



**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE  
MANABÍ MANUEL FÉLIX LÓPEZ**

**II EVENTO INTERNACIONAL**

**“LA UNIVERSIDAD EN EL SIGLO XXI”**

**PONENCIA: SIMPOSIO 4**

**Estrategia didáctica para fortalecer la interactividad en la enseñanza del Idioma Inglés en los estudiantes del tercer año de básica de la Unidad Educativa “Cinco de Mayo” del cantón Chone**

**AUTOR:**

**ROSA GILA ZAMBRANO ZAMBRANO  
DIANA MARÍA ROJAS ZAMBRANO**

**FECHA:**

**AGOSTO DE 2013**

## INTRODUCCIÓN

Para realizar este trabajo de investigación se debe partir del concepto de interactividad que es la capacidad del receptor para controlar un mensaje no-lineal hasta el grado establecido por el emisor, dentro de los límites del medio de comunicación asincrónico.

El dominio del idioma Inglés como segunda lengua en el contexto de un mundo globalizado nos da la oportunidad de ampliar nuestro conocimiento, no sólo en el campo intelectual, sino en el laboral para poder llegar a ser competitivos frente al constante cambio. En la actualidad, en Ecuador, existe la imperiosa necesidad de fortalecer de manera profesional el arte de impartir una disciplina tan importante como es la del idioma inglés, lo que dará lugar a una mayor eficiencia en el proceso del aprendizaje en los estudiantes. Es por ello que para lograr un cambio futuro, debe ser responsabilidad de los docentes, quienes necesitan adquirir nuevas estrategias de enseñanza para hacerse comprender mejor para que el alumno pueda satisfacer sus necesidades pedagógicas y darle solución a sus dificultades. Por consiguiente es necesario implementar en el ejercicio docente espacios interactivos contextualizados acordes con los intereses de los niños.

La propuesta ofrece encontrar estrategias que sirvan para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera promoviendo la competencia comunicativa y usando metodologías activas e interactivas que tienen en cuenta el factor lúdico desde el esquema de un proyecto de aula como propuesta didáctica. De esta forma, se fomentan experiencias concretas y se generan aprendizajes significativos, utilizando métodos de enseñanza tales como La Respuesta Física Total (TPR), apoyados también en el enfoque RIALIA, ya que éste permite el contacto directo con elementos del entorno real de los niños(EDILSA ROJAS FLOREZ, 2011).

Se considera que es importante hacer el uso de estrategias pedagógicas ya que son aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se

reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Es por eso que cuando el maestro posee una rica formación teórica, puede orientar con calidad la enseñanza y el aprendizaje en los estudiantes de las distintas disciplinas, en este caso específicamente el idioma Inglés, porque cuando lo que media la relación entre el maestro y el alumno es un conjunto de técnicas, la educación se empobrece y la enseñanza, como lo formula Mockus y su grupo de investigación (1984), se convierte en una simple acción instrumental, que sacrifica la singularidad del sujeto, es decir, su historia personal se excluye de la relación enseñanza - aprendizaje y, entonces, deja de ser persona para convertirse en un simple objeto.

Se considera que es importante una elaboración de guías pedagógicas que soporten los temas y la metodología que se va a usar en cada clase, para poder así determinar los métodos de evaluación que demuestren el resultado de la estrategia. Se debe continuar con una conceptualización a los niños sobre el idioma inglés, su importancia dentro de la sociedad actual y futura, de una forma que genere expectativa e interés para que así se vayan involucrando en el proceso del aprendizaje del idioma inglés.

Dentro de las actividades que se tienen en cuenta para desarrollar completamente la estrategia pedagógica deberían involucrarse las TIC en la enseñanza del idioma Inglés, para que los estudiantes participen de una forma más motivada y acertada a cumplir con las necesidades que el idioma inglés tiene, para poder fortalecer su formación en pro de un futuro que les dé mejores resultados en el aprendizaje.

A demás por su concepción interactiva, se considera que este proyecto traerá beneficios en las cuatro áreas importantes de cualquier idioma: el escucha, la pronunciación, la escritura y la lectura, personalizadas para cada estudiante al ritmo que ellos puedan ir avanzado bajo la tutoría del docente. Entendiendo que el

aprendizaje del idioma Inglés es obligatorio, lo que les dará una mejor esperanza de lograr complementar sus estudios y mejorar su calidad de vida. Para lo cual se pretende generar expectativa y motivación con el uso de contenidos digitales, para lograr que el niño se comprometa más con su educación y realice por voluntad propia las actividades que de otra forma podría pasar por alto.

