

# VINCULACIÓN INTEGRAL UNIVERSITARIA PARA EL FOMENTO DEL EMPLEO JUVENIL EN LA CIUDAD DE MANTA.

**Autor:** AB. Carlos Intriago Macías, Mg. G.E.

## INTRODUCCIÓN

Ha sido el pueblo ecuatoriano el que le ha dado legitimidad en las urnas al proyecto político que ostenta el poder desde 2007. La Revolución Ciudadana ha realizado varias transformaciones que han marcado la vida nacional y al sistema universitario. En este contexto, la vinculación universitaria debe vincularse con el desarrollo de los valores del buen vivir como, el conocimiento y la innovación, la Nueva Ciudadanía y la construcción del Proyecto Universitario Nacional.

La Constitución de la República<sup>1</sup>, la Ley Orgánica de Educación Superior, el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Superior LOES, el Reglamento de Régimen Académico del Sistema Nacional de Educación Superior, entre otras normas de reciente data regulan la vinculación universitaria a la sociedad ecuatoriana que debe reflejar una visión de fortalecimiento de la generación de empleos de alta calidad, con la asociatividad de los diferentes actores económicos, productivos, administrativos y sociales del país y de otras naciones.

En este caso, la propuesta académica trata sobre un modelo integral para la vinculación de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, medios de comunicación y la comunidad de Manta. Esta es una propuesta de responsabilidad social universitaria, pertinencia y vinculación con la colectividad que en parte, se desarrolla y se concluye en la persona humana y en el Ecuador, en un conjunto de paradigmas emergentes de 5 fuerzas superiores: globalización, Cambio ecuatoriano de su Matriz Productiva, Buen Vivir, Manabismo y Autonomía.

Incluye desde la óptica de la filosofía de la educación, regularmente ausente, algunos programas de vinculación universitaria para viabilizar una tercera vía (ni tradicionalista ni funcional), llamada de Vinculación Integral Universitaria, lo cual ha

---

<sup>1</sup> Ver anexo uno

sido complejo ya que se ha dado prioridad a la docencia y el tema de la vinculación ha quedado en manos de los docentes más antiguos. Esta situación cabe de alguna manera en un diagnóstico que el CONEA hizo a las universidades y reveló deficiencias y confusiones”<sup>2</sup>

La LOES sobre los programas y cursos de vinculación con la sociedad, en su Art. 125, dice: “Las instituciones del Sistema de Educación Superior realizarán programas y cursos de vinculación con la sociedad guiados por el personal académico. Para ser estudiante de los mismos no hará falta cumplir los requisitos del estudiante regular.”<sup>3</sup>

Debemos entender a esta propuesta, respaldada mediante una amplia investigación bibliográfica y encuestas, como una llave maestra a favor de la vinculación integral universitaria, pero los funcionalistas son tímidos y lentos, prefieren esperar qué hacen otras universidades de otras partes del país, sobretodo de Quito porque temen despertar alguna antipatía con los órganos superiores de la educación ecuatoriana, lo cual es un error. Ha sido el propio Vicepresidente de la República en una visita realizada en agosto de este año quien ha demandado que sean los propios jóvenes universitarios quienes lideren el cambio en el Ecuador.

Además, los mantenses consideran a la ULEAM como el faro que alumbra el sendero de sus ciudadanos, haciendo posible que miles de profesionales se conviertan en el motor del desarrollo comercial, pesquero, turístico, industrial y portuario de Manta y allende los límites territoriales del cantón, ya que cientos de médicos, odontólogos, enfermeras y otros profesionales ejercen con gran éxito fuera de las fronteras de la patria.

*Palabras clave: Vinculación - universidad – medios de comunicación –Globalización- Buen Vivir-Manabíismo- Autonomía- comunidad.*

## **DESARROLLO**

---

<sup>2</sup> Ver anexo dos.

<sup>3</sup> ECUADOR. Ley Orgánica de Educación Superior – LOES, Ley No. 16, RO/77 de 15 de mayo del 2000.

Pese a los frutos de la ULEAM, producto de sus esfuerzos y tenacidad, todavía se puede mejorar ya que aún persisten críticas contra la academia, de las cuales ninguna universidad debe sentirse eximida: “Desde hace décadas, gran parte de la universidad ecuatoriana está divorciada de las necesidades individuales y colectivas. Ha experimentado cambios sin superar enfoques tecnocráticos y de mercado”<sup>4</sup>

Le corresponde a la ULEAM seguir el modelo de evaluación de sus carreras y desarrollar la vinculación con la colectividad, que permite a los docentes y estudiantes de la ULEAM insertarse en el proceso de transformación institucional y apoyar a la colectividad bajo el marco de responsabilidad social y el buen vivir.

