

SIMPOSIO No.4 EL INGLÉS COMO HERRAMIENTA ESTRATÉGICA CURRÍCULAR

TEMA: METODOLOGÍA PARA PERFECCIONAR EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD LECTORA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PABLO VI DE LA CIUDAD DE CALCETA EN EL AÑO 2012

AUTOR: VÍCTOR EFRÉN ALCÍVAR CALDERÓN

El inglés ha sido considerado como la lengua de la ciencia y la tecnología por varias décadas. Información de los últimos avances en diferentes campos, tales como las ingenierías, ciencias de la salud, ciencias ambientales, biología, se publican constantemente en la lengua Inglesa. Como resultado, los sistemas de comunicación, los asuntos internacionales y los negocios se llevan a cabo en una gran parte en esta lengua. Más aún, el surgimiento y rápida difusión de la comunicación a través de la red, ha permitido una difusión del Inglés escrito a través del mundo de una manera tan rápida como no había sucedido con ninguna otra lengua en la historia. Como resultado de ello, la enseñanza-aprendizaje de esta lengua es un objetivo a lograrse tanto en los niveles de educación media como superior.

La habilidad de leer es una destreza que ayuda al estudiante a conseguir su autonomía como un educando autónomo. Con el uso apropiado de estrategias para la comprensión de textos escritos, él o ella estarán capacitados para familiarizarse con el contenido, pero más importante aún, los involucrados obtendrán información necesaria para utilizarla en su propio beneficio.

El desarrollo de los cursos con énfasis en la lectura del Inglés todavía depende mucho de actividades regulares como ejercicios de comprensión tradicional, de preguntas muy obvias, o de ejercicios de patrones de construcción de la habilidad de leer.

Leer es comprender textos escritos, es una compleja actividad que involucra tanto la percepción como el pensamiento. Leer consiste en dos procesos relacionados: reconocimiento y comprensión de palabras. El reconocimiento de las palabras se

refiere al proceso de percibir cómo los símbolos escritos corresponden a la lengua materna. La comprensión es el proceso de darle sentido a las palabras, las oraciones y el texto conexo.

Por lo general, los lectores utilizan típicamente el conocimiento previo, el vocabulario, el conocimiento gramatical y la experiencia con el texto, así como otras estrategias que ayudan a entender el texto escrito.

Aprender a leer es un objetivo educativo importante. Tanto para niños como para adultos, la destreza lectora abre puertas a nuevos mundos y a nuevas oportunidades, pues nos permite obtener nuevo conocimiento, disfrutar la literatura y hacer tareas cotidianas que forman parte de la vida moderna, como leer el periódico, los anuncios clasificados para encontrar trabajo, manuales de instrucciones, mapas, entre otros.

La mayoría de las personas aprende a leer en su idioma nativo sin dificultad. Muchos otros, aunque no todos, aprenden a leer cuando son muy pequeños. Algunos niños y adultos necesitan ayuda complementaria, mientras que otros aprenden a leer en una segunda o tercera lengua, con conocimiento de la lectura en su lengua materna o sin él.

La enseñanza de la lectura necesita tomar en cuenta diferentes tipos de estudiantes y sus necesidades. La investigación ha demostrado que existe una gran cantidad de transferencia del aprendizaje de la lectura en una segunda lengua.

Leer en una lengua extranjera es un asunto que ha despertado el interés de profesionales tales como lingüistas, psicólogos, y especialmente profesores de lengua extranjera. De allí el surgimiento de diferentes enfoques y estudios para poder entender el proceso de la lectura en una segunda lengua que se han presentado en las últimas décadas.

Leer en cualquier lengua tiene que ver con la dificultad de explicar procesos cognitivos. Por lo tanto, ello se relaciona con la coordinación de la atención, la memoria, los procesos perceptuales, y los procesos de comprensión.

Sin lugar a dudas, leer en una segunda lengua es un proceso que requiere de mayores esfuerzos, haciendo que la lectura sea menos eficiente. El reconocimiento de las palabras es un buen ejemplo. Mientras que la persona que está leyendo en la primera lengua lo hace automáticamente, quien aprende una segunda lengua tiene que invertir más tiempo para poder enfocar su atención en el elemento de vocabulario

nuevo, y de esta forma reducir la atención que debe fijar en otros procesos que tienen lugar cuando se lee un texto. El esfuerzo que demanda el reconocimiento de una palabra desconocida y como se convierte en un obstáculo para la comprensión, que reduce la disponibilidad de recursos que ayudan a la atención en los procesos de alto orden de interpretación.