Se considera que el uso de una buena estrategia didáctica para fortalecer la interactividad en la enseñanza del idioma inglés puede estar basada en juegos, en canciones, en el uso de equipos tecnológicos donde los estudiantes se sientan a gusto ayudará a mejorar la calidad de la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.

Debido a que en la actualidad la falta de confianza y motivación en los estudiantes a la hora de expresar sus ideas en el idioma inglés se torna verdaderamente un inconveniente en su aprendizaje; esto se da por el miedo que sienten los estudiantes de equivocarse en la pronunciación y que sus compañeros se burlen, motivo por el cual se tomará la Unidad Educativa “Cinco de Mayo” como población para la investigación de este proyecto.

La Unidad Educativa “Cinco de Mayo” de la ciudad de Chone, cuenta con ciertos equipos tecnológicos como son: proyector, computadoras y una pizarra digital que podrían ser utilizados en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés y desarrollar en los estudiantes la interactividad entre compañeros y docentes.

Para esta investigación se ha tomado como referencia a los alumnos del tercer año de básica, de la Unidad Educativa “Cinco de Mayo”, ya que se debe empezar a desarrollar las destrezas para el aprendizaje del idioma inglés desde la infancia.

Uno de los grandes retos de la actualidad es mejorar la calidad de la educación, procurar que los estudiantes aprendan más y de mejor manera, esa es la preocupación de los docentes en dicha institución. Por eso es necesario que los alumnos cuenten con ambientes de aprendizaje más efectivos y didácticos,

utilizando las nuevas tecnologías para desarrollar sus habilidades en la expresión del idioma inglés.

Se considera que el PROBLEMA planteado es la Insuficiencia en el uso de los recursos interactivos en la Unidad Educativa “Cinco de Mayo” del cantón Chone.

Por lo tanto, se determina como OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN el Proceso Didáctico del Idioma Inglés, basado en el uso de estrategias didácticas para fortalecer la interactividad entre estudiantes y maestro, para despertar el interés en el aprendizaje y desarrollar las destrezas del idioma inglés que son hablar, leer, escribir y escuchar.

Por tal razón el OBJETIVO va dirigido a elaborar una estrategia didáctica para fortalecer la interactividad en la enseñanza del Idioma Inglés en los estudiantes del tercer año de básica de la Unidad Educativa “Cinco de Mayo” del cantón Chone.

Desde este punto de vista el CAMPO de acción se fundamenta en la interactividad en la enseñanza del idioma Inglés, ya que la educación interactiva deberá construir en cada situación de aprendizaje la libre expresión lo cual sería: participar-intervenir, experimentar, interpretar, explorar, leer.

Es importante recalcar que el dominio del idioma inglés como segunda lengua en un mundo globalizado nos da la oportunidad de ampliar conocimientos es por eso que la HIPOTESIS o IDEA A DEFENDER es si se elabora una estrategia didáctica se podrá fortalecer la interactividad en la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes de tercer año básico.

En relación con el objetivo y la hipótesis planteada en esta investigación se establecen las siguientes TAREAS CIENTIFICAS:

1. Analizar los fundamentos históricos relacionados con el proceso didáctico en la enseñanza del Idioma Inglés.
2. Caracterizar epistemológicamente el proceso didáctico y la interactividad del idioma Inglés.

3. Diagnosticar la situación actual de la interactividad en los estudiantes del tercer año de básica de la Unidad Educativa “Cinco de Mayo” del cantón Chone.
4. Elaborar una estrategia didáctica para fortalecer la interactividad en el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés en el aula de clase.
5. valorar la estrategia didáctica a través de un pre experimento y el criterio de expertos.

