

SIMPOSIO No.4 EL INGLÉS COMO HERRAMIENTA ESTRATÉGICA CURRÍCULAR

TEMA: ESTRATEGIA DIDÁCTICA BASADA EN EL USO DE DINÁMICAS GRUPALES PARA DESARROLLAR LA HABILIDAD DE LA EXPRESIÓN ORAL DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO BÁSICO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

**AUTORAS: GLADYS MARGARITA CEDEÑO LOOR
IDA PASTORA FLORES DE VALGAS VERA**

Uno de los idiomas mas hablado en el mundo es el inglés, a través del cual se produce la información científica y técnica actualizada. Por lo tanto es importante que los estudiantes estén capacitados de manera integral, y en especial en la aplicación de esta lengua extranjera, para enfrentar y resolver problemas cotidianos en cualquier escenario de la vida. En esta dirección, el Ministerio de Educación del Ecuador, considera que el idioma inglés, entre otros aprendizajes significativos, constituye un medio fundamental de comunicación universal para el desarrollo de la ciencia y la tecnología al servicio de la educación.

Si se considera que el desafío de la educación contemporánea es contribuir a desarrollar las habilidades comunicativas de los estudiantes para convivir en su comunidad local y en una cada vez más cercana comunidad mundial, se puede decir que el conocimiento de varios idiomas y en especial del idioma Inglés, reconocido mayoritariamente como el lenguaje universal por excelencia, es indispensable.

En la educación de hoy se presentan numerosas estrategias que influyen sobre el aprendizaje de los alumnos, por lo que se propone diseñar una estrategia basada en el uso de dinámicas grupales para desarrollar la habilidad de la expresión oral y a través de ella, adquirir nuevas experiencias y obtener mejores resultados en sus estudios.

Las dinámicas grupales en la enseñanza aprendizaje, son de suma importancia ya que ayudan en el afianzamiento de los conocimientos adquiridos. Aparte de ser una herramienta muy útil para que una clase sea más divertida y digerible en beneficio de los adolescentes.

En el Ecuador, al igual que en muchos países, el inglés es el idioma que se enseña oficialmente en diversos establecimientos educativos, fiscales y privados. A pesar de que en este país tradicionalmente se hacía uso de las habilidades escritas en las aulas y no se le brindaba mucha importancia a la expresión oral en inglés, en la actualidad la primacía de la que goza este idioma se debe al beneficio práctico que se obtiene de su aprendizaje, al ser la

lengua más difundida a escala mundial. El Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, coherente con estas premisas considera al idioma Inglés como una herramienta de trabajo para los futuros profesionales que hoy se preparan en las aulas en calidad de estudiante.

El aprendizaje de una segunda lengua implica dar un sentido más concreto a la interculturalidad, pues se considera que aprender otra lengua no es un privilegio de élites, sino un giro indispensable de la educación. El Proyecto CRADLE fundamenta su existencia en el principio de no discriminación y por ello, en sus textos, se da especial énfasis al valor de los grupos étnicos del país, al rescate de la identidad ecuatoriana, la protección del medio ambiente, la educación sexual y la aplicación de valores.

En el Colegio Fiscal Augusto Solórzano Hoyos, ubicado en la provincia de Manabí en la ciudad de Chone, tiene una población estudiantil de aproximadamente 1300 estudiantes, en sus dos secciones matutina y nocturna, la enseñanza aprendizaje del inglés, se la realiza en cinco periodos semanales de clases tanto el ciclo básico como en el bachillerato, en la mayoría de los casos los estudiantes al llegar al colegio no tienen ninguna noción de lo que es el idioma inglés y recién a partir de los 11 años empieza su aprendizaje sobre este idioma, que por la complejidad de la escritura, pronunciación y significado es muy difícil hablarlo, creando limitaciones y desmotivación en el alumno para aprender el inglés.

En el caso del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, el problema radica en la dificultad que tienen los estudiantes al expresarse oralmente en este idioma; dada esta problemática, las autoras tienen como aspecto central de sus objetivos el que los estudiantes adquieran la destreza de hablar en inglés mediante el uso de dinámicas grupales en las clases de inglés. Razón por la cual el proceso debe ser llevado a la práctica de la comunicación, mediante la producción de diálogos cortos, la negativa de los estudiantes a participar en las tareas y actividades planificadas, es la falta de motivación, lo que dificulta el aprendizaje y éste se vuelve lento y muy pobre.

El proceso enseñanza aprendizaje del inglés, es una tarea muy compleja cuando no se cuenta con las herramientas adecuadas, por consiguiente el docente debe ser muy creativo y dinámico para lograr los objetivos trazados.

