz**

Mg. Sc. Sonia Patricia Ubillús Saltos. [soniaubi@live.com](mailto:soniaubi@live.com)

Instituto Tecnológico Superior Portoviejo / Ministerio de Educación de Ecuador

Dr. C Roberth Zambrano Santos. [rzambranosantos@yahoo.es](mailto:rzambranosantos@yahoo.es) Instituto Tecnológico Superior Portoviejo / Universidad Estatal del Sur de Manabí

Dra. Mabel Sánchez Rodríguez. [dramabelsan24@hotmail.com](mailto:dramabelsan24@hotmail.com) Universidad Estatal del Sur de Manabí / Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí

Lic. Margoth Villegas Chiriboga. [Margoth76@hotmail.com](mailto:Margoth76@hotmail.com) Universidad Estatal del Sur de Manabí

### **Resumen**

El Embarazo en la adolescencia representa un problema social de grandes proporciones en el mundo actual. Hoy en día, este tema ha sido objeto de estudio por muchos investigadores y docentes de la enseñanza básica superior en muchas partes. Este artículo surge de una investigación llevada a cabo en la Unidad Educativa ITSUP, Ecuador, donde se tomó el comportamiento de la problemática en el proceso de enseñanza aprendizaje como objeto de estudio. El objetivo del trabajo fue proponer un programa como un sistema integral de prevención del embarazo en adolescentes que contribuya a la reducción del embarazo precoz. En él se enfatiza el carácter tutorial con enfoque de derechos humanos, equidad de género, así como práctica de valores en los jóvenes. Para la realización de esta fase de la investigación se aplicó un diagnóstico, con diferentes actividades como la derivación, entrevistas a docentes y padres de familia, un análisis observacional a los diferentes espacios de desarrollo de los estudiantes. Con la utilización de estos instrumentos, se concluyó que con la puesta en práctica del programa se fomenta las bases para una educación sexual en los adolescentes, donde la acción tutorial juega un rol importante que

garantiza a los adolescentes sus derechos y responde a las necesidades en educación sexual y prevención de embarazos, contribuyendo a la reducción de la aparición precoz de estos.

**Palabras clave:** paternidad responsable, adolescentes, practica de valores, educación sexual, resiliencia.

### **Abstract**

The adolescent's pregnancy is a social problem of major proportions in today's world. Today, this topic has been studied by many researchers and teachers of higher basic education in many parts. This article is part of a research made in the School, ITSUP, in Ecuador. The behavior of the topic was analyzed in the process of teaching and learning, which was faced as the object of study. The objective was to propose a program as an integral system of prevention of adolescent's pregnancy contributing to the reduction of early pregnancy. It emphasizes the tutorial character focused on human rights, gender equality and practice of values in young people. To carry out this phase of the research, a diagnosis was applied. Different activities such as derivation, interviews with teachers and parents, and an observational analysis to the different areas of student development were carried out. With the use of these instruments, it was concluded that the implementation of the program makes the basis for sex education for adolescents, where the tutorial work, plays an important role ensuring adolescents rights and responds to needs is for sex education and pregnancy prevention, contributing to the reduction of early appearance of it.

**Keywords:** responsible parenthood, adolescent, practice of values, sexual Oeducation, resilience.

### **Introducción**

La educación en todas sus modalidades está dirigida a la formación del ser humano como un ser social, ya que permite que el mismo se apropie de manera personalizada de su cultura construida por generaciones que le antecieron, y

esta a su vez lo prepara y desarrolla para tener una vida satisfactoria y positiva en las condiciones histórico-culturales que le corresponde vivir a cada individuo. Una de estas modalidades corresponde a la educación sexual donde se manifiestan diversos procesos. Según Martínez, R. (2013). en su tesis doctoral:

La sexualidad, es entonces un aspecto propiamente psicológico de la vida sexual, donde se conjugan procesos, prioridades y formaciones psíquicas que están en la base del establecimiento de formas de conducta y de relación social interpersonal y que en el transcurso de su desarrollo, adquiere el carácter de fenómeno personalógico, de manifestación vital de la personalidad. De este modo, se asume que existe una relación orgánica e indisoluble entre sexualidad y personalidad. (Martínez, 2013); p. 24).