## **DESARROLLO**

Para la presente investigación se aplicaron métodos empíricos y métodos teóricos. Dentro de los métodos empíricos ,la observación, es el método que permite obtener conocimiento acerca del comportamiento del objeto de investigación tal y como éste se da en realidad, ya que es una manera de acceder a la información directa e inmediata sobre el proceso u objeto que se está investigando; El método teórico permite descubrir en el objeto de la investigación las relaciones esenciales y las cualidades fundamentales, entre los métodos teóricos se destacan fundamentalmente: El Método Histórico que caracteriza al objeto en sus aspectos más externos, a través de la evolución y desarrollo histórico del mismo. El Método Lógico es el que reproduce en el plano teórico la esencia del objeto de estudio, investigando las leyes generales y primordiales de su funcionamiento y desarrollo.

### **Fundamentación del proceso didáctico y la interactividad en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés.**

El inglés descende del idioma que hablaron las tribus germánicas que migraron de lo que hoy es el norte de Alemania (y parte de Dinamarca) a la tierra que habría de conocerse como Inglaterra. Estas tribus son identificadas tradicionalmente con los nombres de frisones, anglos, sajones y jutos. Su lengua se denomina sajón antiguo o antiguo bajo alemán. Según la Crónica Anglosajona, alrededor del año

449, Vortigern, rey de las Islas Británicas, extendió una invitación a unos anglos dirigidos por Hengest y Horsa para que le ayudaran contra los pictos. A cambio, a los anglos se les concederían tierras en el sureste.

Se buscó más ayuda, y en respuesta acudieron anglos, sajones y jutos. La crónica documenta la subsiguiente llegada de «colonos», que finalmente establecieron siete reinos:

Northumbria, Mercia, Anglia Oriental, Kent, Essex, Sussex y Wessex. Sin embargo, a juicio de la mayoría de los estudiosos modernos, esta historia anglosajona es legendaria y de motivación política.

Inglés antiguo.- Estos invasores germánicos dominaron a los habitantes de habla Celta, cuyos idiomas sobrevivieron principalmente en Escocia, Gales, Cornualles e Irlanda. Los dialectos que hablaban estos invasores formaron lo que se habría de llamar inglés antiguo, que fue un idioma muy parecido al frisón moderno. El inglés antiguo tuvo la fuerte influencia de otro dialecto germánico, el noruego antiguo, hablado por los vikingos que se asentaron principalmente en el noreste de Gran Bretaña. Las palabras inglesas English (inglés) y England (Inglaterra) se derivan de palabras que se referían a los anglos: englisc y Englalund.

Inglés medio.- Desde la conquista normanda de Inglaterra en 1066 y hasta el siglo XV, los reyes de Inglaterra hablaban solamente el francés, que era la lengua de la corte. Como consecuencia de esto, pasaron al inglés antiguo una gran cantidad de palabras francesas, algunas de las cuales formaron dobletes con palabras sajonas. Además, el inglés antiguo perdió la mayoría de sus inflexiones, proceso del que nació el inglés medio. Alrededor del año 1500, el gran desplazamiento vocálico transformó el inglés medio en inglés moderno.

Las obras literarias supervivientes más famosas del inglés antiguo y medio son, respectivamente, Beowulf y Los Cuentos de Canterbury, de Geoffrey Chaucer.

El Futuro del Idioma.- La influencia de los medios de comunicación de masas parece influir en una mayor uniformidad en la pronunciación, la escritura, e incluso cierto intento por ajustar mejor la escritura a la fonética. Sin embargo, frente a este deseo voluntarista por normalizar el idioma, lo único permanente es su tendencia a crecer y cambiar.

Continuamente se acuñan neologismos, y el uso modifica el significado de los términos para expresar nuevos conceptos. El intercambio con el inglés americano enriquece al británico y se está convirtiendo en la lengua internacional más importante. (Torres, 2008).

### **Fundamentos históricos del Proceso Didáctico en la enseñanza del idioma Inglés.**

La evolución de los procesos de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras ha girado en torno a las necesidades específicas de cada periodo histórico por el cual ha pasado la humanidad. Estos factores históricos aunados a los sociales, políticos y científico-técnicos han dado paso al surgimiento, desarrollo y consolidación de diferentes métodos, enfoques y técnicas para lograr que el aprendiz de idiomas alcance el objetivo propuesto. El enfoque comunicativo posibilita el análisis de la lengua desde tres aristas: la estructural que focaliza el lenguaje como un sistema de elementos relacionados estructuralmente por sus códigos y significados. El dominio y aprendizaje de una lengua es el dominio de los elementos de este sistema que son generalmente definidos en términos de unidad fonológica, gramática y lexical; la funcional que interpreta al lenguaje como expresión del significado; es decir se enfatiza en las dimensiones semánticas y comunicativas más que en las características gramaticales y la interactiva que plantea que la lengua es un medio para la realización de relaciones interpersonales y para la actuación de transacciones sociales entre individuos.