## **LA VINCULACIÓN**

Un elemento clave de la docencia universitaria es la vinculación con la colectividad. Este conector es fundamental para la tradición universitaria latinoamericana en la que se inscribe la universidad ecuatoriana. Remontémonos a 1971 y tengamos presente que en la II Conferencia Latinoamericana de Difusión Cultural y Extensión Universitaria en México, se enalteció el compromiso social de la universidad <sup>5</sup>

Cuando el CONEA evaluó por primera vez el subcriterio Vinculación se tomaron en cuenta tres indicadores. El primero denominado Programas que supone el valor promedio de programas de vinculación con el entorno por carrera académica. El segundo denominado Participación docente que incluye el porcentaje de docentes que han participado en programas de vinculación con la colectividad durante el último año. Finalmente, el último denominado Participación estudiantes “mide” el porcentaje de estudiantes que participaron en actividades de vinculación con la colectividad, en el marco de programas de vinculación organizados por la IES. <sup>6</sup>

En la propuesta de Vinculación Integral Universitaria se respetan los criterios de evaluación y se observan sus mismos indicadores, pero se incorpora una red teórica de paradigmas emergentes que axiomáticamente dé un sentido propio y profundo a nuestras actividades de vinculación universitaria:

---

<sup>4</sup> Agenda Ciudadana por la Educación 2013-2021 ACE, Ejes Priorizados, E12. Educación superior, página 9.

<sup>5</sup> Ver Anexo 4.

<sup>6</sup> CONEA. Mandato 14. “Evaluación de desempeño institucional de las universidades y escuelas politécnicas del Ecuador”. Quito, julio-septiembre 2009.

## PRIMERA FUERZA SUPERIOR: LA GLOBALIZACIÓN

Estamos advertidos que la globalización contiene ingredientes autodestructivos, tales como un transnacionalismo económico depredador y productor de desigualdades mundiales, uso intensivo de agroquímicos y monopolios en la propiedad de las Tics. La globalización, al igual que la mundialización, conlleva la idea de un proceso de conformación de un único mundo a escala planetaria, donde la eficacia individual y la competencia del mercado son los motores del progreso y del desarrollo, dejando en el camino a los no competitivos.<sup>7</sup>

Por el fenómeno de globalización, pese a las distancias físicas y geográficas, nunca antes estuvimos más próximos los unos de los otros y cada vez más evidente la dependencia mutua entre las personas más allá de sus cualidades propias.

La Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, en el siglo XXI, en la globalización las claves educativas son las siguientes: la mundialización, la democratización y el progreso de la ciencia y de la tecnología. (UNESCO, 1998).

Conforme a estos antecedentes, la globalización debe ser entendida en los programas de vinculación de la ULEAM como Educación para el Desarrollo (ED) y educación para la ciudadanía global (ECG), las cuales han sido reinpulsadas en el bachillerato en las asignaturas Historia y Ciencias Sociales, Educación para la Ciudadanía y Educación Artística.

Educación para el Desarrollo (ED) es un proceso de concientización dirigido a los diferentes segmentos sociales centrado en los problemas humanos fundamentales, cuyo objetivo es preparar a los individuos para la participación en el cambio social, mediante el tratamiento de los contenidos con perspectiva mundialista, de Desarrollo Humano y Sostenible, coherencia global-local, justicia y respeto a la diversidad, apropiación social de informes y documentos de organismos multilaterales y del sistema de Naciones Unidas<sup>8</sup>.

---

<sup>7</sup> Carlos Intriago Macías: Manabí Y Globalización En Claves Educativa Simposio No 3 Evaluación Del Desempeño Profesional I Evento Internacional ESPAM Calceta 2012

<sup>8</sup> Informes sobre Desarrollo Humano del PNUD, el Informe Brundlant, OIT, CIDH, etc

Mientras, la educación para la ciudadanía global (ECG) es un proceso pedagógico, significativo, ético, político, estético dirigido a los estudiantes. Tiene una lectura crítica del mundo y avanza por medio de dialogo a una cultura participativa y democrática para lograr de un mundo más justo y humano.

La ED y la EDG son enfoques que se sustentan en una larga tradición práctica local y de la academia ecuatoriana, se constituyen teóricamente con los aportes vigentes de Pablo Freire y y Habermas<sup>9</sup>, quienes fueron los precursores del paradigma de las relaciones sociales basadas en la comunicación y no condicionadas por la autoridad, la vigilancia y el despotismo.

## **SEGUNDA FUERZA SUPERIOR: CAMBIO DE MATRIZ PRODUCTIVA**

La Revolución Ciudadana señala que está buscando alcanzar en forma simultánea la generación de riqueza y verdadera equidad en la sociedad, mediante la transformación productiva para la sostenibilidad económica y ambiental, para ello, es necesario producir conocimiento y transferir tecnología para generar valor agregado en nuestra oferta exportable, desarrollar el mercado interno y fomentar la integración económica. Todo dentro de los límites biofísicos de la naturaleza.