Tratan diferentes aspectos de la lectura que son importantes en la planeación y diseño de la enseñanza y los materiales. Las aplicaciones prácticas están basadas en principios generales de aprendizaje y de la investigación. Dicho de otra manera, esos principios de aprendizaje comienzan teniendo en mente al estudiante. El tipo de estudiante influirá en el tipo de métodos y materiales que se utilizarán.

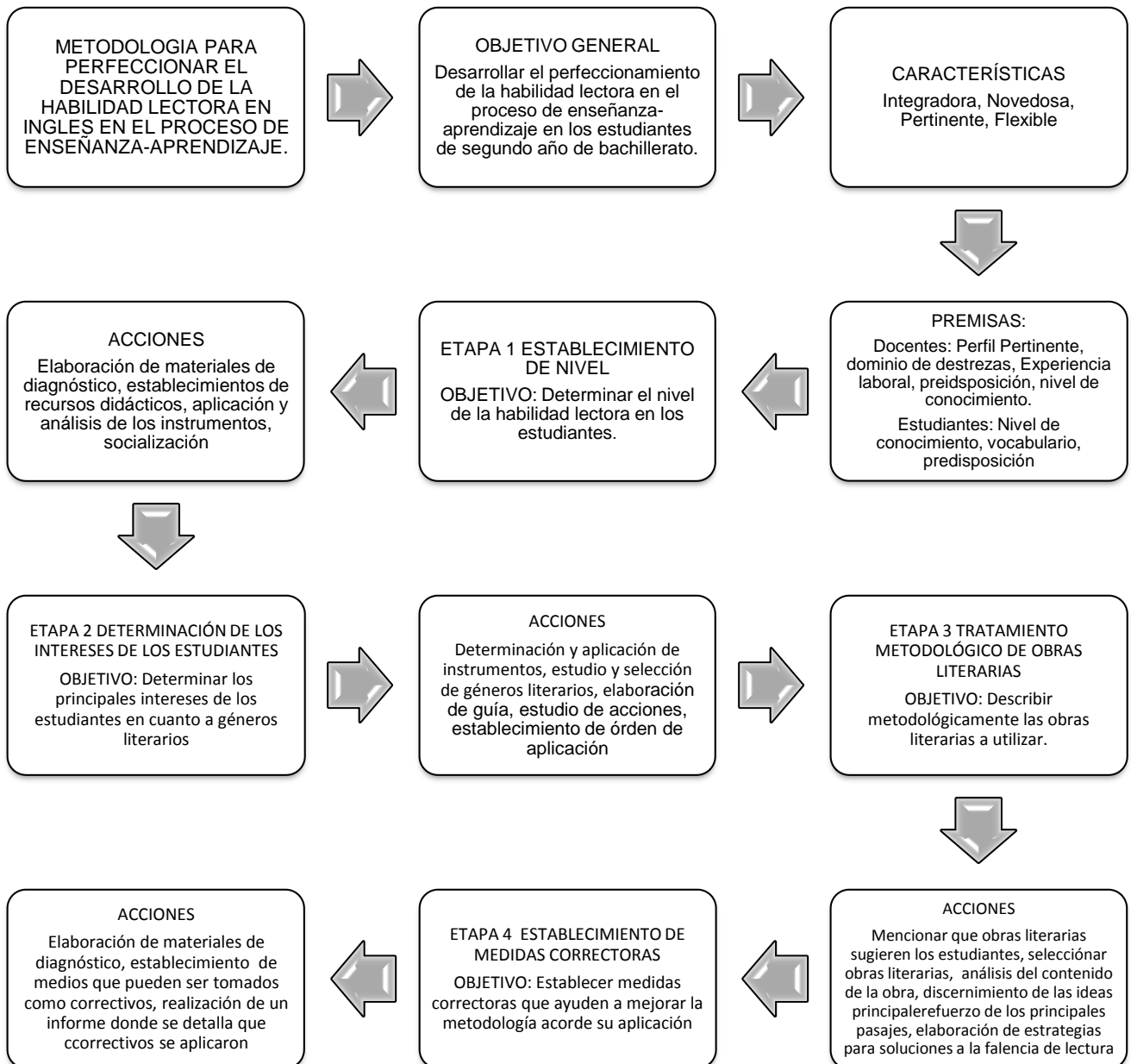
El contexto de la enseñanza también es importante. Por ejemplo, los niños y los adultos que aprenden a leer en un idioma diferente a su idioma materno tendrán que aprender también de la cultura de la segunda lengua o del país del idioma extranjero. Debido a que los textos están escritos con una población específica en mente, el conocimiento cultural está explícito en los textos y se asume que el lector está familiarizado con dicho conocimiento.