El enfoque comunicativo concibe la enseñanza de la lengua a partir de los siguientes elementos;



- El significado es una prioridad.
- Los diálogos deben centrarse en funciones comunicativas y no ser memorizados.
- La contextualización es una premisa básica.
- Aprender a comunicarse usando la misma lengua extranjera.
- Uso mesurado de la lengua materna siempre que sea conveniente.
- Formación de hábitos y habilidades de lectura y escritura desde el comienzo del curso.
- La competencia comunicativa como fin deseado.
- La secuencia se determina a partir de consideraciones sobre contenido, función y significado.
- La lengua es creada a partir de intentos y errores.
- Los estudiantes deben interactuar entre sí y a partir del trabajo en pareja o grupo.
- La motivación intrínseca se deriva del interés por lo que se puede comunicar a través de la lengua que se estudia.

El idioma Inglés tiene una posición privilegiada pues se ha convertido en lengua franca para innumerables actividades en la arena internacional entre ellos el comercio, la producción literaria y científica, las relaciones internacionales y las comunicaciones. En estos momentos, las publicaciones con mayor difusión en el mundo se realizan en idioma inglés, las actividades científicas, sociales, políticas incluyen a este idioma y lo mismo sucede con las nuevas tecnologías de comunicación e información.(Robles)

La educación moderna debe ir a la par con los avances científicos y tecnológicos para así poder enfrentar los retos del milenio, así se pueden encontrar los

primeros retos en el gobierno ecuatoriano junto al Ministerio de Educación que lleva en marcha una evaluación para docentes del idioma inglés, para de esta manera poder analizar y detectar las fortalezas y debilidades que tiene el docente en las destrezas de enseñanza que debe dominar como: hablar, escribir, escuchar, y leer.

Los mismo que al tener los resultado brindarán capacitaciones pedagógicas de acuerdo a la necesidad y al nivel de conocimiento de cada uno de los docentes, esto conlleva a una educación de calidad y calidez en beneficio de los docentes y estudiantes, lo cual podrá lograrse en un futuro no lejano, pero lamentablemente actualmente aun los docentes no poseen la preparación requerida.

Uno de los elementos que requieren de una especial atención en el desarrollo del proceso de enseñanza constituye las diferentes teorías, y la diversidad de criterios de pedagogos, esto hará énfasis en el mejoramiento de la enseñanza con cada uno de los aportes que brindan como son:

Castellanos, (2002) Las estrategias comprenden el plan diseñado deliberadamente con el objetivo de alcanzar una meta determinada.

Todo proceso enseñanza-aprendizaje se fundamenta en el método científico y utiliza como proceso lógico la inducción y deducción. Consistiendo en realizar actividades con la finalidad de comprobar, demostrar o reducir ciertos fenómenos hechos o principios en forma natural o artificial, para que los estudiantes en base a sus propias experiencias puedan formular hipótesis que permitan a través del proceso didáctico conducir a generalizaciones científicas que puedan verificarse con hechos concretos en la vida diaria.

M.A.Danilovy M.N. Skatkin (1978) cualquier método de enseñanza constituye un sistema de acciones del maestro, dirigido a un objetivo.

En metodología el método es el camino que nos permita alcanzar un fin determinado lo cual nos permitirá encontrar la verdad como también es el procedimiento determinado para ordenar la actividad que se desea cumplir pudiendo ser estos métodos científicos.

V. González M (1995) plantea que las habilidades resultan de la sistematización de acciones subordinadas a un fin consciente.

El proceso enseñanza-aprendizaje tiene como finalidad desarrollar destrezas y habilidades en los estudiantes; es decir el estudiante es la persona receptora de un proceso activo que debe realizar el docente y esto se lograra exclusivamente cuando exista una sistematización adecuada de métodos, técnicas y contenidos.

Según M. Silvestre, (2002) un procedimiento para el aprendizaje es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta.