Se considera que en esta relación orgánica e indisoluble entre sexualidad y personalidad, es preciso tener en cuenta la posición e importancia que ocupa la sexualidad dentro del sistema de la personalidad y que esta a su vez se sustenta en la concepción que se asuma acerca de la personalidad, de los factores que la determinan y de las fuerzas motrices que intervienen en su formación y desarrollo.

Estas consideraciones, permiten que se comparta el criterio de que "una organización estable y sistémica de los contenidos y funciones psicológicas que caracterizan la expresión integral del sujeto en su funciones reguladora y autorreguladora del comportamiento" (Cardona, et al. 2011; p. 19) y al considerar la sexualidad como "el conjunto de fenómenos y procesos de la vida psicosexual que se encuentran orgánica y funcionalmente integrados al sistema general de la personalidad" (Revuelta, et al. 2013); p. 12).

Múltiples trabajos investigativos realizados en Latinoamérica en los últimos tiempos sobre el tema de educación para la sexualidad y la prevención del embarazo precoz, trabajos que han demostrado ser insuficientes. La sexualidad se considera como un aspecto más de la cultura humana, y por tanto debe constituirse en objeto del trabajo educativo, como tantos otros aspectos de la cultura, en que se transmiten conocimientos, valores, actitudes y conductas, ya

sea de manera consciente o no, en correspondencia con el momento histórico concreto y los objetivos de la educación. (Roa, 2012).

Enfocado en este problema, este trabajo investigativo centró su objetivo proponer un programa como un sistema integral de prevención del embarazo en adolescentes que contribuya a la reducción del embarazo precoz, haciendo énfasis en el carácter tutorial con enfoque de derechos humanos, equidad de género, así como práctica de valores en los jóvenes.

## **Métodos**

Para el desarrollo de esta etapa de la investigación se consultaron las apreciaciones y puntos de vistas de investigadores sobre el tema de la sexualidad. Estos estudios formaron la base teórica para una posterior validación del programa propuesto

Como eje central del trabajo se realizó el diagnóstico psicoeducativo, proceso en el que se analiza la situación de las y los estudiantes en el contexto de la institución educativa, a fin de proporcionar a los docentes tutores, orientaciones e instrumentos que permitan el abordaje de la educación sexual de manera profesional

En el diagnóstico se valoró varios instrumentos secundarios, donde se tomó punto de partida la derivación que consistió en aplicación de una ficha con la información inicial del docente.

Se realizó la entrevista para obtener la información adecuada para la interpretación eficaz de la información obtenida y de esa forma evaluar los datos presentados con el objetivo de realizar un informe objetivo. Esta se realizó al docente tutor y proporcionó al departamento de consejería estudiantil información sobre los estudiantes del curso asignado para el estudio. Del mismo modo se visualizó una información más clara sobre los estudiantes en la muestra. De igual forma se entrevistaron a los padres de familia.

El análisis observacional consistió en el estudio comportamiento de los estudiantes en las diferentes áreas de desarrollo, como el salón de clases, en el descanso, en las prácticas de laboratorio, prácticas deportivas o participación en los talleres de arte y cultura, lo que fue de gran importancia para para obtener una visión y general de estos.

## **Desarrollo**

El programa que se propuso cumple una función formativa. Este es importante para la preparación de los estudiantes mediante el suministro de información sobre sexualidad, a la vez que brinda a las alumnas y los alumnos, educación socioemocional a través del fomento de habilidades y actitudes que les permiten manejar sus emociones y les proporciona una herramienta para relacionarse asertivamente con sus pares del otro sexo, desarrollar su autonomía emocional y la resiliencia.