El análisis efectuado en el orden teórico y práctico permite asumir como **problema científico** las insuficiencias en el desarrollo de las habilidades comunicativas del idioma inglés en los estudiantes de octavo año básico del colegio Augusto Solórzano Hoyos de Chone.

En correspondencia con el problema planteado, el **objetivo** va dirigido a: “Diseñar una estrategia didáctica basada en el uso de dinámicas grupales para desarrollar la habilidad de la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes

de octavo año de educación general básica”. Las mismas ayudarán a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés.

Como **tareas científicas** de la investigación se proponen:

1.- Determinación de los principales antecedentes históricos del desarrollo de las habilidades comunicativas en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

2.- Análisis de las concepciones teóricas sobre el desarrollo de las habilidades comunicativas en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

3.- Fundamentación de los sustentos teóricos relacionados con el desarrollo de la habilidad de la expresión oral y el uso de dinámicas grupales como herramientas de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en el octavo año básico.

4.- Diagnóstico del estado actual de las habilidades de la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes de octavo año básico del Colegio Augusto Solórzano Hoyos de Chone.

5.- Diseño de la estrategia didáctica basada en el uso de dinámicas grupales para el desarrollo de la habilidad de la expresión oral del idioma inglés.

6.- Valoración de la aplicación de dinámicas grupales mediante el criterio de especialistas.

Las tareas estarán apoyadas en su desarrollo por **métodos** que van a ayudar a posibilitar la investigación. En el transcurso de todo el proceso investigativo estarán presentes los análisis crítico de fuentes, para establecer las relaciones lógicas, esenciales, y formas que adquiere el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés. Entre ellos los teóricos que son: Análisis-síntesis, para hacer un análisis científico de los fundamentos teóricos y establecer la relación causa-efecto. Inducción-deducción se considerará durante toda la investigación, el método sistémico estructural funcional dado que se va a diseñar una estrategia didáctica que tiene partes interrelacionadas.

El método histórico-lógico para determinar la evolución histórica del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés y de las habilidades de la expresión oral mediante el uso de dinámicas grupales.

Métodos y técnicas de carácter empírico como las encuestas a estudiantes y profesores, entrevistas a docentes de la disciplina inglés, y la observación de clases de inglés para analizar la situación actual de la expresión oral en los estudiantes de octavo año básico y una encuesta a especialistas, para que valorar la factibilidad de la aplicación de la estrategia didáctica. El método matemático-estadístico, para el análisis de los resultados de los diferentes instrumentos aplicados, representados con datos simples, para tener una representación gráfica del fenómeno estudiado.

El aporte práctico lo constituye, la estrategia didáctica basada en el uso de dinámicas grupales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés que permita lograr mejorar la expresión oral en los estudiantes de octavo año. Su significación práctica consiste en que brinda las posibilidades de la aplicación de dinámicas grupales utilizadas como material de apoyo en las clases de inglés en cualquier escenario educativo.

El presente trabajo investigativo, está estructurado en la introducción donde se detallan los elementos que componen la investigación, dos capítulos en los cuales están inmersos el análisis, la síntesis de la problemática, la propuesta, las conclusiones de cada capítulo, conclusiones generales, recomendaciones, bibliografía y anexos.

Diseño de la estrategia didáctica basada en el uso de dinámicas grupales para mejorar la habilidad de la expresión oral del idioma inglés

Se determinan los fundamentos teóricos de las estrategias didácticas como procedimientos que el profesor utiliza en forma reflexiva y flexible, para promover el logro del aprendizaje significativo en los alumnos y registrar las dificultades que presenten posibilitando el uso de dinámicas grupales dentro del proceso educativo.

La elaboración de la estrategia didáctica que a continuación se presenta, parte de los fundamentos sociológicos relacionados con las ideas de Romeu que aborda la competencia comunicativa desde la dimensión sociocultural, que concibe al hombre como medio de comunicación en su contexto de relación social.

Las autoras están de acuerdo con estas ideas dado que, en el contexto social en el que se desenvuelve el hombre, es donde se desarrolla el lenguaje, a partir de las necesidades de comunicación, surgen las funciones comunicativas y sus respectivos exponentes lingüísticos. La expresión oral por lo general, es dinámica, comunicativa e innovadora. Cobra en ella gran importancia el acento, el tono y la intensidad dados a cada palabra o frase, porque atraen o refuerzan la atención del oyente. La modulación de la voz, los gestos, los movimientos del rostro y cuerpo, etc., ayudan a comprender el verdadero significado del discurso; también influyen la intención y el estado de ánimo de quien habla.