De la pertinencia de las técnicas activas seleccionadas por el docente y de la calidad de los instrumentos que se construyan, se derivará la calidad de la información obtenida. Mientras más variadas sean las técnicas y los instrumentos que se empleen en el proceso de los aprendizajes, mas rica será la información obtenida.(Camacho Castillo Luis Alfredo).

### **Caracterizar epistemológicamente el proceso didáctico y la interactividad del idioma inglés.**

Algunos autores piensan en la interactividad como un modo en que los alumnos a lo largo de diversas actividades respondan, resuelvan, contesten; sin dejar de mencionar que en este sentido, en el marco del aprendizaje, la respuesta lleva un tiempo. Se plantea también este fenómeno como el centro de la mediación pedagógica.

Beatriz Fainholc se refiere a interactividad como "toda conducta humana es un precipitado de relaciones interpersonales. Toda conducta constituye siempre un vínculo en una situación cultural. Toda conducta es un experiencia con otros y con objetos en una situación determinada" FAINHOLC (1999).

### **Los principios de la interactividad**

Son básicamente tres:

a) La participación-intervención: participar no es solo responder «sí» o «no» o elegir una opción determinada, supone interferir, intervenir en el contenido de la información o modificar un mensaje.

b) Bidireccionalidad-hibridación: la comunicación es la producción conjunta de la emisión y la recepción, es la co-creación, los dos polos de codificar y decodificar se conjugan en uno solo.

c) Permutabilidad-potencialidad: la comunicación supone múltiples redes articulatorias de conexiones y la libertad de realizar cambios, asociaciones y producir múltiples significados.

Estos fundamentos pueden inspirar una ruptura de la lógica de la transmisión y abrir un espacio para el ejercicio de una participación genuina, verdadera, es decir, participación sensomotora y semántica y no solo mecánica. Aparici, (2010).

### **Fundamentos de la interactividad**

La Educación Interactiva, deberá construir en cada situación de aprendizaje, la libre expresión de los siguientes fundamentos de la interactividad, cinco capacidades:

Participación-Intervención: El profesor, presupone la participación-intervención del receptor. Participar-intervenir: experimentar, interpretar, explorar, leer.

Participar es interferir en los mensajes, es construir colectivamente el aprendizaje y la comunicación.

#### 2. Diferencias entre interacción e interactividad.

Para comprender el plus comunicacional, es importante distinguir entre interacción e interactividad:

Interacción El concepto interacción procede de la física, que fue incorporado a la sociología, la psicología social y finalmente al campo de la informática, en donde se transmuta en interactividad.

La noción interacción definida por un carácter restrictivo y reductor que evidencia un proceso de reproducción de sistemas que induce a un tipo de acción recíproca de los actores, los cuales se hayan vinculados por una serie lineal o continua de actitudes, con estabilidad. Es algo natural en la relación entre las personas, aunque no haya predisposición, puede darse la interacción entre los interlocutores. Interactividad es la modalidad comunicativa que caracteriza la era digital, la cibercultura y la sociedad de la información.

- Expresa la disponibilidad consciente de un acto comunicativo, presente en el mensaje y previsto por el emisor, que abre al receptor posibilidades de responder al sistema de expresión y dialogar con él.
- Predisposición a crear conexiones, provocar conversaciones y participaciones en colaboración, sugerir puntos de partida, abrir espacios a la confrontación de ideas.
- La interactividad, es una exigencia de la era digital y la educación ciudadana.
- La Interactividad, surge como nuevo paradigma de la comunicación.
- Interactividad como concepto de comunicación, no de informática.
- Especificidades: abre una dinámica en espiral, desarrollo imprevisible, es una creación abierta, una creación común a los participantes. Lobato (2007)

Los fundamentos epistemológicos del proceso didáctico parten de la reflexión en torno a las materias que generan el saber sobre el conocimiento y su validez, y de la integración y necesidad de conocer el inglés para contribuir a la solución del problema que se afronta en este sentido en el mundo de hoy, con el propósito de crear medios que den respuesta a las interrogantes sobre qué, cómo y para qué articular los conocimientos de inglés, atendiendo a sus tres dimensiones esenciales: objetivo del conocimiento, sujeto del conocimiento y función social desde la interdisciplinariedad.

La interacción social es el fundamento esencial que sustenta el vínculo entre los miembros de una sociedad dada en la comunicación. Por ello, Vigostky afirma que una lengua se aprende mediante el uso o la comunicación efectiva, así pues, aprender a interactuar es fundamental para aprender una lengua extranjera.