La fortaleza fundamental de este intervención psicoeducativa es el enfoque preventivo para la reducción del embarazo en adolescentes, donde se garantiza la igualdad de oportunidades para el desarrollo humano de los adolescentes, donde se promueve además la sexualidad sana, placentera y responsable, con un trabajo tutorial dirigido a fortalecer la autoestima como mecanismo para favorecer el desarrollo de la inteligencia emocional. (Bassedas, et al. 2014).

Para la realización del trabajo se tuvieron en cuenta enfoques, principios y pilares que sirvieron de justificación teórica al desarrollo general de la propuesta. Entre los enfoques se tuvieron en cuenta el enfoque psicoeducativo , la acción tutorial, la práctica de valores, el reconocimiento a la práctica de derechos, la equidad social y de género, así como la política nacional den buen vivir.

En los principios y pilares teóricos se hizo referencia a la consideración de los intereses individuales y colectivos de niños y adolescentes. (Vaillant, et al. 2012). Se brindó atención a la Integralidad de la educación sexual y a la vez, la comprensión de la educación sexual como parte trascendente de la educación

integral. Se hizo hincapié, en la unidad entre lo instructivo y lo educativo, en la relación entre la actividad y la comunicación como vías de educación-prevención, en la unidad de lo afectivo y lo cognitivo y en la unidad entre educación y prevención. La equidad de género, inclusión educativa, la solidaridad entre pares y la transparencia en las relaciones, también sirvieron de base teórica para dilucidar algunas interrogantes. Finalmente, fue de vital importancia en comportamiento del compromiso social de todos los agentes educativos involucrados en la educación sexual y la prevención del embarazo en adolescente, incluidos los propios alumnos del nivel básico superior de enseñanza y se prestó atención al liderazgo alcanzado por el tutor como agente educativo

En la aplicación de la intervención como uno de los instrumentos, se enfocaron tres directrices principales. En primer lugar se dirigió la atención hacia socialización entre las autoridades de la institución, docentes tutores, padres de familia y estudiantes, que integran del marco legal y de políticas internas en materia de educación sexual, el fomento del desarrollo de la autoestima para lograr la resiliencia de los y las adolescentes a través de la educación y se valoró además, como una directriz necesaria, el impulso de la participación y organización de los y las jóvenes en las campañas de educación sexual, prevención de embarazos, equidad, responsabilidades compartidas y autocuidado.

El trabajo se planteó en 4 etapas, una primera etapa de diagnóstico, que fue seguida por la planeación y ejecución para dar paso a los resultados y monitoreo final.

La primera fase o fase de diagnóstico del programa, consistió en el conjunto conocimientos que brindan certidumbre sobre la explicación científica de la realidad, a través de la contextualización de un problema que se plantea. Este enfoque se integra con las teorías, estudios y antecedentes en general, que se refieran al problema que se pretende dar solución. Este tuvo un carácter científico; por cuanto se la de información se justificó de la experiencia, así como de la información obtenida por medio de instrumentos psicométricos y test. (Hernández, et al. 2001).

El diagnóstico se fundamentó tomando el estudiante como centro y como aspecto central la ayuda estos a conseguir un ajuste personal y social adecuado.

Para la ejecución de este se contó con la participación del psicopedagogo como parte del departamento de consejería estudiantil, así como diferentes sujetos que en los que se incluyen el docente tutor, los estudiantes, la familia, la comunidad y otros profesionales que intervienen a nivel social.

Se consideraron elementos como la derivación, que consistió en la aplicación de una ficha con los datos docente tutor rellena como parte inicial del diagnóstico. Se realizaron entrevistas al tutor y a los padres de familia para la obtención de clara de la información del estudiante. Se consideró en trabajo individual de los alumnos, el cual se centró en la revisión de los trabajos de clase. También se hizo alusión a la observación, la cual consistió en el estudio comportamiento de los estudiantes en las diferentes áreas de desarrollo, como el salón de clases, en el descanso, en las prácticas de laboratorio, prácticas deportivas o participación en los talleres de arte y cultura, lo que fue de gran importancia para para obtener una visión y general de estos.

