

DESARROLLO DE UN MODELO DE APOYO PARA GARANTIZAR LA INCLUSIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES DE LA UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL. RESULTADOS DE DIAGNOSTICO Y PROPUESTA DE GUÍA METODOLÓGICA

Autora: Lorena Boderó Arizaga

RESUMEN

En Ecuador la inclusión de estudiantes con discapacidades en la universidad es una realidad que trae consigo retos encaminados a buscar mejoras en nuestra educación. La Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, a través del proyecto “Desarrollo de un modelo de apoyo para garantizar la inclusión de estudiantes con discapacidades en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil”, propone mejorar el nivel de inclusión educativa de los estudiantes con discapacidades en la universidad, para lo cual se identificaron los problemas y barreras que afectan a los estudiantes con discapacidades y se analizaron los elementos de promoción de la inclusión educativa, logrando diseñar una guía en beneficio de los estudiantes con discapacidades, herramienta eficiente para mejorar la calidad de inclusión dentro de la universidad. La investigación bibliográfica y de campo permitió conocer la realidad de nuestra universidad, por lo que la mejora en su infraestructura fue evidente al dotarla de rampas que permiten la accesibilidad de los estudiantes con discapacidad motriz y visual, la biblioteca posee equipos audiovisuales que facilitan y optimizan la calidad de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad auditiva. También se otorgaron becas a los estudiantes con discapacidades que les ha permitido culminar sus estudios y convertirse en profesionales exitosos. *La “Guía Metodológica para la asistencia a personas con discapacidad en las instituciones de educación superior”* es el producto del proyecto y que está dirigida a profesores, autoridades y público en general, en ella se conjugan los elementos necesarios que permiten brindar una educación y atención integral a los estudiantes con discapacidad.

Palabras Claves: Inclusión, estudiantes con discapacidades, accesibilidad

INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva puede ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales, comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. El propósito de la educación inclusiva es permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender" (UNESCO, 2005).

El principio de igualdad de oportunidades consiste en garantizar a todos los actores del Sistema de Educación Superior las mismas posibilidades en el acceso, permanencia, movilidad y egreso del sistema, sin discriminación de género, credo, orientación sexual, etnia, cultura, preferencia política, condición socioeconómica o discapacidad. Se promoverá dentro de las instituciones del Sistema de Educación Superior el acceso para personas con discapacidad bajo las condiciones de calidad, pertinencia y regulaciones contempladas en la presente Ley y su Reglamento. (LOES, 2010)

De la Constitución Ecuatoriana Art. 26.-La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 35 Educación Superior: La Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, asegurará que en todas las instituciones de educación superior, se transversalice el conocimiento del tema de la discapacidad dentro de las mallas curriculares de las diversas carreras y programas académicos, dirigido hacia la inclusión tanto social como educativa de las personas con discapacidad.

La Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, a través del proyecto "Desarrollo de un modelo de apoyo para garantizar la inclusión de estudiantes con discapacidades en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil", propone mejorar el nivel de inclusión educativa de los estudiantes con discapacidades en la universidad. Por tal motivo está preocupada en

implementar y mejorar las condiciones necesarias para promover inclusión educativa de los estudiantes con discapacidades, permitiendo de manera progresiva efectuar acciones sobre una cultura inclusiva institucional y pedagógica.

En nuestra universidad se está dando la oportunidad de ingresar a las personas con discapacidad a las diferentes carreras que oferta la institución lo que ha permitido elevar y orientar la calidad en la educación y formar profesionales eficientes, efectivos y eficaces. Por tal motivo es necesario consolidar el proceso de inclusión, siendo una exigencia para ayudarlos a mejorar su calidad de vida. El compromiso que debemos asumir es eliminar todas las barreras; no sólo la física, sino las actitudinales, personales y mentales.¹

La inclusión educativa es un proceso de responder adecuadamente a la identificación y eliminación de barreras ambientales, de infraestructura y académico, que se desarrollen políticas que atiendan a las discapacidades de los estudiantes y tener una experiencia educativa de calidad y rendimiento óptimo.

Cada Universidad del país representa un mundo único, la diversidad de cada institución académica, permite visualizar condiciones y características de los procesos de integración; por lo que educar en la diversidad beneficia a todos los estudiantes de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

La realidad es que cada vez se observa personas con diferentes discapacidades accediendo a las aulas universitarias; por esta razón es necesario que todos quienes integramos la comunidad laica apliquemos esta guía con estrategias metodológicas para coadyuvar a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes ULVR.