En la rama de la sociolingüística las autoras se basaron en la teoría de Chomsky, de quien retomaron la idea relacionada al estudio de la lingüística situándola en el centro de los estudios sobre la mente, el conocimiento innato común de todos los miembros de la especie humana y que expresan la necesidad en términos mentales y su propia noción. Las autoras coinciden con estas ideas, dado que no se puede separar lo cognitivo de lo afectivo, la mente recibe la información mediante estímulos, los almacena, los procesa y por último los transforma en conocimiento, para expresarlos en forma oral o escrita de acuerdo a sus propias ideas o necesidades.

Chomsky (1975) manifiesta que la experiencia es la fuente del conocimiento obedeciendo a los estímulos externos, las autoras asumen esta idea en razón de que el lenguaje oral se desarrolla según sea su estímulo visual o auditivo; al observar una figura o escuchar un diálogo, las ideas fluyen y la necesidad de ser expresadas oralmente es imperiosa. La interferencia sociolingüística es de gran importancia para las relaciones entre la teoría y la práctica. Por ejemplo, si

una persona se desarrolla en un ambiente bilingüe hablará dos idiomas simultáneamente, y si es monolingüe solo hablará una lengua.

En el orden psicológico las autoras se basaron en la teoría de Lewin (1944) quien propuso por primera vez el uso de dinámicas grupales para motivar a los miembros de un determinado grupo a la participación voluntaria, sin presiones ni barreras, basándose en el conocimiento previo para fomentar el diálogo de manera espontánea.

Las autoras consideran este criterio en razón de que en cada una de las acciones que se proponen en la estrategia, se parte del nivel de desarrollo de los estudiantes, es decir, el conocimiento básico que ellos tienen sobre el idioma inglés; y que a través de cada una de las acciones propuestas en las fases, se buscan niveles superiores del conocimiento del inglés. Razón por la cual conlleva a las autoras a proponer el uso de dinámicas grupales en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés, dado que éstas permiten introducir temas mediante "juegos", de manera divertida y se vuelven atractivas para los estudiantes.

Además adquieren un valor específico de esparcimiento que no sólo estimula la emotividad y la creatividad, sino que integra los seis componentes esenciales del ser humano: Corporal, afectivo, cognitivo, social, estético y espiritual, lo cual es muy importante, porque hoy la educación se vuelve formativa y deja de ser informativa, para convertirse en un aprendizaje significativo.

Desde el punto de vista pedagógico se asumen los principios generales de la pedagogía centrada en los procesos de enseñanza aprendizaje de una lengua extranjera que garantice la justicia y la igualdad social, especialmente, los criterios emitidos por Reyzábal en cuanto a que un proceso pedagógico debe garantizar la atención a la individualidad y a la diversidad, concibiendo a la comunicación como una actividad que tiene presente lo afectivo y lo cognitivo. Además manifiesta que desarrollar la enseñanza de las lenguas extranjeras, (en este caso, el Inglés) sobre la base de estrategias didácticas ofrece la posibilidad de enseñar no sólo contenidos, sino también las acciones que esos contenidos requieren para que el aprendizaje resulte significativo.

En cuanto a la didáctica de la enseñanza del idioma inglés, las autoras coinciden con lo expresado por Reyzábal, dado que la didáctica exige un cúmulo de requerimientos como partir del diagnóstico, la preparación y desarrollo del alumno. Atender a las diferencias individuales en el tránsito del nivel logrado hacia el que se aspira. Organizar el proceso a partir del protagonismo del alumno en los distintos momentos de la actividad y elevar la capacidad de resolver problemas. Orientar al alumno hacia la búsqueda activa del conocimiento, mediante un sistema de actividades que propicien la investigación y exploración del conocimiento desde puntos de vista reflexivos, que estimulen el desarrollo de su pensamiento y su independencia cognoscitiva. Estimular la expresión oral, y el desarrollo de los procesos lógicos del pensamiento, a través de la motivación hacia la actividad de estudio y mantener su constancia. Desarrollar la necesidad de aprender y entrenarse en cómo hacerlo. Aplicar dinámicas grupales que fortalezcan la comunicación oral, logrando una adecuada interacción de lo individual con lo colectivo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Vincular la dinámica de grupo con el contenido de aprendizaje mediante la práctica oral y estimular la valoración por el alumno en el plano educativo. Considerar la expresión oral y las dinámicas grupales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación, para reforzar la labor instructiva y educativa del maestro y la independencia cognoscitiva y estratégica del alumno. Tener en cuenta la orientación práctica de los objetivos, hacia las habilidades lingüísticas fundamentales: escuchar, hablar, leer y escribir, hacia los procesos reguladores de la personalidad.