La enseñanza del inglés a nivel de pregrado debe ser concebida como un instrumento que permita a los alumnos el desarrollo de la destreza lectora en ese idioma, con el fin de que puedan tener acceso a la información más reciente en su área de estudio.

A partir de las insuficiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje, existentes en los procesos de lectura llevados a cabo en las aulas de clases de las diferentes instituciones educativas se desglosa como problema científico insuficiencias en el desarrollo de la habilidad lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de bachillerato.

Entre los métodos que se utilizaron en la elaboración de la investigación científica se encuentran: el método hipotético-deductivo para deducir vaticinios empíricos que luego se sometieron a verificaciones a partir de los datos reales con los que se contaba al principio; el método de análisis histórico y lógico donde se consideran los conexos teóricos que han diferenciado la enseñanza - aprendizaje del Inglés con fines específicos y el desarrollo de la habilidad lectora; el método de análisis-síntesis y de inducción-deducción, los que permitieron el estudio y las generalidades necesarias sobre el objeto de estudio

y su campo de acción para proponer solución al problema enunciado; el método sistémico-estructural funcional para la elaboración de la metodología para el desarrollo de la habilidad lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de bachillerato. Los métodos del nivel empírico empleados cedieron la recopilación de datos sobre el procedimiento de los fenómenos, objetos y procesos del contexto educativo específico para dar cumplimiento al objetivo propuesto. Dentro de los métodos estadísticos se



utilizó: el análisis porcentual, en el procesamiento de los datos obtenidos. Y para la aplicación de la técnica de criterio de expertos se empleó el método Del

Alternativa metodológica para el perfeccionamiento del desarrollo de la habilidad lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se apropia la ilustración de alternativa metodológica, según lo expresado por Rogelio Bermúdez y Marisela Rodríguez (1996), al considerarla como una opción entre dos o más variantes de proyección metodológica de la enseñanza que puede planificar el maestro para dirigir el aprendizaje de los estudiantes.

La alternativa metodológica propuesta, puede ser adecuada de acuerdo con las características y sus objetivos. Está creada a partir de la determinación del estado actual del estado de desarrollo de la habilidad lectora.

La misma está estructurada de la siguiente manera:

Objetivo general.

Características Fundamentales.

Premisas.

Etapas de la alternativa metodológica.

Objetivo General de la Estrategia

Desarrollar el perfeccionamiento de la habilidad lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de segundo año de bachillerato.

Características de la Estrategia

Tomando en cuenta como se ha considerado el desarrollo de la habilidad lectora en las instituciones educativas por parte de los docentes de lengua extranjera, el autor considera que la estrategia metodológica es integradora ya que al aplicarse no solo desarrolla la habilidad lectora, sino que interviene en menor porcentaje en la destreza de escribir, debido a que al leer mira párrafos, estructura de oraciones, de frases idiomáticas que son utilizadas en el Inglés, y que de, manera involuntaria son grabadas algunas de estas estructuras para ser utilizadas posteriormente en la escritura, también es novedosa debido a que se presenta interesante al enfocarse en

distintos temas que son de interés para los estudiantes, al presentarse interesantes no hay necesidad de obligar a ningún estudiante a realizar una lectura, asimismo es pertinente porque en el plano educacional aporta conocimientos culturales a los propios docentes, y a la vez permite a los estudiantes ir adquiriendo conocimientos específicos o generales, de la misma manera es flexible por el hecho de que permite a los estudiantes no son exigidos a terminar las lecturas en las horas clases, pudiéndolo hacer también en casa sin límite de tiempo para que no lo haga de manera rápida e incorrecta.