En el caso concreto, de Manabí los desafíos principales son desarrollar la logística e infraestructura, los sectores: turismo, agropecuario y pesca.

## **TERCERA FUERZA SUPERIOR: EL BUEN VIVIR**

El principio del Buen Vivir se entiende estrictamente conforme a lo señalado en la Constitución de la Republica<sup>10</sup>.

El buen vivir, considerado como un modelo de sociedad y un modo de vida, será el paradigma que oriente el conocimiento de los contextos educativos a partir de la construcción de un proyecto de vida personal, ciudadano y profesional, en el marco del ejercicio pleno de los derechos constitucionales, el desarrollo de potencialidades y capacidades, relaciones armónicas con el entorno y la naturaleza desde el abordaje

---

<sup>9</sup> Las obras la pedagogía liberadora de Paulo Freire y Teoría de la acción comunicativa de Jürgen Habermas son obras capitales en la producción bibliográfica de estos intelectuales.

<sup>10</sup> Anexo 5

del biopluralismo; y con los colectivos sociales en interacciones solidarias, equitativas e interculturales.<sup>11</sup>

#### **CUARTA FUERZA SUPERIOR: EL MANABITISMO**

Manabítismo es un principio fundamental que otorga al manabita identidad y pertenencia con sus raíces. Con este fin se debe facilitar el logro de esta formación mediante una enseñanza interdisciplinaria basada en métodos modernos y dinámicos que tomen en cuenta lo científico, lo humanístico – social, propiciando una educación laica en la que se respeten las diferencias, se fortalezca la autoestima y la identidad nacional - manabita y se favorezca una comunicación abierta con la globalidad.

#### **QUINTA FUERZA SUPERIOR: LA AUTONOMÍA**

En el ámbito universitario, el valor de la autonomía principalmente significa favorecer el desarrollo de los estudiantes como ser humano en todas sus dimensiones: emocional, social, corporal e intelectual, y potenciar cada una de ellas para que desarrollen su autonomía, su capacidad de cooperación y el espíritu democrático.

#### **LA VINCULACIÓN CON LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LA COLECTIVIDAD DE MANTA, SUS PROGRAMAS Y PARTICIPANTES.**

La vinculación con la colectividad debe ser cada vez más integral, con varios programas y la participación protagónica y progresiva de docentes y estudiantes. No se detallan presupuestos, indicadores, fuentes de verificación ni supuestos, por cuanto estos serán desarrollados cuando el Consejo de Facultad decida iniciar el Plan de Vinculación Integral Universitaria con sus procesos de planificación, ejecución, monitoreo y evaluación.

Será un momento histórico para la FACCO, porque la Facultad puede hacer mucho más que hasta ahora en Vinculación, Extensión, asociatividad (seguimiento) de egresados, talleres preuniversitarios, cursos de preparación para ingreso a la

---

<sup>11</sup> SNNA Microcurrículo Universidad Y Buen Vivir PDF s.d.

universidad, capacitación laboral para trabajadores de los medios de comunicación, etcétera.

La vinculación universitaria puede coadyuvar a crear oportunidades laborales para los propios estudiantes universitarios, quienes con sus capacidades comprobadas, pueden ser multiplicadores del conocimiento, de las habilidades técnicas y del emprendimiento que demanda la sociedad de Manta.

### **PROGRAMA 1: SEGUIMIENTO (ASOCIATIVIDAD) A EGRESADOS ULEAM**

Es necesario dar un cambio radical a la lectura que las autoridades académicas del país están dando a la relación egresados-universidad. Esto desde el nombre, debe cambiarse “seguimiento” por “asociatividad” porque los egresados son socios estratégicos para las instituciones universitarias. La ULEAM puede convocarlos para organizar clubes de periodismo, relaciones públicas, cine, publicidad, y bibliotecología; ofrecer cursos y seminarios de programas de intercambio, prácticas de entrevistas de trabajo, armado de hoja de vida, inglés, programas de intercambio, curso de oratoria y locución, etcétera.

### **PROGRAMA 2: APOYO AL TRABAJADOR DE LA COMUNICACIÓN**

La ULEAM junto a los medios debe apoyar la capacitación y especialización de los trabajadores de la comunicación, con cursos y talleres conforme a la naturaleza de sus actividades profesionales.

### **PROGRAMA 3: APOYO A LOS MEDIOS: LAS TICS E IDIOMA INGLÉS.**

El principal vínculo entre la universidad y la sociedad y en particular con la industria y los servicios, se logra a través de la investigación aplicada de la cual esperamos resultados más terminados que permitan introducirlos en nuestras empresas productivas y de servicios que aún no son demandantes de soluciones como es en el primer mundo, lo que facilita que los resultados aún en fase pre-competitiva sean transferidos.