Desde el enfoque histórico cultural, se concibe la interacción dialéctica entre enseñanza y aprendizaje caracterizado en lo fundamental por ser: social, consciente, activo, significativo, interactivo y cooperativo. Se concibe que el estudiante sea capaz de modificar la manera de pensar, comunicarse, sentir y actuar en el contexto de sus relaciones sociales, incidiendo en el desarrollo de su personalidad, reconociendo el carácter configuracional subjetivo de la misma, implicada en el sentido que para el estudiante tiene su sistema de relaciones.

Se admite la relación dialéctica entre sujeto y personalidad, donde el primero es la expresión real e individualizada del segundo a lo largo de su desarrollo. Se considera que el desarrollo de la personalidad implica la aparición de necesidades y el perfeccionamiento cualitativo de las existentes; así mismo se reconoce la relación dialéctica de lo cognitivo y lo afectivo como aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad.

Todo lo anteriormente expuesto además de reforzar el reconocimiento de la comunicación como uno de los componente básicos en todo acontecer social sustentado en la interactividad, concuerda con la teoría de la actividad verbal de Leontiev, como “piedra angular de la enseñanza del idioma inglés para la comunicación”.(Fuentes)

En el ámbito de la interactividad, los profesores pueden proporcionar a sus alumnos ayudas que sean al tiempo contingentes a su nivel de competencia y de carácter transitorio. La importancia de este tipo de ayudas reside en que hace posible un progresivo incremento en la participación del alumno en la actividad conjunta, y en su cuota de responsabilidad y control en relación a la realización de las tareas, potenciando una actuación cada vez más autónoma y auto regulada. Esta importancia, presente ya en la noción de andamiaje) formulada por Wood,

Bruner y Ross (1976), es la que nos lleva a proponer, como una de los mecanismos esenciales de influencia educativa que actúan en el marco de la interactividad, el proceso de cesión y traspaso progresivos del control y la responsabilidad en el aprendizaje del profesor a los alumnos. Onrubia (1993)

Para proseguir con la investigación se debe partir del concepto de lo que es la didáctica; según recopilación y análisis de varios conceptos se puede decir que didáctica es la ciencia de la enseñanza, aquella de saber enseñar y explicar. Para fortalecer la enseñanza de un idioma extranjero en tal caso inglés, la didáctica vendría a ser aquella disciplina capaz de describir, explicar y fundamentar los métodos más adecuados y eficaces para impartir la enseñanza de otra lengua u idioma.

Como lo dice Torres en su tesis una definición contemporánea de la Didáctica deberá reconocer su aporte a una teoría científica del enseñar y el aprender, que se apoya en leyes y principios; la unidad entre la instrucción y la educación; la importancia del diagnóstico integral; el papel de la actividad, la comunicación y la socialización en este proceso; su enfoque integral, en la unidad entre lo cognitivo, lo afectivo y lo volitivo en función de preparar al ser humano para la vida y el responder a condiciones socio-históricas concretas. Es por eso que cuando se hace referencia a la necesidad de elevar la efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje, se pone de manifiesto la necesidad de cambiar la posición del docente respecto a la dirección del proceso. De forma que, de un proceso que cuya actividad está centrada en el maestro, con una fuerte tendencia a que el alumno aprenda en un plano muy reproductivo, se transforme en un proceso en que el docente cambie su concepción respecto al alumno.

Esta transformación deberá propiciar un verdadero protagonismo del alumno en la búsqueda y utilización del conocimiento, conduciéndole a que transite por distintos niveles de exigencia, que van desde la reproducción hasta la aplicación a nuevas situaciones.

El cambio al que se aspira, precisa de una dinámica en que se mantenga la permanente interacción del alumno con el objeto de aprendizaje y de los alumnos entre ellos. En esta interrelación sujeto – objeto, el estudiante interactúa con el contenido del aprendizaje, lo observa, describe, analiza, reflexiona o simplemente trata de reproducir, cumple las exigencias para las que esté preparado y las que se le exijan. La tarea del docente puede ser portadora de las exigencias que, si las cumple, le permiten lograr un aprendizaje que no sea sólo reproductivo, le garantiza un mayor éxito y estimula su interés.