Vygotsky expresa que la enseñanza recíproca, consiste en el diálogo entre el maestro y un grupo de alumnos; basadas en este criterio las autoras insisten en el uso de dinámicas grupales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, ya que a través de la dinámica se produce el diálogo espontáneo entre alumnos o el maestro y los alumnos.

Las autoras plantean como **objetivo** para esta estrategia didáctica, potenciar el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes del octavo año de educación general básica en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés, a través de la aplicación de dinámicas grupales.

Aspectos que se requieren para la aplicación de la propuesta: Dominio por parte de los docentes con la temática relacionada con las dinámicas grupales. Predisposición de los docentes para la aplicación de las dinámicas grupales.

Selección de dinámicas grupales.

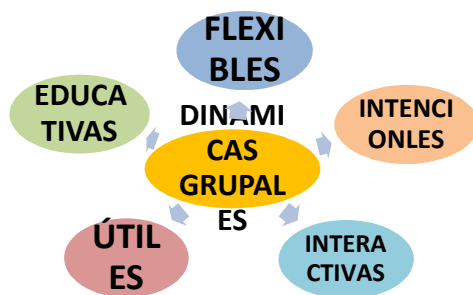
Preparación anticipada de las dinámicas.

Información previa o reglas para el desarrollo de la dinámica.

Utilización de materiales de apoyo.

Conocimiento básico del idioma inglés por parte de los estudiantes.

Las autoras proponen los siguientes **rasgos distintivos** de la propuesta:



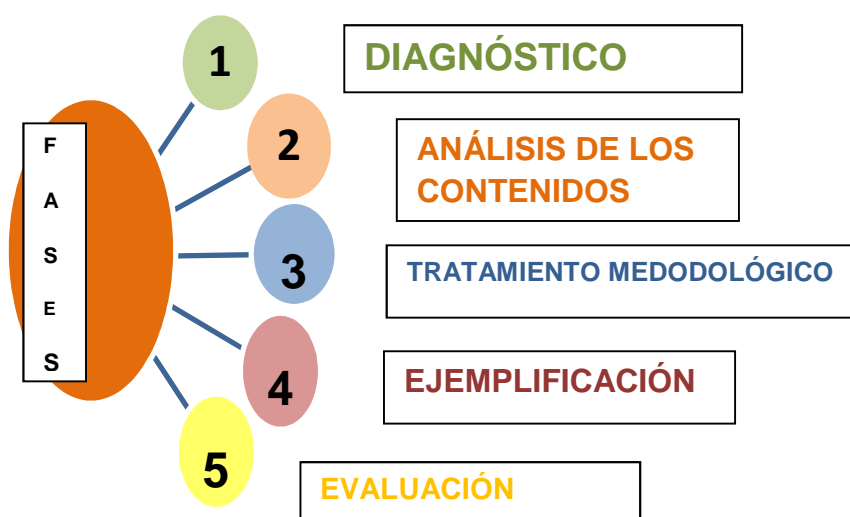
Pasos para su implementación:

La propuesta se basa en el enfoque comunicativo y se plantean los siguientes aspectos a tener en cuenta para su efectiva puesta en práctica:

Determinar la secuencia de las unidades a partir del contenido, la función y el significado que sean de interés para comunicar algo; usar diálogos que giren alrededor de funciones comunicativas, sin tener que ser necesariamente memorizados.

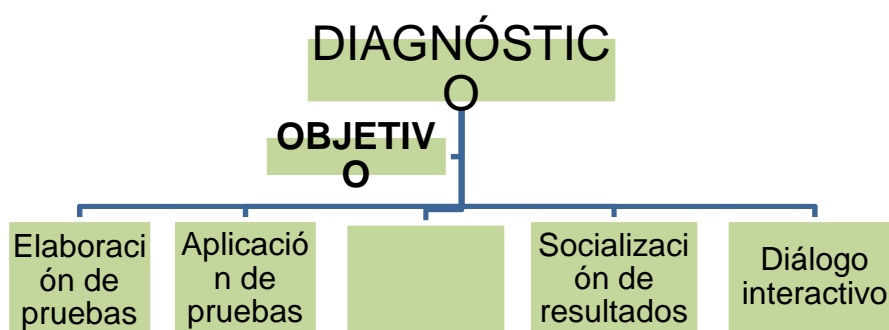
Considerar las dinámicas grupales como premisa básica; lograr una comunicación efectiva y una pronunciación comprensible; estimular los intentos por comunicarse desde el mismo comienzo; hacer uso juicioso de la lengua materna; usar la traducción cuando sea necesario y beneficioso; tener a la expresión oral como la meta a alcanzar; ayudar a los alumnos de cualquier manera, de forma tal que los motive a trabajar con la lengua; considerar el ensayo y el error como proceso que le permita a los alumnos mejorar su propio repertorio en el uso de lengua extranjera; considerar el lenguaje fluido y aceptable como la meta principal; la precisión no puede juzgarse en abstracto, sino en contexto; lograr una interacción entre los propios alumnos a través del trabajo en parejas y en equipos y; finalmente, lograr una motivación intrínseca a partir de lo que se quiera comunicar en la lengua.