Premisas

A partir del análisis efectuado, se considera como premisas a tener en cuenta las siguientes:

Para Docentes.

Avalar que el perfil del docente sea pertinente a la carrera para que sus conocimientos faciliten la enseñanza del idioma Inglés en los estudiantes.

Dominio de las destrezas, así de manera indirecta influirá en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos.

Experiencia Laboral, la cual brinda al docente ver día a día que errores comete en su diario laborar y corregirlos acorde pasa el tiempo.

Predisposición del docente, para que esté dispuesto a trabajar y asumir cualquier reto que le sea impuesto por la institución.

Nivel de Conocimiento, el cual determinara que procesos de lectura podrá dominar cada docente.

Para estudiantes.

Nivel de conocimiento, el cual determinara a qué nivel podrá ir cada estudiante.

Vocabulario, que le será útil al momento de realizar las lecturas.

Predisposición para aprender de las lecturas y del profesor clase a clase.

Para Instituciones

Biblioteca, la cual este equipada con textos básicos para las diferentes lecturas a realizarse.

Aulas adecuadas, que permitan a los estudiantes realizar lecturas placenteras sin agentes externos que incomoden el proceso de lectura.

Libros de distintos géneros y distintos niveles, para así trabajar de acuerdo al nivel e interés del estudiante.

Revistas, las cuales permiten hacer lecturas breves en momentos libres debido a que contienen las principales noticias de los momentos actuales.

Etapas de la Alternativa Metodológica

Tomando en consideración el modelo pedagógico elaborado en el primer epígrafe, donde se hace mención a una metodología que ayude a perfeccionar el desarrollo de la habilidad lectora a continuación se procede a la descripción de cada etapa:

ETAPA I: Establecimiento del nivel de habilidad lectora que tienen los estudiantes del Segundo Año de Bachillerato del Colegio Pablo VI.

Objetivo: Determinar el nivel de habilidad lectora presente en los estudiantes del Segundo Año de Bachillerato del Colegio Pablo VI.

Descripción.- Esta etapa es de mucha importancia debido a que a través de ella se aprecia en qué nivel se encuentra la habilidad lectora en los estudiantes. Para ello se recomiendan establecer las siguientes acciones:

Acciones a Desarrollar

Acción 1: Elaboración de materiales de diagnóstico (encuestas, fichas de observación) para determinar el nivel de lectura en los estudiantes.

Acción 2: Establecimiento de los medios que utilizan los docentes para el desarrollo de la habilidad lectora.

Acción 3: Aplicación de los instrumentos de diagnóstico en los estudiantes.

Acción 4: Análisis científico e interpretación de los resultados.

Acción 5: Socialización del diagnóstico para el análisis y concientización acerca de las falencias existentes.

ETAPA II: Determinación de los principales intereses que tienen los estudiantes en relación a los diferentes géneros literarios.

Objetivo: Determinar los principales intereses de los estudiantes, atendiendo los géneros literarios dispuestos en la biblioteca de la institución.

Descripción.- Esta etapa hace énfasis a la selección y descripción de los métodos e instrumentos a utilizar en la estrategia metodológica. Para ello se establecen las siguientes acciones:

Acciones a Desarrollar

Acción 1: Determinación y aplicación de instrumentos didácticos donde los estudiantes hacen mención a sus intereses literarios.

Acción 2: Estudio y selección los géneros literarios a utilizar de acuerdo a los intereses de los estudiantes.

Acción 3: Elaboración de una guía donde se mencionan las obras literarias a utilizarse en el desarrollo de la habilidad lectora.

Acción 4: Estudio del proceder de las obras literarias escogidas, para la correcta aplicación con sus estudiantes.

Acción 5: Establecimiento de un orden de aplicación de acuerdo a las obras clasificadas para la aplicación de la metodología.

ETAPA III: Tratamiento Metodológico de las obras literarias a utilizar para el desarrollo de la habilidad Lectora.

Objetivo: Describir metodológicamente las obras literarias a utilizar.

Descripción.- En esta etapa se menciona cómo va a desarrollar la habilidad lectora en los estudiantes. En mención a esto se establecen las siguientes acciones:

Acciones a Desarrollar

Acción 1: Mención de que obras literarias están enmarcadas en los intereses de los estudiantes.