DESARROLLO

MATERIALES Y MÉTODOS

¹<http://www.utpl.edu.ec/comunicacion/.../diversidad-e-inclusion-educativa/>

La metodología utilizada en este proyecto se basó en la recopilación de antecedentes y estudios realizados sobre la inclusión educativa en Educación Superior tanto a nivel nacional y de experiencias de otros países. Se realizó un diagnóstico de la situación actual de los estudiantes con discapacidades incluidos en las diferentes facultades de la ULVRG con el propósito de poder identificar cuáles son las barreras y problemas que existen sobre la inclusión educativa. Siendo las facultades y escuelas de Ciencias de la Educación, Publicidad y Mercadotecnia, Jurisprudencia y Comercio Exterior de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, donde se aplicaron las encuestas a docentes y estudiantes

RESULTADOS

Las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes laicos proyectan los siguientes resultados a nivel de Docentes (Figura1) y Estudiantes (Figura2).

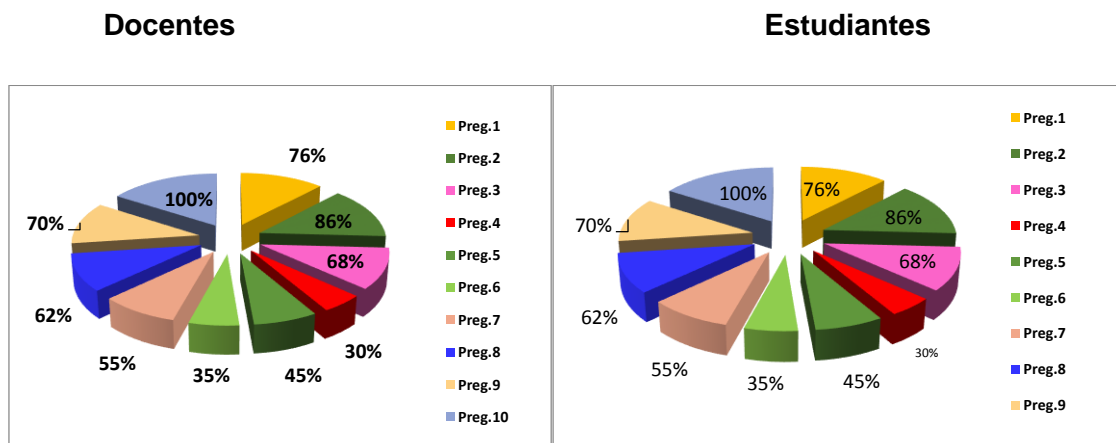


Figura1

Figura2

Los resultados obtenidos cuantitativamente (Anexo- Tabla1), nos permite constatar que existe incomodidad por parte de los estudiantes con discapacidades, según lo reflejado en el resultado de las encuestas, sobre la poca información que la comunidad laica tiene acerca de las discapacidades propiamente dichas los derechos de los cuales gozan y el desconocimiento de la metodología que favorezcan la inclusión de los estudiantes con discapacidades.

La Pregunta 1 muestra que el 80% de los docentes y el 76% de los estudiantes están informados sobre lo que son las discapacidades.

La comunidad Laica no solo conoce sobre las discapacidades, que implica estar al tanto de los antecedentes y consecuencias que esta conlleva en los estudiantes que la poseen, sino que reconocen los derechos y garantías generales que la ley contempla a los seres humanos que tengan alguna discapacidad o necesidad educativa especial para el desarrollo integral y para el disfrute de una vida plena, digna y dotada de la mayor autonomía posible que les permitan participar activamente en la sociedad de acuerdo a su condición. La educación inclusiva se presenta como un derecho de todos y no solo de aquellos con necesidades educativas especiales, se pretenden concebir las diferencias en termino de normalidad (lo normal es que los seres humanos sean diferentes); y de equidad en el acceso de una educación de calidad para todos.

La Pregunta 2 muestra que el 86%; de los docentes y estudiantes están de acuerdo que los estudiantes con discapacidades sean incluidos en las diferentes unidades académicas de la ULVR. Se evidencia en los registros de matrícula y de promoción, siendo indicadores de que en nuestra universidad existen estudiantes con discapacidades que ingresan año a año y que logran culminar sus estudios, un claro ejemplo son Máximo (nombre ficticio, estudiante con discapacidad visual) y Daniela (nombre ficticio, estudiante con discapacidad motriz), quienes se convertirán en egresados de la carrera de Psicopedagogía. La inclusión educativa es inherente al principio de EDUCACIÓN PARA TODOS². Por lo tanto inclusión total significa la apuesta por una institución que acoge a la diversidad general, sin exclusión alguna, y que sin duda alguna logra promover el trato equitativo de cada estudiante; reconociendo la diversidad como una oportunidad para enriquecer las interacciones y los aprendizajes.