Para lograr una programación acorde con la realidad, los objetivos, resultados esperados y acciones específicas se procedió la etapa de planeación, la cual respondía al diagnóstico y al análisis de la realidad.

Para la fase de planeación se tuvo en cuenta la relación de objetivos con los resultados esperados. La comisión interdepartamental ejecutora del programa debe garantizar que existiera siempre una relación estrecha entre el objetivo, los resultados esperados y las actividades claves.

Antes de realizar la ejecución de la programación de acciones garantizó los insumos necesarios para las programadas, de ahí la gran importancia de un diagnóstico para realizar esta tarea.

Para la observación de la directriz de intervención se panificaron tres objetivos, en cada uno de ellos claramente diseñados. El primero consistía en promocionar y

apoyar el marco legal y de políticas institucionales que favorezcan el desarrollo de la educación sexual y la prevención de embarazos en adolescentes.

En la implementación de este objetivo se obtuvieron dos resultados fundamentales. (Rojas, 2004). En primer lugar se comprobó que las autoridades, docentes tutores, estudiantes y padres de familia poseían conocimientos sobre el marco legal y los derechos vinculados a la educación sexual de las y los adolescentes. Se probó además la existencia de una comisión interdepartamental para la ejecución del programa de intervención psicoeducativa tutorial para la prevención del embarazo precoz en estudiantes de educación básica superior.

De acuerdo al objetivo planteado y los resultados arrojados en esta primera fase del diagnóstico se plantaron varias acciones claves para el mejor desarrollo de la propuesta de programa.

Se realizó una investigación sobre legislación nacional e internacional vinculada a la educación sexual en adolescentes, se elaboró documentos con recopilación de legislación nacional e internacional a la educación sexual de adolescentes, se desarrolló de una campaña de comunicación social sobre educación sexual y la prevención de embarazos, se estableció de un banco de recursos y materiales de Información, educación y comunicación (IEC) sobre educación sexual y asistencia a adolescentes embarazados, Se constituyó el comité interdepartamental para la coordinación del presente programa., Se elaboró el plan operativo anual del Comité interdepartamental para la ejecución del presente programa y un plan de monitoreo y evaluación del programa, se concertó un plan de rendición de informes periódicamente.

De la misma forma se establecieron de planes de apoyo psicoeducativo para grupos de adolescentes vulnerables, así como proyectos de recreación y uso adecuado del tiempo libre para adolescentes y por último se estableció también, un plan de vigilancia escolar para garantizar la no exclusión de adolescentes



embarazadas y promover la reinserción escolar de adolescentes madres. (CEPAL & Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia /UNICEF (2007).

El objetivo dos consistió en promover la incorporación de la educación sexual integral, la autoestima y resiliencia en la educación básica superior, desde la acción tutorial. Aquí los resultados fueron la elaboración de un proyecto de educación sexual integral, implementado en el nivel de educación básica superior. Se actualizó y revisó, incorporando la educación sexual integral como eje transversal, se diseñó las propuestas pedagógicas para elevar la autoestima en los y las estudiantes con pautas seleccionadas y recomendadas en concordancia con las necesidades locales e institucionales, se proyectó de capacitación permanente al docente tutor en un marco de capacitación continua de educación sexual integral y prevención de embarazos precoces. (Marcel, 2014)

Se realizaron algunas acciones claves para el desarrollo factible de este objetivo.

Se diseñó y elaboró el proyecto de educación sexual integral. El proyecto incluye la realización de encuentros, jornadas y reuniones con los miembros de la comunidad educativa para consenso y presentación del Proyecto, la ejecución de talleres y jornadas de revisión y actualización curricular, el diseño elaboración y producción de materiales pedagógicos. Se incluye además, en el cumplimiento de este objetivo el desarrollo de experiencias pilotos para validación de materiales pedagógicos y de talleres y jornadas de capacitación para docentes tutores, la elaboración de materiales de capacitación para formación del docente tutor, se planifican encuentros y jornadas informativas y de sensibilización sobre educación sexual integral dirigidas a familias, entre otras.