Acción 2: Selección de las obras literarias de acuerdo a los intereses de los estudiantes.

Acción 3: Análisis del contenido de la obra literaria.

Acción 4: Discernimiento de las ideas principales de la obra literaria.

Acción 5: Elaboración de acciones para reforzar los principales pasajes de la obra literaria.

Acción 6: Elaboración de estrategias para encontrar soluciones a la falencia de lectura y problemas surgidos de la falta de ésta.

ETAPA IV: Establecimiento de medidas correctoras que ayuden a mejorar la metodología conforme su aplicación.

OBJETIVO: Establecer medidas correctoras que ayuden a mejorar la metodología acorde a su aplicación.

Descripción.- La importancia de esta etapa está basada en que aquí se pueden estudiar y aplicar las medidas correctivas para mejorar las acciones que no estén actuando de manera correcta.

Acciones a Desarrollar

Acción 1: Elaboración de materiales de diagnóstico para determinar que procesos han presentado fallas en la lectura con los estudiantes.

Acción 2: Establecimiento de medios que se puedan utilizar para aplicar los correctivos en el desarrollo de la habilidad lectora.

Acción 3: Realización un informe donde se detalle que correctivos se aplicaron y en qué porcentaje se cauterizó la acción identificada con falencias.

La metodología del perfeccionamiento en el desarrollo de la habilidad lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del segundo año de bachillerato que se presenta a continuación está estructurada en 5 etapas, las mismas que están integradas por sus respectivas acciones a desarrollar.

En la etapa número 1 el autor elabora los materiales para el diagnóstico tales como encuestas y fichas de observación para determinar el nivel de lectura en los estudiantes, seguidamente se procede al establecimiento de los medios que utilizan los docentes para el desarrollo de la habilidad lectora. Luego se aplican los instrumentos de diagnóstico en los estudiantes, se realiza el análisis científico e interpretación de los resultados y por último se socializa el diagnóstico para el análisis y concientización acerca de las falencias existentes.

Luego de ello en el análisis de la etapa número 2 primeramente se determinan y aplican los instrumentos didácticos con que los estudiantes van a trabajar, después se estudian y seleccionan los géneros literarios a utilizar de acuerdo a los intereses de los estudiantes, posteriormente se elabora una guía, donde se mencionan las obras literarias a utilizarse para el desarrollo de la habilidad lectora, después se estudia el proceder de las acciones escogidas para la correcta aplicación dentro del proceso de lectura, y por último se establece un orden de aplicación de acuerdo a las obras clasificadas para la aplicación de la metodología

En la etapa número 3 se definen y seleccionan las obras literarias que están enmarcadas en los intereses de los estudiantes, seguidamente se analiza el contexto de la obra literaria, luego se comparten las ideas principales, posteriormente se discierne acerca de las ideas principales de la obra literaria, después se elaboran acciones para reforzar los principales pasajes de las obras literarias y por último se realiza la elaboración de estrategias para encontrar soluciones a la falencia de lectura y problemas surgidos por la falta de ésta.

En la etapa número 4 se elaboran los materiales de diagnóstico para determinar los procesos que han presentado falencias en la lectura de los estudiantes, posteriormente se establecen los medios que se puedan utilizar para aplicar los correctivos en el desarrollo de la habilidad lectora, luego se aplican los instrumentos correctivos en los procesos de lectura, inmediatamente se socializa el diagnóstico para el análisis y concientización acerca de las falencias existentes y finalmente se establece un orden de aplicación de acuerdo a las falencias clasificadas para la aplicación.

Valoración de la metodología de perfeccionamiento del desarrollo de la habilidad lectora en base al criterio de especialistas.

Para valorar la metodología para el perfeccionamiento de la habilidad lectora propuesta por el autor fue seleccionado el método de criterio por especialistas el cual permite realizar una valoración de la factibilidad de la investigación para su posible aplicación en la práctica.

Para ello fueron seleccionados 15 especialistas pertenecientes a diferentes instituciones educativas de los cantones Chone, Calceta y Tosagua los mismos que tienen mucha

experiencia en la enseñanza del idioma Inglés aportando de esta manera en gran parte a dicha propuesta.