La Pregunta 3 muestra que el 80% de los docentes y el 68% de estudiantes tienen conocimiento del tema de inclusión social, a fin de que las personas con

²UNESCO (2005). Informe de seguimiento de la educación para todos, 2006. La alfabetización, un factor vital. París: UNESCO.

discapacidad puedan vivir en forma independiente y participar plenamente en todos los aspectos de la vida. En la actualidad, en Ecuador el Gobierno se preocupa por las personas con discapacidades, siendo un logro incluirlas mediante normativa legal en las diferentes entidades tanto públicas y privadas, gozando de todos los derechos y beneficios que la ley determina.

La Pregunta 4 muestra que el 45% de los docentes y el 30% de estudiantes identifican los diferentes tipos de discapacidad que puedan tener las personas, desconociendo en si las características propias de cada una. La inclusión educativa no solo postula el derecho a ser diferentes como algo legítimo sino que valora explícitamente la existencia a esa diversidad, se asume así por tal motivo, las diferencias individuales deben de ser vista como una de las múltiples características de los seres humanos.

La Pregunta 5 muestra que el 55% de los docentes y el 45% de los estudiantes consideran que los estudiantes con discapacidades incluidos tienen los mismos derechos de los estudiantes regulares, porque es un derecho que les asiste y la constitución lo establece. El proceso de inclusión educativa pretende minimizar las barreras para que todos participen sin importar sus características físicas mentales, sociales, y contextos culturales.

La Pregunta 6 muestra que el 35% de los docentes y estudiantes manifiestan que no se utiliza una metodología adecuada para el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes que padecen discapacidades. La inclusión educativa demanda un cambio radical tanto en la forma de concebir y desarrollar la educación en sus aspectos curriculares como la actitud de los docentes frente a los estudiantes con discapacidades. El presente proyecto de investigación se seleccionó con la finalidad de ayudar a los estudiantes con discapacidad y a los docentes que imparten sus conocimientos en las aulas universitarias de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. El contar con estrategias metodológicas activas permitirá tener una verdadera enseñanza- aprendizaje y de esta manera se podrá cumplir con la base legal de incluir a estos jóvenes en la educación formal y en la sociedad. “La aplicación de las estrategias dentro del campo educativo ha revolucionado la forma de trabajo en el aula porque posibilita el desarrollo de una serie de acciones que buscan un adecuado inter-aprendizaje

en los estudiantes, garantizando el éxito del proceso educativo.”³

La Pregunta 7 muestra que el 48% de los docentes y el 55% de los estudiantes indican que participan o pertenecen a un grupo de apoyo a personas con discapacidades. La formación de grupos de apoyo es muy limitada, en muchos casos se desconoce la función que debe realizar el grupo. Esto implica una actitud solidaria y un compromiso de todos con un proceso de perfeccionamiento permanente.

La Pregunta 8 muestra que el 52% de los docentes y el 62 % de los estudiantes han vivido situaciones que no han sido sensibilizados. La inclusión educativa con lleva el esfuerzo de análisis y reflexión de cultura, políticas y prácticas educativas comprometidas con los valores humanos y así sensibilizar a la comunidad educativa e interactuar con las personas que tengan discapacidad.

La Pregunta 9 muestra que el 70% de docentes y estudiantes considera que se debe incluir estudiantes con discapacidad en actividades sociales. El principio de inclusión se refiere a un proceso que trasciende el ámbito educativo y se extiende al orden social, incorporando al sujeto con discapacidad a la vida de la comunidad en todas sus actividades. La inclusión es un proceso dinámico que depende de las necesidades de los estudiantes y que varían considerablemente de unos a otros.

La Pregunta 10 muestra que el 100% de docentes y estudiantes, considera que es necesario realizar actividades para difundir y sensibilizar sobre el tema de Inclusión educativa. Las actividades deben ser encaminadas a incluir a los estudiantes con discapacidades tomando en cuenta sus necesidades individuales; en nuestra universidad son muchas las actividades que se realizan, y diversas oportunidades los estudiantes con discapacidades logran participar, sean estas culturales,(casa abierta, feria científica, presentación de cada una de las carreras) deportivas (olimpiadas) , sociales (eventos alusivos a cada fecha cívica, vinculación con la comunidad) y en todos los proyectos de sus respectivas unidades académicas. Todos los estudiantes con discapacidades gozan de la aceptación de sus compañeros y establecen lazos de compañerismo. Esta

³LIZCANO G. Proceso didáctico en el aula. Editorial Caracas Venezuela. 2001 Pág. 17

premisa indica que todos los estudiantes sean aceptados, reconocidos en su singularidad, valorados con posibilidades de participar en la institución de acuerdo a sus capacidades.