El objetivo tres precisó la acción de impulsar la participación de los adolescentes en las campañas de educación sexual, prevención de embarazos, equidad, responsabilidades compartidas y autocuidado.

Se obtuvieron los tres resultados esperados. En primer plano la posibilidad de los adolescentes a tener acceso a los servicios de educación sexual amigable y de

calidad; La oportunidad de recibir una oferta integral de educación sexual, donde se incluyan servicios dirigidos a la prevención del embarazo en adolescentes.

También se concibieron proyectos educativos formadores de docentes tutores, donde se pueda abordar profesionalmente el tema de educación sexual y prevención de embarazos en adolescentes, autoestima, equidad, responsabilidad y autocuidado.

Las acciones en esta etapa resultaron en una sensibilización al estudiantado sobre las consecuencias biológicas, psicológicas y educativas de un embarazo precoz, el aseguramiento de insumos anticonceptivos en los servicios para adolescentes, el desarrollo de acciones de información, educación y comunicación dirigidas a promover la prevención del embarazo.

Se concertó el establecimiento de políticas institucionales que garanticen confidencialidad y privacidad para las adolescentes, aspectos sobre el mejoramiento del trabajo de consejería para prevención de embarazo en todos los adolescentes.

La ejecución lleva implícitos los siguientes aspectos: trabajo en grupo, donde se pone en práctica la filosofía de participación de todos los involucrados en la toma de decisiones o realización de determinados actos. Intervienen autoridades, docentes tutores, padres de familia y estudiantes. Los primeros ejercen influencia en los segundos a través de la autoridad y el mando, sobre la base de la comunicación eficaz y efectiva entre los miembros de la organización.

La delegación de autoridad que es forma técnica para comunicar la facultad de decidir sin perder el control de lo que se ejecuta. Permite conducir o retar a otros para que hagan su mejor esfuerzo.

La ejecución de las tareas asignadas: la cual es la realización de las tareas que orientadas a desarrollar el potencial de cada miembro implicado y la estimulación de los logros obtenidos: se satisfacen las necesidades de los estudiantes,

incluyendo estímulos materiales y/o reconocimientos morales, por los esfuerzos realizados.

La cuarta y última etapa o monitoreo y evaluación consiste en la gestión del comité Interdepartamental en la verificación del cumplimiento del programa. Este es el responsable de las acciones de monitoreo y seguimiento del mismo, a partir de los indicadores de resultados que se definen.

El Plan Operativo Anual (POA) se elabora, se ejecuta y se evalúa cada doce meses por un periodo de tres años. Los departamentos integrarán en sus planes y presupuestos anuales, las líneas estratégicas y acciones correspondientes a este programa de intervención.

El monitoreo será continuo a través de los POA, cada fin de año lectivo, será presentado un informe para valorar el alcance de metas y necesidades de ajustes.

## **Discusión**

El trabajo propuesto en la tesis muestra que las investigaciones recientes han versado fundamentalmente en las causas que provocan el embarazo en los adolescentes, ya que este se da en una etapa donde no se es ni niño ni adulto. “Es necesario señalar que la adolescencia es una etapa de cambios entre la niñez y la adultez, siendo este un periodo transcendental del ser humano debido a los cambios físicos y psíquicos que se presentan en este proceso de crecimiento. (Roa, 2012).

La problemática planteada en esta fase de la investigación se centra fundamentalmente, sobre el eje del trabajo preventivo del embarazo precoz en el contexto ecuatoriano. Este artículo ofrece una propuesta de programa conformado por razonamientos de instrucciones, con una visión desde una institución para su posterior desarrollo a nivel interinstitucional, que coadyuven a establecer una política social hacia acciones concretas y provechosas para evitar el embarazo indeseado en jóvenes. Toda vez que se ha corroborado los trastornos que estos traen para los adolescentes. El estado de embarazo en etapas tempranas produce

en la pareja de jóvenes un cambio emocional, donde, en la mayoría de los casos, se produce depresión producto a que en dicho estado es donde la pareja ve paralizados sus proyectos de formación, o de vida por la incapacidad de estudiar o trabajar.