La estrategia propuesta contempla cinco fases que expresan las diferentes acciones, que debe ejecutar el profesor para desarrollar la habilidad de la expresión oral en los estudiantes de octavo año de educación general básica:



Fase1

1.-

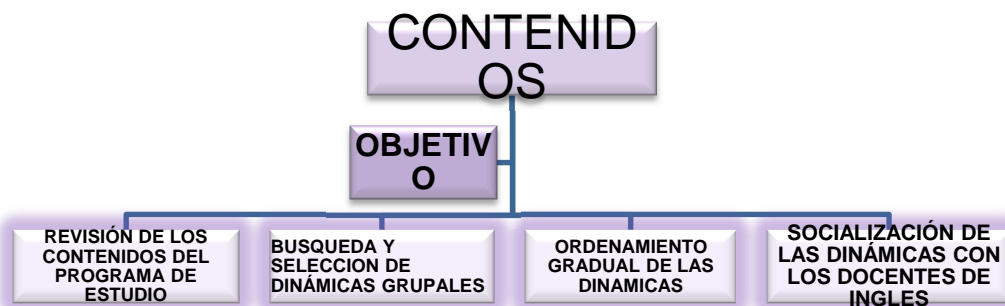


Objetivo: Determinar el grado de conocimiento del idioma inglés que tienen los estudiantes del octavo año de educación general básica, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.

Consideraciones para desarrollar las acciones: Para el desarrollo de estas acciones se debe partir en primer lugar, en la selección de los instrumentos de evaluación, los cuales deben determinar el nivel de conocimiento básico de

inglés en los estudiantes; posteriormente se realiza la valorización y tabulación de los resultados obtenidos, para socializarlos con los estudiantes quienes deberán tomar conciencia de la importancia de su aprendizaje en inglés. Finalmente se hará partícipe a especialistas y profesores de un diálogo interactivo para confirmar el diagnóstico realizado.

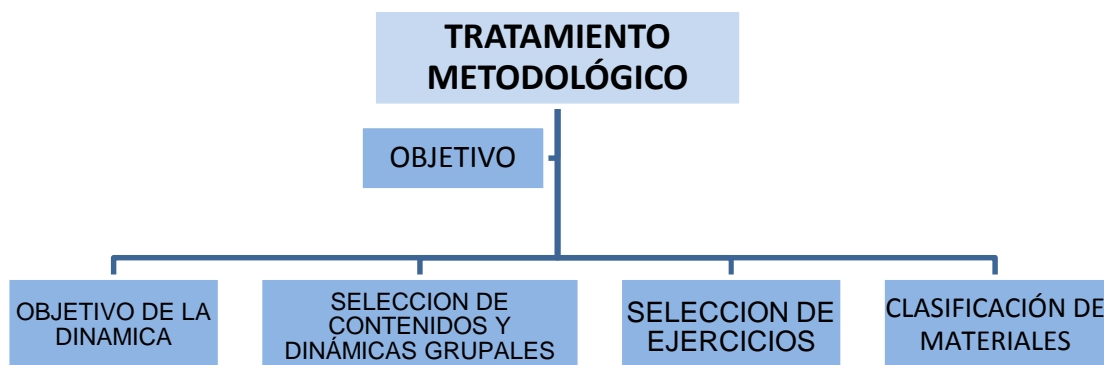
Fase 2.-



Objetivo: Considerar los contenidos de los programas de estudio vigente para seleccionar las dinámicas grupales más adecuadas. Se propone las siguientes acciones:

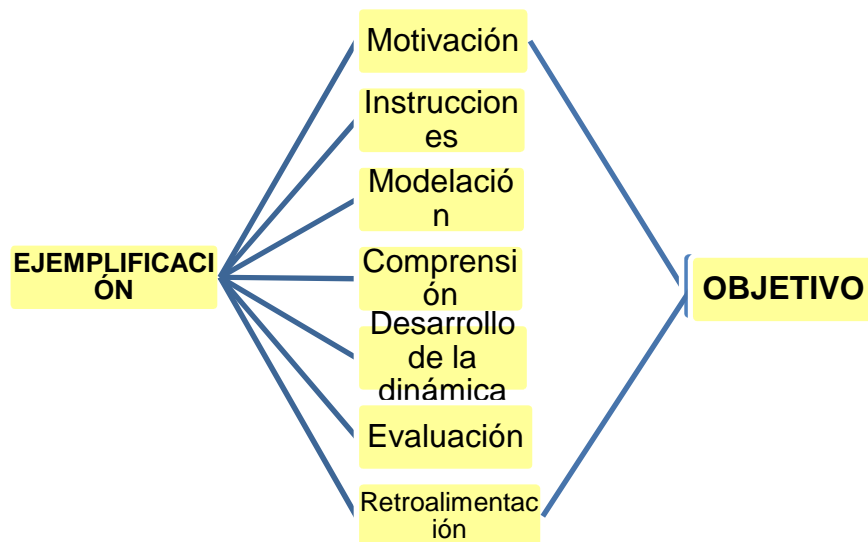
Sugerencias para aplicar las acciones: Para el tratamiento de estas acciones se debe partir en primer lugar, de la revisión de los contenidos del programa de estudio del octavo año de educación general básica y seleccionar la dinámica a ser aplicada, apropiadas para el nivel de los estudiantes, que se integre a los objetivos y que tenga relación con la temática a desarrollar en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés. Se compartirán ideas con los compañeros del área de inglés, para la aplicación de estas dinámicas grupales e introducir las como una estrategia didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, y potencializar el desarrollo de la habilidad de la expresión oral en los estudiantes de octavo año de educación general básica.

Fase 3.-



Objetivo: Ofrecer los pasos metodológicos a seguir para utilizar las dinámicas grupales en las clases de inglés.

Fase 4.-



Objetivo: Demostrar cómo se implementa una dinámica grupal en una clase de inglés.

Desarrollo de la dinámica: Mi aula de clases.

1.- Presentación de objetos del aula de clases mediante láminas.



2.- Dar a conocer el vocabulario nuevo (repitiendo varias veces para chequear la pronunciación).



- 3.-El docente solicita a los estudiantes que observen el aula y relacionen los objetos del aula con los de la lámina.
- 4.- Luego solicita la participación voluntaria de un estudiante, llamándolo por su nombre (Richard ... Por favor nombre un objeto del aula que pueda ver.)
- 5.- El estudiante nombrado responde: "Veo el pizarrón"
- 6.- Inmediatamente después el estudiante situado a la derecha (o delante) del estudiante que intervino, tiene que continuar diciendo: "veo el pizarrón y un calendario",

7.- El siguiente estudiante continua: "veo el pizarrón, un calendario y...(añadir otro objeto que no haya sido nombrado), y así sucesivamente, hasta que todos los estudiantes hayan hablado.

8.- En este momento el docente inicia otra partida interpelando a otro estudiante y preguntándole otra característica de los objetos que han sido nombrado: Por ejemplo, dirá: "Pedro, ¿qué forma tiene el pizarrón? (o que color, tamaño o ubicación etc.)".

9.- El estudiante dirá el pizarrón es rectangular.

10.- Otro estudiante dirá el pizarrón es rectangular y esta cerca de la puerta, y así sucesivamente hasta lograr que la mayoría de los estudiantes intervengan en la formulación de oraciones en inglés sobre los objetos del aula.

Segundo ejemplo:

Unidad: Viajando por el Ecuador.

Tema de la clase: Viaje escolar

Objetivo de la dinámica: Practicar la expresión oral mediante una conversación.

Definición: Dinámica de participación.

Dinámica grupal: Trabajo en pareja.

Material: estructura de la conversación para cada estudiante.

Consignas de partida: Asumir el rol que le corresponde.

Desarrollo de la dinámica: Nuestras vacaciones.

1.- El docente explica a los estudiantes que van a tener un viaje imaginario al hotel Royal Decamerom en Mompiche, Esmeraldas (el lugar puede ser cambiado) por motivo de vacaciones escolares, que los estudiantes van a trabajar en pareja y practicar una conversación referente al viaje, para lo cual tienen 5 minutos.

2.- Formar las parejas y entregar una copia con la conversación a practicar.

3.- Monitorear el trabajo de los estudiantes caminando alrededor de la clase y ayudarlos si es necesario.