PRODUCTO DE LA INVESTIGACIÓN

La Guía Metodológica para la asistencia a personas con discapacidad en las instituciones de educación superior es el producto del proyecto *Desarrollo de un modelo de apoyo para garantizar la inclusión de los estudiantes con discapacidades de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil*, cuyo órgano ejecutor es la Facultad de Ciencias de la Educación, surge con la necesidad de realizar un estudio sobre la atención y enseñanza que se da a nuestros estudiantes universitarios con diversos tipos de discapacidades, se investigó si realmente existe inclusión en nuestra institución o existen barreras que impiden su ingreso, permanencia y egreso. Una de las formas para determinarlo fue a través de medir la satisfacción de los estudiantes con discapacidades, en la que se puso de manifiesto la falta de orientación e información de aquellos que aspiran a acceder a los estudios universitarios; y la necesidad de implementar medidas de apoyo para facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje y por ende mejorar las políticas institucionales en favor de los discapacitados.

En esta guía muchas de las recomendaciones que se manifiestan son precisamente sugeridas por nuestros estudiantes con discapacidades y que requieren de una mayor atención a sus necesidades educativas.

La Guía Metodológica para la asistencia a personas con discapacidad en las instituciones de educación superior pretende contribuir de forma ágil, clara y concisa al conocimiento de lo que son las discapacidades, el fundamento legal, las necesidades y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidades con el fin de conseguir una verdadera inclusión dentro de la universidad y la sociedad en general. Cada Universidad del país representa un mundo único, la diversidad de cada institución académica permite visualizar condiciones y características de los procesos de integración; por lo que educar en la diversidad beneficia a todos

los estudiantes de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil y de nuestro país.

OBJETIVOS DE LA GUÍA

- Mejorar el nivel de inclusión educativa de estudiantes con discapacidades en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
- Proporcionar a los Docentes de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil un instrumento metodológico que les permita desarrollar los lineamientos del proceso enseñanza-aprendizaje para los estudiantes con discapacidades.
- Mejorar la práctica docente para atender la diversidad educativa.
- Fortalecer acciones que influyan en la planificación meso y micro curricular para que aporten a una educación con calidad y calidez.

Como recomendaciones, puedo mencionar que es necesario institucionalizar la inclusión educativa en la ULVRG, fortalecer los valores de respeto y tolerancia a la diversidad, que los departamentos de Talento Humano y Admisión de la ULVRG, se encarguen de diseñar programas de inclusión educativa, asegurando el ingreso, permanencia y egreso de estudiantes con discapacidades; por lo que será necesario continuar con el monitoreo personalizado del proceso enseñanza-aprendizaje

BIBLIOGRAFÍA

Constitución del Ecuador 2008

Gallegos M. 2011 Universidad Politécnica Salesiana .Alteridad, Revista de Educación ,6 (2) 2011: 118-126.

Guajardo E. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva “La integración y la inclusión de alumnos con discapacidad en América Latina y el Caribe”, CISIE, Santiago.2009.

Lizcano G. Proceso didáctico en el aula. Editorial Caracas Venezuela. 2001 Pág. 17

LOES. Ley Orgánica de Educación Superior.

UNESCO (2005). Informe de seguimiento de la educación para todos, 2006. La alfabetización, un factor vital. París: UNESCO.

ANEXO

Resultados de las Encuestas a Docentes y Estudiantes

Tabla1

Pregunta	Docentes	Estudiantes
1.-¿Está informado sobre el tema de la Discapacidad?	80%	76%
2.-¿Está usted de acuerdo que en su facultad asistan estudiantes con discapacidades incluidos?	86%	86%
3.-¿Conoce sobre el tema de la Inclusión Social?	80%	68%
4.-¿Sabe acerca de los diferentes tipos de discapacidad que puede tener una persona?	45%	30%
5.-¿Cree que los estudiantes con discapacidades incluidos tienen los mismos derechos que los estudiantes regulares?	55%	45%
6.-¿Cree que los docentes utilizan una metodología adecuada para un estudiante con discapacidad?	35%	35%
7.-¿Participa usted en un grupo de apoyo para beneficio de una persona con discapacidad?	48%	55%
8.-¿Vivió alguna situación o experiencia que lo sensibilizó con respecto a la discapacidad?	52%	62%
9.-¿Incluye a un compañero con discapacidad en actividades sociales?	70%	70%
10.-¿Está de acuerdo que se realicen actividades para difundir y sensibilizar el tema de la inclusión educativa?	100%	100%

