



**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ  
MANUEL FÉLIX LÓPEZ**

**PONENCIA SOBRE LA TEMÁTICA:**

“El Portafolio y su importancia para evidenciar las actividades desarrolladas en el curso y el desempeño de los estudiantes”

**REALIZADO POR:**

Ing. Orlando Ayala Pullas Mg. Sc

## INTRODUCCIÓN

En el año que transcurre el CEAACES está en proceso de evaluar y categorizar a todas las universidades y escuelas politécnicas del país, para dar inicio y regularizar una evaluación, acreditación y categorización institucional quinquenal, en cumplimiento de la Constitución y la Ley Orgánica de Educación Superior.

Guillermo Long dijo en el foro latinoamericano de Educación Superior que en el 2013 también se iniciará la acreditación de programas y carreras de las instituciones de educación superior. Se trata, enfatizó, de una intervención evaluativa que se realiza por primera vez en el Ecuador, contemplada asimismo en la Constitución y en la Ley. Su proceso de implementación requerirá la participación de pares nacionales e internacionales de alto nivel, se basará en perfiles de egreso y estándares y criterios transversales que deben exigirse a nivel nacional, para incentivar la creatividad de las universidades sobre una base mínima común de la oferta académica.

Si bien es cierto que la heterogeneidad es la dificultad para aplicar los estándares comunes en las instituciones universitarias para su evaluación y pertinencia, no es menos cierto que la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López y en su nombre la Comisión de Evaluación Institucional en su última reforma al reglamento del portafolio de curso manifiesta:

Que el art. 13 de la Ley Orgánica de Educación Superior define las funciones del Sistema de Educación Superior, que en su literal establece: “Garantizar el derecho a la educación superior mediante la docencia, la investigación y su vinculación con la sociedad, y asegurar crecientes niveles de calidad, excelencia académica y pertinencia”.

Que en la misma Ley, en el art. 96 establece que: “El aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, está constituido por el conjunto de acciones que llevan a cabo las instituciones vinculadas con este sector, con el fin de garantizar la eficiente y eficaz gestión, aplicables a las carreras, programas académicos, a las instituciones de educación superior y también a los consejos u organismos evaluadores y acreditadores.

Que en los modelos de evaluación, la acreditación de excelencia requiere de un alto grado de: planificación de los objetivos educacionales, planes curriculares, sílabos, los resultados de aprendizaje; y especialmente de los mecanismos para evidenciarlos, de las técnicas para evaluarlos y de evidencias que muestren el nivel alcanzado.

Águila (2005) afirma que: La globalización ha cambiado todo nuestro mundo, la educación universitaria ha tenido que participar en la carrera por la subsistencia, un factor de extrema importancia para mantenerse y ganar esta carrera estriba en ser competitivo, lo que básicamente consiste en poseer calidad y que esta sea acreditada.

González (2004) manifiesta que la calidad de la educación forzosamente deberá referirse a la multiplicidad de elementos del proceso educativo, desde la amplitud de objetivos de la educación a la variedad de elementos intervinientes.

Tal como cita Cano (1998) en un párrafo de Evaluación de la Calidad Educativa que textualmente manifiesta: Pese a lo subjetivo del tema, adoptando las ideas de Bernillón y Cerutti (1989), podemos considerar que la calidad consiste en: hacer bien el trabajo desde el principio; responder a las necesidades de los usuarios; administrar óptimamente; actuar con coherencia; un proceso o modo de hacer; satisfacer al cliente/usuario; disfrutar con el trabajo y ofrecer lo mejor de uno mismo; reducir costes inútiles; evitar fallos; ser más eficaz/eficiente/productivo/...

Por otro lado, cabe anotar que los evaluadores ABET solicitan revisar portafolios de cursos de programas (carreras) que buscan acreditación y en este contexto los docentes universitarios juegan un papel preponderante al ser ellos los responsables de armar y mantener el portafolio de un curso a su cargo.

## 1.- DESARROLLO

La evaluación es una instancia importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los docentes deben diseñar los instrumentos que utilizarán para evaluar a los alumnos, como parte de la planificación de curso y de futuras evidencias en el marco de la evaluación institucional, tan de moda en los actuales momentos en la Educación Superior del país. Sabido es que los tradicionales exámenes o pruebas escritas poco dicen acerca del proceso de aprendizaje del estudiante. Llegó la hora de innovar en materia de evaluación. Surge entonces el portafolio de curso como una interesante estrategia de evaluación para implementar en el aula.