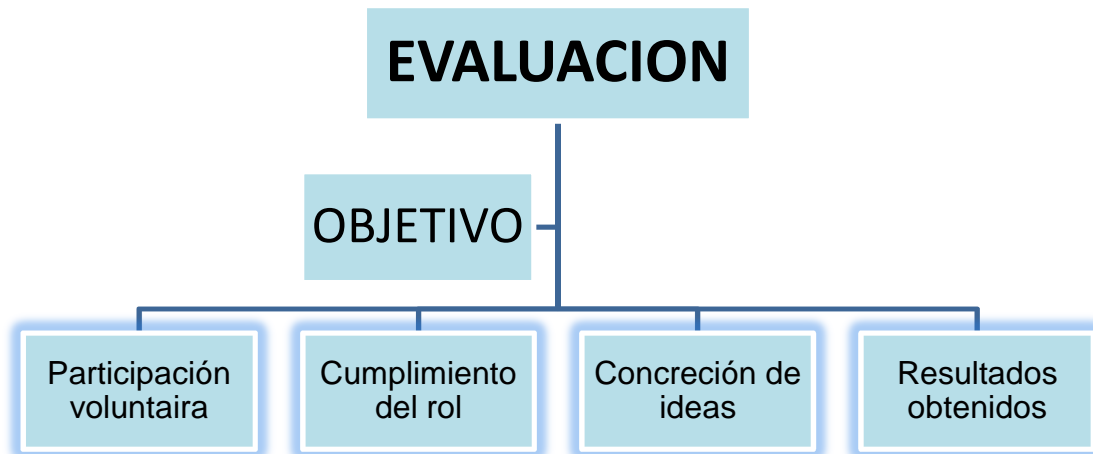
4.- Al finalizar el tiempo designado, se les vuelve a dar otra consigna para cambiar de rol y de pareja, determinándoles un nuevo tiempo (5 minutos).

5.- Posteriormente, el docente solicita a una pareja que practique la conversación en voz alta para el resto de la clase.

6.- Y así sucesivamente lo puede hacer con dos o tres parejas más si el tiempo lo permite.

7.- La conversación de esta dinámica se encuentra en el (anexo 19).

Fase 6.-



Objetivo: Conocer la efectividad de la aplicación de la dinámica de grupo a través de la participación de los estudiantes al expresarse en inglés.

2.2 Validación de la aplicación de dinámicas grupales mediante el criterio de especialistas.

Para valorar la estrategia didáctica basada en uso de dinámicas grupales, propuesta por las autoras, fue seleccionado el método de criterio de especialistas, el cual permitió realizar una valoración de la factibilidad de la propuesta, para su posible aplicación en la práctica educativa.

Para ello fueron seleccionados 15 especialistas pertenecientes a diferentes instituciones educativas y diferentes ciudades. Entre los principales aspectos considerados para la selección de los especialistas, se encuentran: Años de experiencia, Título que posee, dominio del inglés, conocimiento en la aplicación de dinámicas grupales.

A continuación se procede al análisis de los principales resultados obtenidos:

En la pregunta número uno, relacionada con la fundamentación de la estrategia didáctica siete especialistas consideraron que era muy adecuada, cinco especialistas que era bastante adecuada y tres especialistas la ubicaron en el rango de adecuado; lo que corrobora que la propuesta abordada cuyos fundamentos están basados en la teoría de Lewin, deben ser tomados en cuenta para aplicar las dinámicas grupales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

En la pregunta número dos, relacionada con el objetivo planteado diez especialistas consideraron que era muy adecuado y cinco especialistas lo ubicaron en el rango de bastante adecuado, lo que confirma la posibilidad de la aplicación de las dinámicas grupales en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

En la pregunta número tres, referente a las características nueve especialistas las consideraron muy adecuadas, cuatro especialistas las consideraron bastante adecuadas y dos especialistas las consideraron adecuadas. Lo que permite ratificar la aplicación de esta propuesta.

En cuanto a la pregunta cuatro, relacionada con los requisitos, doce especialistas los consideraron muy adecuados, dos los ubicaron en bastante adecuados y un especialista la ubicó en el rango de adecuado, lo que garantiza la aplicación de las dinámicas grupales en el proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar la habilidad de la expresión oral en inglés.

En la pregunta cinco relacionada con el orden lógico de las fases once especialistas la ubicaron en el rango de muy adecuado, tres especialistas consideraron el orden lógico de las fases bastante adecuado y un especialista consideró el orden lógico de las fases adecuado. Lo que corrobora con la factibilidad en la aplicación de esta propuesta.

Con relación a la pregunta seis relacionada con las dinámicas propuestas, trece especialistas las consideraron muy adecuadas y dos especialistas las ubicaron en el rango de bastante adecuadas. Lo que hace posible la aplicación de estas dinámicas grupales, en proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés para potenciar el desarrollo la habilidad de la expresión oral de este idioma extranjero.