En la compleja tarea de hacer productivo el conocimiento, la educación y en particular la universidad juega un rol determinante, por ser el lugar natural donde se genera la nueva ciencia y tecnología sobre todo en el contexto latinoamericano, por lo que

adquiere un mayor compromiso con el futuro, de contribuir de manera decisiva al conocimiento científico y tecnológico, respondiendo a las exigencias sociales.<sup>12</sup>

La ULEAM debe apoyar al talento humano de los diversos medios en la formación y uso de las TIC'S e idioma inglés, sin importar la función específica que desempeñen, ya que obreros, admirativos y servicios anexos son parte de la familia de la comunicación.

Además, junto a los medios la universidad puede realizar una actividad educativa para bachilleres, los padres y madres de familia sobre el aprendizaje del Inglés y la utilización correcta de la TIC'S, como medios importante de superación educativa, económica y turística de la comunidad, a propósito del cambio de la matriz productiva y el Buen Vivir.

#### **PROGRAMA 4: APOYO AL BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO**

La ULEAM puede preparar a los bachilleres para el examen de ingreso a la universidad con razonamientos verbales, abstractos, lógicos numéricos, en un trabajo conjunto con los periódicos que publiquen modelos de las pruebas o en un trabajo conjunto con la televisión mediante programas educativos.

El Examen Nacional para la Educación Superior (ENES) tiene grandes detractores porque hay quienes dicen que hay gente con 800 y 900 puntos sin cupo para estudiar y que los que se han quedado fuera de la universidad bordean ya el medio millón de jóvenes.

#### **PROGRAMA 5: CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE**

Debe afianzarse la protección del patrimonio natural en nuestro país y provincia mega diversos y hacemos un uso sostenible de los bienes, funciones y servicios ambientales.

---

<sup>12</sup> Caridad Vega García Material de apoyo: "Evaluación de la Transferencia de tecnología de la Universidad a la Empresa: Estudio de caso CEIM-MINAZ" Tesis de Maestría. Epígrafe 1.2 Capítulo I Vinculo –Universidad-Empresa ISPJAE PDF Cuba s,d,



La gestión ambiental, históricamente no se ha considerado su importancia, por ello, hay un déficit de información ambiental. Hemos propuesto un cambio paradigmático en la visión sobre la naturaleza. Tenemos la constitución más verde del planeta. Es positiva la conservación de bosques, sin embargo, con la tasa actual en 75 años, los bosques se deforestarán totalmente.

La ULEAM junto a los medios pueden hacer un trabajo conjunto con la producción gráfica y multimedia que sea útil para crear conciencia y así lograr que la gente respete más la naturaleza, difundir las leyes que incentiven el uso de las energías renovables.

Finalmente, la ULEAM, por intermedio de la Facultad de Ciencias de la Comunicación FACCO, puede junto a los medios de comunicación de Manta promover actividades de capacitación pública, un centro editorial y documentación, audiovisual y multimedia, radio, televisión para en forma conjunta, lograr el desarrollo y la autonomía de Manabí.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- ACE Agenda Ciudadana por la Educación 2013-2021, Ejes Priorizados, E11. Educación técnica
- Agenda Ciudadana por la Educación 2013-2021 ACE, Ejes Priorizados, E12. Educación superior, página 9.
- Ander-Egg, E. (2007). Introducción a la Planificación Estratégica. Argentina: Lumen.
- ECUADOR Constitución de la República del Ecuador. Decreto s/n, RO/449, de 20 de octubre del 2008.
- ECUADOR. “Reglamento del Régimen Académico”. Quito, Ecuador: CONESUP, 2008. RCP.S23.No.414.08, Quito, Ecuador, 30 de octubre de 2008
- ECUADOR. Ley Orgánica de Educación Superior – LOES, Ley No. 16, RO/77 de 15 de mayo del 2000.
- Freire, P. Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa. Madrid, Siglo XXI. 2006
- Freire, P. Pedagogía de la indignación. Madrid, Morata. 2006

- Freire, P. Pedagogía del oprimido. Madrid, Siglo XXI. 2000
- Habermas, J. “Ciencia y técnica como ideología”. Tecnos, Madrid. 1984
- Habermas, J. La reconstrucción del materialismo histórico. Taurus, Madrid. 1976
- Habermas, J. Teoría de la acción comunicativa I. Madrid, Taurus. 1987
- Informe GUNI
- INTRIAGO Macías Carlos, Manabí Y Globalización En Claves Educativa Simposio No 3 Evaluación Del Desempeño Profesional I Evento Internacional ESPAM Calceta 2012
- UNESCO Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y acción. UNESCO, París, 2009.
- UNESCO. Compendio mundial de la educación 2009. Comparación de las estadísticas de educación en el mundo. Montreal: Instituto de Estadística de la UNESCO, París 2009.<http://www.inec.gov.ec>