¿Qué es portafolio?

Es un recurso por medio del cual el profesor documenta las actividades desarrolladas en el curso y el desempeño de los estudiantes. Chiluita.pptx (2010).

Es un medio a través del cual el profesor evidencia que se han logrado los resultados de aprendizaje del curso desde la a hasta la k. Chiluita.pptx (2010).

Es un instrumento que permite reflexionar sobre las fortalezas y debilidades del curso para el mejoramiento continuo del mismo. Chiluita.pptx (2010).

Comúnmente se conoce y se usa el término **portafolios** como un elemento que permite evaluar el desempeño de los alumnos. Su uso pone en evidencia lo que ellos son capaces de hacer en el marco de una disciplina, a través de la presentación seleccionada de muestras de trabajo propias debidamente fechadas, en las que quedan expuestas las capacidades de decidir y comunicar, además de reflexionar sobre la pertinencia del contenido y sobre la propia manera de aprender.

¿Cuántos tipos de portafolio existen?

**De trabajo.-** consiste en la deliberada organización de trabajos, regida por distintos objetivos de aprendizaje. Su fin es de servir como reservorio del trabajo de los alumnos. Su uso más común es en el diagnóstico.

**De presentación (o de los mejores trabajos).**- permite distinguir el nivel más alto que han alcanzado los alumnos al realizar el trabajo. En este tipo de portafolios, es el estudiante quien selecciona sus mejores obras.

**De evaluación.**- su objetivo apunta a documentar aquello que han aprendido los estudiantes.

¿Cuál de los tres portafolios deberíamos utilizar los docentes universitarios pensando en la acreditación?

Definitivamente el tercero, es decir **Portafolio de Evaluación** (para el caso portafolio de curso), pues este tiene como propósito documentar lo que ha aprendido un estudiante, dicho en otras palabras evidenciar el aprendizaje del estudiante en relación con objetivos curriculares específicos.

### **Portafolios de Enseñanza como técnica para mejorar la calidad**

¿Por qué usar el portafolio?

- Incrementar la importancia de la enseñanza

Propósito esperado

- Mejoramiento de la función docente
- Mejoramiento de la toma de decisiones del personal
- Proporciona oportunidad de autoevaluación

¿Cómo evaluarlo?

- Una necesidad - las 3 R: Registrar, Revisar, Recompensar
- Ninguna medida es suficiente por sí misma
- Propósito dual: mejoramiento / decisiones del personal

Los portafolios pueden asumir muchos formatos diferentes. Pero el que propende en los actuales momentos la Educación Superior ecuatoriana, es aquel en el que se deberá presentar todos los sílabos y sus elementos integrantes en términos de resultados de aprendizajes, pues **La metodología de evaluación del CEAACES** acoge el concepto de resultados o logros del aprendizaje como uno de los criterios más importantes en los procesos de evaluación institucional.

Los resultados de aprendizaje son enunciados acerca de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer, comprender y / o sea capaz de demostrar una vez terminado un proceso de aprendizaje. (Manual del Sistema Europeo de Transferencia de Créditos. 2005, pág. 47)

Los resultados de aprendizaje son enunciados explícitos acerca de lo que queremos que nuestros estudiantes sepan, comprendan y sean capaces de hacer como resultado al completar nuestros cursos. (University of New South Wales, Australia, URL4)

Un resultado de aprendizaje es un enunciado escrito a cerca de lo que se espera de un estudiante o aprendiente sea capaz de hacer al finalizar una unidad de un módulo/curso o titulación. (Kennedy, D. 2007)

Benjamín Bloom con su Taxonomía, contribuyó con la educación elaborando niveles de comportamiento en el pensamiento, desde el simple recordar hechos en su nivel inferior hasta el proceso de evaluación en el nivel superior. Y es justamente esta herramienta la que nos está ayudando a los docentes universitarios a redactar los resultados de aprendizaje, en términos de claridad y efectividad en la enseñanza y aprendizaje; para luego proponer la forma de evidenciarlos en concordancia con los parámetros que para el efecto ha establecido el sistema de educación superior.