Las reflexiones realizadas por los especialistas permitieron perfeccionar la propuesta para ser implementada en la práctica educativa. Este instrumento de evaluación y los resultados, se encuentra en el anexo 20 y 21.

CONCLUSIONES GENERALES

Las autoras proponen la aplicación de dinámicas grupales para desarrollar la expresión oral en los estudiantes del octavo año de educación general básica durante el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés, constituyéndose en un sistema generalizador de los principales resultados y reflexiones teóricas efectuadas en el proceso investigativo, fundamentadas en los criterios de Romeu, Liwin, Chomsky, Fernández, Mattos, Vigotsky, Reyzábal, Piaget y Jure, quienes aportaron con criterios valiosos para este trabajo investigativo.

La investigación realizada permitió reflexionar sobre las principales concepciones teóricas que existen sobre el proceso de desarrollo de las habilidades comunicativas del idioma inglés y un análisis histórico de cómo ha ido evolucionando la habilidad de la expresión oral, en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, desde un enfoque tradicionalista a un enfoque con un carácter socio humanista.

Las autoras han enfocado sus estudios fundamentalmente en el uso de dinámicas grupales para ser aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, en razón de que estas permiten desarrollar la expresión oral de manera espontánea, sin temor a la crítica, por cuanto el estudiante al estar motivado, participa voluntariamente.

Se realizó un diagnóstico de la situación actual de los estudiantes de octavo año básico, en que se pudo determinar que las principales dificultades que presentaron los estudiantes están centradas en la expresión oral en inglés, miedo a la crítica, desconocimiento del idioma, poco interés por aprender otra lengua.

En el caso de los docentes se pudo constatar que los mismos poseen conocimiento de la fonética del idioma inglés, pero poca aplicación de estrategias didácticas para desarrollar la expresión oral de los estudiantes.

Se propone en la investigación, una estrategia didáctica que tiene como característica distintiva el tratamiento de dinámicas grupales, las cuales desde un sistema de acciones y fases consideradas en este trabajo investigativo, permitirán perfeccionar la expresión oral en inglés en los estudiantes de octavo año de educación general básica.

Se sometió la estrategia didáctica para su valoración a criterio de especialistas, los cuales coinciden en sus criterios en cuanto a la calidad y pertinencia de las acciones, para su posible aplicación en la práctica educativa.

BIBLIOGRAFIA

- 1.-ANTICH, R. (1881). English Composition. Editorial de Libros para la educación.
- 2.-BUENO, C. (2002). Aprender y enseñar inglés: cinco siglos de historia. En: Rev Hum Med [serial on line] Ene - Abr; 2.
- 3.-BRUMFIT, C. (1985). Communicative Methodology in Language Teaching: The Roles of Fluency and Accuracy, Cambridge Language Teaching Library, London.
- 4.-CALVET, N. (2004). Alternativa metodológica para la enseñanza del inglés, mediante actividades de motivación en escolares del primer ciclo de la Educación Primaria: _Tesis presentada en opción al título de Master en Psicología Educativa. Ciudad de La Habana: Universidad de La Habana. 114p.
- 5.-CANALE, M. (1996). Fundamentos teóricos de los enfoques comunicativos. Teoría y Práctica de la Educación. Revista Signos. Volumen. 3. No. 17.
- 6.-CARTWRIGHT, A. P. (1964). The Dynamite Company: The Story of African Explosives and Chemical Industries Limited. Cape Town: Purnell & Sons (S.A.) (Pty) Ltd.
- 7.-CASTILLO, S. (2007). Animación y dinámicas de grupo. Barcelona. Altamar.
- 8.-CHOMSKY, N. (1950), libro "Syntactic Structures"
- 9.-CHOMSKY, N. (1975). Estructuras sintácticas, basada en su tesis doctoral —Estructura lógica de la teoría lingüística—, que no sería publicada hasta 1975.
- 10.-CONCEPCIÓN, J. (2004). Estrategia didáctica lúdica para estimular el desarrollo de la competencia comunicativa en idioma inglés de estudiantes de especialidades biomédicas. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Consultado en :

http://tesis.repo.sld.cu/77/1/tesis_cienciaspedagogicasjose-a_concepcion.pdf. Fecha: 16-12-2011

11.-CORONA, D. (1985). El idioma extranjero en la educación superior: disciplina e instrumento de trabajo y cultura. -- RCES. Vol. III No.2-3.

12.-GONZÁLEZ, I. Msc. La enseñanza del inglés con Fines Específicos (IFE). Universidad de Pinar del Río, Departamento de Idiomas.
iselys@fcsch.upr.edu.cu