El programa preventivo planteado, muestra líneas para la prevención del embarazo en esta edad, plantea medidas que se toman de manera anticipada para evitar que los estudiantes jóvenes caigan en dichas situaciones limitantes para la vida. Por la alta incidencia de ocurrencia de este problema social se ha convertido en un problema de salud pública que afecta a la sociedad en su conjunto (vaillant, et al, 2012; Revuelta et al (2013) Pero la realidad ha probado que este fenómeno involucra a toda la sociedad, en particular a los educadores en nuestras escuelas.

El artículo sienta pautas para el tratamiento del tema en contexto ecuatoriano por lo que vale la pena recomendar que producto a lo temprano que está pasando el comienzo de la relación sexual en los jóvenes del país, deben proliferar investigaciones, donde se sienten patrones educativos para prevenir este fenómeno social, que está ocurriendo cada vez en una cantidad mayor de adolescentes. El tema de la educación sobre este tipo de relación entre jóvenes, debe comenzar desde edades tempranas, antes de las prácticas de conductas sexuales que los pongan en riesgo. El trabajo educativo que se realice debe ser de conjunto con todos los actores sociales para lograr preparar a los adolescentes en el logro de cuidar su salud para lograr mayor garantía en su desarrollo armónico integral. (Vaillant, et al, 2012)

## **Conclusiones**

El uso de los fundamentos teóricos permitió realizar una exhaustiva revisión y análisis de la bibliografía existente y los instrumentos utilizados, se concluyó sobre los trastornos que acarrea el embarazo precoz en los jóvenes y la necesidad de la propuesta del programa. Se demostró que el programa de intervención psicoeducativa tutorial para la prevención del embarazo precoz en el nivel de

educación básica superior es decisivo para el desarrollo pleno de los estudiantes, que existe la necesidad de implementar dicho programa no solamente en la institución educativa donde se realizó la investigación sino en todas las que reúnan las mismas características por los resultados satisfactorios que ha demostrado.

## **Bibliografía**

1. Bassedas, E. et al. (2014). Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Ed. Paidós. España.
2. Cardona, MC et al. (2011). Diagnóstico psicopedagógico: conceptos básicos y aplicaciones. Ed. Club universitario. España.
3. Comisión Económica para América Latina/ CEPAL & Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia /UNICEF (2007) “Desafíos”, Boletín Número (4), enero de 2007. Santiago - Chile.
4. Comisión Económica para América Latina/ CEPAL (2013): “Nuevos desafíos con los y la jóvenes de Iberoamérica”, Publicación CEPAL, Santiago, Chile,
5. Hernández, R. et al. (2001). Metodología de la Investigación. Ed. Mc Graw Hill. México.
6. Marcel, L. (2014) “Repensar y politizar la maternidad: un reto de fin de milenio” Grupo de Educación Popular con Mujeres. México.
7. Martínez, R. (2013). Diagnóstico pedagógico: fundamentos teóricos. Ed. Servicio de publicaciones, Universidad de Oviedo. España.
8. Roa, LC. (2012). Análisis reflexivo del embarazo a temprana edad, caso: adolescentes de la Comunidad la Playa Santa Isabel. Barquisimeto. Trabajo presentado para optar el título de Licenciada en Desarrollo Humano, UNIVERSIDAD CENTROCCIDENTAL “LISANDRO ALVARADO Barquisimeto.

9. Rojas, R. (2004). Investigación social: teoría y praxis. Ed. Plaza y Valdez. México
10. Revuelta, C. et al. (2013). Prevención del embarazo en la adolescencia, *Pediatría Atención Primaria*, 15 (59).
11. Vaillant, M. et al. (2012). Prevención del embarazo en adolescentes, *Revista Cubana de enfermería*, 28 (2).