Si bien es cierto que el portafolio de curso es una colección sistemática y organizada del trabajo de un docente (donde documenta el portafolio bajo un enfoque centrado en el estudiante y considerando los logros de aprendizaje), no es menos cierto que también permite reflexionar sobre las fortalezas y debilidades del curso para el mejoramiento continuo del mismo.

### **¿Qué se debe evidenciar?**

Resultados de la Buena Enseñanza

- Puntaje de los estudiantes **antes y después** de los exámenes de curso
- Ensayos de estudiantes, manuales y reportes de laboratorio , trabajo creativo, trabajo de campo
- Registro de desempeño del estudiante en el campo cuando regresa
- Desarrollo de Competencias evidenciadas en los informes escritos
- Testimonios sobre la influencia del maestro

### **¿Cómo se debe evidenciar?**

- Recoger materiales a lo largo del tiempo
- Tabla de contenidos
- El Portafolio cambia y desarrolla de acuerdo con el PROFESOR
- Ligar objetivos y evidencias para hacer transparente la relación entre los dos
- Trabajar con un profesor guía o colega

### **¿Qué recursos tiene el docente para evidenciar?**

Comprenden los proyectos, tareas, lecciones, informes, reportes, notas de clase, presentaciones, exámenes, rúbricas, etc., que deberán estar asociados a los resultados del aprendizaje definidos en la planificación del curso.

¿Qué elementos tiene un portafolio de curso?

1. Syllabus del curso.
2. Políticas del curso
3. Plan de clase o Plan de las actividades de enseñanza-aprendizaje
4. Recursos utilizados por el profesor
5. Análisis de los resultados de la evaluación del curso
6. Reflexiones del profesor acerca del proceso de enseñanza - aprendizaje
7. Anexos:

***Evidencias de los trabajos realizados.***

Otros

Una recomendación para poder ser efectivos en el manejo del portafolio de curso, es ir sustentándolo de forma ordenada y continua; una tarea no tan fácil que requiere de la dedicación, afán y mucho profesionalismo del docente, el cual deberá estar consciente por una parte, de que debe asegurar crecientes niveles de calidad académica de los estudiantes y por otra parte de que su buen accionar coadyuvará a su propia evaluación como lo estipula el art. 155 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Suerte en esta difícil pero no imposible tarea.

## **2.- CONCLUSIONES**

- Se concluye que el profesor registre de manera periódica los hallazgos más sobresalientes del rendimiento académico del estudiante y que dichos registros sean incluidos en el portafolio.
- Que el docente debe considerar el constructivismo (es decir el saber hacer del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje), tal como lo propone la Taxonomía de Bloom, sin olvidar los tres elementos considerados como lo son: actitudinal o afectivo(ser), cognitivo(saber) y procedimental o praxitivo(saber hacer).
- Que el docente debe ser muy prolijo en la elaboración de su portafolio para que sea de fácil manejo para cualquier persona que lo utilice.
- Que el portafolio sea el fiel reflejo de lo planificado y el resultado de una realidad palpable.

## **3.- BIBLIOGRAFÍA**

Águila Cabrera, V. (2005). El concepto de calidad en la Educación Universitaria: Clave para el Logro de Competitividad institucional. Revista Iberoamericana de Educación, 1-7.

Cano García E. (1998). Evaluación de la Calidad Educativa. Madrid: La Muralla

González Maura, V. (2004). El profesorado universitario: Su concepción y formación como modelo de actuación Ética y Profesional. Revista Iberoamericana de Educación, 1-11.

Kennedy, D. (2007) Redactar y Utilizar Resultados de Aprendizaje. Un manual práctico. Quality Promotion Unit

Manual del Sistema Europeo de Transferencia de Créditos. 2005, pág. 47

### **Webgrafía**

[www.googleacademico.com](http://www.googleacademico.com)

[el-portafolio-de-curso2-2010-katherine-chiluiza.pptx . proyecto-abet-espol](#)

# ANEXOS

Los portafolios se almacenan en estanterías por un año



	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k
1	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
4	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
5	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
6	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
7	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
8	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
9	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
10	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

# Sections → 4  
# Students → 76  
# D's → 1  
# F's → 3  
Failure Rate → 4  
Failure Rate → 5.3%



Cada carpeta corresponde al portafolio de un curso