Se requiere de una rica interacción del docente con los alumnos en la dirección del proceso, esto implica hacer que todos trabajen, que muestren lo que pueden hacer con lo que estudian, que interactúen entre sí, que reciban las ayudas que necesitan en el momento preciso, que les permita vencer las dificultades, presentándoles niveles crecientes de exigencia, que estimulen el desarrollo de aprendizaje.

Se requiere que se eleve el protagonismo del alumno en el proceso de aprendizaje, "el protagonismo del alumno en la ejecución del proceso estará dada por el nivel de interacción en la búsqueda del conocimiento y las exigencias de las tareas para adquirirlo y utilizarlo, así como por las propias exigencias de las tareas que deberán propiciar un rico intercambio y colaboración de los escolares entre sí." Lo antes expuesto revela el papel que la tarea docente debería de jugar, como vía de concreción de estas aspiraciones. Es en la tarea donde se concretan las acciones y operaciones a realizar por el alumno, tanto en la clase, como fuera de esta, en el estudio.

Esto revela la importancia que se le otorga a la relación entre lo que se espera que el alumno aprenda y lo que se le pide que realice para aprender: Aprendizaje y tarea docente guardan una estrecha relación, el alumno aprende haciendo; las acciones que el docente conciba como concreción de la actividad del alumno en la



clase, definirán las exigencias para su aprendizaje, estas se presentan por lo general al alumno en forma de tareas.(Torres, 2008)

### **Diagnóstico de la situación actual de la interactividad en los estudiantes del tercer año de básica de la unidad educativa “cinco de mayo” del cantón Chone.**

El presente trabajo de investigación se desarrolla en la Unidad Educativa “Cinco de Mayo” ubicado en la provincia de Manabí del Cantón Chone, cuya población estudiantil es de 970 estudiantes, de la cual se ha tomado como referencia el tercer año de básica con 64 estudiantes, la enseñanza aprendizaje del idioma inglés, se la realiza en 5 periodos de clases por semana.

Se realizó un diagnóstico mediante observación de la situación actual teniendo en cuenta los siguientes indicadores aportados por los autores.

- . Dominio de los medios didácticos en los docentes.
- .Utilización de medios didácticos variados en las clases.
- .Respuesta de los estudiantes acerca de los medios que se utilizan en el aula.
- .Tipos de estrategias que prevalecen en las clases.

Para la acumulación y elaboración de datos empíricos que permitieran conocer el estado actual del proceso que se investiga, se utilizaron como métodos y técnicas de investigación una ficha de observación de clase a los estudiantes del tercer año de educación básica y a tres docentes que laboran en la unidad educativa.

En el primer aspecto de la observación, se determinó como bueno el dominio de los medios didácticos aplicados en sus clases por lo que los docentes sólo se limitaron a utilizar los libros en el desarrollo de la clase.

En relación al segundo aspecto observado relacionado a que si el docente utiliza medios variados en sus clases se pudo apreciar que a más de utilizar el libro sólo

utiliza la grabadora para hacer las tareas de escuchar por lo que se ubica en la escala de bueno.

En el tercer aspecto de la observación, se ubicó en la escala de bueno, ya que el 70,59% de los estudiantes no se motivaron en la utilización de los medios didácticos que aplicaron los docentes en sus clases. En el último indicador de la observación se pudo apreciar los tipos de estrategias que prevalecieron en sus clases, son: trabajos en libros, reproducción mediante dibujos de lo enseñado en la clase.

Una vez realizado el diagnóstico de la situación actual, los autores de la presente investigación manifiestan que:

Se observa poca motivación e interacción entre estudiantes, ya que se pudo apreciar que las actividades dirigidas por el docente son muy limitadas y eso conlleva al desinterés por parte de los estudiantes, lo cual se considera un limitante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además se evidencia un bajo vínculo entre las necesidades reales de los estudiantes, el nivel de profundidad y coherencia de la utilización de los medios didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

También se observa que el empleo de los medios didácticos por parte de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés no es muy satisfactorio debido a que no utilizan medios variados y activos en sus clases.

Por esta razón se considera que la aplicación de innovadoras estrategias didácticas y el uso de los medios digitales que existen en la institución donde se desarrolla la investigación fortalecerá la interactividad en la enseñanza del idioma inglés, donde los medios y estrategia didácticas sean considerados como eje integrador entre los estudiantes y el docente en la práctica educativa, y dará la oportunidad de que los docentes contribuyan a la motivación y así suplir las

necesidades de sus estudiantes. Ya que el aprendizaje está asociado al crecimiento personal.

Ya que el profesor, mediante la Educación Interactiva, deberá construir en cada situación de aprendizaje, la motivación para que los estudiantes expresen sus ideas. Las sugerencias para realizar una educación interactiva, serían, como propuestas abiertas y de acuerdo a cada ocasión:

Trabajo en grupos colaborativos.

Favorecer los debates presenciales.

Provocar situaciones de inquietud creadora

Enfrentamiento en público

Intercambio y respeto a la diversidad y solidaridad

Resolución de problemas, de forma autónoma y cooperativa

Reformular sus puntos de vista constantemente

Movilizar la experiencia del conocimiento

Confrontar ideas

Agudizar la observación e interpretación

Lo que se puede resaltar que enseñar, que comunicar, no es transmitir conocimientos, sino ofrecer múltiples oportunidades a las intervenciones de los alumnos, ya que se considera que la enseñanza – aprendizaje tiene mejores resultados cuando existe la interactividad en el aula de clase.

**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO  
MAESTRIA EN LA ENSEÑANZA DE INGLES**

**FICHA DE OBERVACION DENTRO DEL AULA DE CLASE**

**TEMA:** ESTRATEGIA DIDÁCTIVA PARA FORTALECER LA INTERACTIVIDAD EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CINCO DE MAYO”

**OBJETIVO:** CONSTATAR SI EN LA UNIDAD EDUCATIVA “CINCO DE MAYO” SE APLICA LA INTERACTIVIDAD EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ALUMNOS DEL TERCER AÑO DE BÁSICA.

<b>ACTIVIDADES A OBSERVAR</b>	<b>siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>poco</b>	<b>Nunca</b>
El profesor, utiliza estrategias interactivas durante el desarrollo de la clase.				
El profesor domina el grupo en el desarrollo de las actividades.				
Los alumnos participan activamente durante la clase.				
Los tipos de estrategias que utiliza el profesor son aceptadas favorablemente.				
Existe interactividad dentro del aula de clase.				
Se utilizan equipos tecnológicos para fortalecer la interactividad en clase.				
Existen factores que interfieren en la interactividad durante el desarrollo de la clase.				

## BIBLIOGRAFÍA

Avogrado, M. Educación, Medios e Interactividad. 33.

Camacho Castillo Luis Alfredo, G. S. P. *Estrategia para la metodología en docentes de idioma inglés del Colegio Metropolitano*. UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABI. Retrieved from <http://www.monografias.com/trabajos93/estrategia-metodologia-docentes-idioma-ingles-del-colegio-metropolitano/estrategia-metodologia-docentes-idioma-ingles-del-colegio-metropolitano.shtml#ixzz2JVNrqqz7>

EDILSA ROJAS FLOREZ, Y. R. G. (2011). *El juego como estrategia didáctica para la enseñanza del inglés* investigación, universidad de la Amazonia.

Fuentes, O. B. Caracterización epistemológica del proceso de enseñanza aprendizaje en el curso de nivelación de la carrera de Ingeniería Agrónoma.

Lobato, F. (2007). CONCEPTOS E IDEAS BASE. EDUCACION INTERACTIVA.

Onrubia, J. (1993). *Interactividad e influencia educativa en la enseñanza/aprendizaje de un procesador de textos: una aproximación teórica y empírica\**. Universidad de Barcelona. Retrieved from

<http://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/view/61200/88765>

Roberto Aparici, M. S. Pedagogía de la Interactividad. *Comunicar - Revista científica de Comunicación y Educación*.

Robles, V. Material didáctico para motivar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de inglés en los grupos de Tecnologías de la Salud, from <http://www.bibliomaster.com/pdf/5605.pdf>

Torres, M. J. S. (2008). *PROCEDIMIENTOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO PEDAGÓGICO PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE COOPERATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL 8VO. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO "10 DE NOVIEMBRE" DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO 2007-2008*. Universidad Estatal de Bolívar. Retrieved from <http://www.biblioteca.ueb.edu.ec/bitstream/15001/119/1/0006.E.pdf>