Entre los principales aspectos considerados para la selección de los especialistas se encuentran:

Años de experiencia

Título que posee

Dominio de la temática

Para cumplir el objetivo propuesto con ese instrumento y perfeccionar el desarrollo de la habilidad lectora se solicitó que evaluaran los siguientes indicadores:

La fundamentación teórica.

El objetivo.

Las características.

Los requisitos.

El orden lógico de las etapas, y por último

La guía para el perfeccionamiento del desarrollo de la habilidad lectora.

Para evaluar los aspectos descritos se utilizaron cinco categorías, que cada experto debía utilizar para evaluar cada indicador:

MA: MUY ADECUADO

BA: BASTANTE ADECUADO

A: ADECUADO

PA: POCO ADECUADO

NA: NADA ADECUADO

Una vez realizada la consulta con los expertos se procede a analizar los principales resultados obtenidos.

En la pregunta 1 relacionada con la fundamentación teórica de la metodología del perfeccionamiento del desarrollo de la habilidad lectora, de los docentes encuestados 11 que corresponden al 73 % consideraron poca adecuada la fundamentación de la

metodología diseñada, 2 docentes que corresponden al 13.50% la consideraron adecuada y un 13.50% con 2 docentes la consideraron bastante adecuada.

De acuerdo a la pregunta se llega a determinar que un gran porcentaje de docentes consideraron necesario una argumentación más detallada de la fundamentación de la metodología diseñada.

Posteriormente, se procedió a efectuar la valoración en la pregunta 2 concerniente al objetivo de la metodología de perfeccionamiento del desarrollo de la habilidad lectora, 10 docentes que corresponden al 67%, consideraron bastante adecuado el objetivo, 3 docentes que equivalen al 20% lo consideraron muy adecuado, mientras el 13%, con 2 docentes valoró al objetivo adecuado.

Mediante la pregunta se determinó que un gran número de docentes consideraron que el objetivo de la metodología era muy adecuado lo que confirma que la misma afronta los aspectos necesarios que desde la teoría deben tomarse en cuenta para complementar el tema.

Consecutivamente en la pregunta número 3 respecto a las características de la metodología de perfeccionamiento de la habilidad lectora, 9 docentes que corresponden al 69% consideran bastante adecuada las características de la metodología, 3 profesores que concierne el 23% la denotan muy adecuada, mientras 1 docente que representa el 8% la ubica como adecuada.

De acuerdo a la pregunta número 3 se llegó a determinarse que un porcentaje considerado de docentes consideraron las características de la metodología acordes con la investigación.

Posteriormente, la pregunta número 4 donde se pone en consideración los requisitos propuestos para el perfeccionamiento del desarrollo de la habilidad lectora, 12 docentes que equivalen al 80% evalúa los requisitos propuestos para la metodología muy adecuados, mientras 3 docentes que corresponden al 20% etiquetan de bastante adecuados los requisitos antes mencionados.

De los resultados de la pregunta 4, el autor corrobora que la metodología aborda aspectos que se consideran necesarios y son importantes en cuanto a la complementación del tema.

En la pregunta 5, con respecto al orden lógico de las etapas propuestas para la metodología de perfeccionamiento del desarrollo de la habilidad lectora, 6 docentes que concierne al 40% consideran el orden lógico adecuado, 5 docentes que equivale al 33% la etiquetan de bastante adecuado y 4 docentes que representan el 27% la consideran muy adecuado.

Mediante la pregunta se determinó que cerca la mitad de docentes consideraron que el orden lógico de la metodología era adecuado, mientras una tercera parte eleva un poco su valoración y una cuarta parte lo consideró muy adecuado, resultados un poco divididos que confirman que se debe realizar una revisión del orden lógico de las etapas de la metodología.

En la pregunta 6 respecto al desarrollo de la guía para la lectura con intereses específicos propuesta por el autor en base a 14 especialistas que equivalen al 93% coincidieron que era muy adecuado la guía de lectura con intereses específicos y 1 docente que representa al 7% estableció que es bastante adecuado la guía antes mencionada.

A través de la pregunta se determinó que casi la totalidad de los especialistas encuestados consideraron muy adecuada la guía para la lectura con intereses específicos, datos que confirman que la metodología a proponer por el autor cumple con las premisas ya mencionadas en el estudio y es de interés para los docentes que imparten la materia de inglés.

Las observaciones realizadas por los especialistas permitieron perfeccionar la metodología para ser implementada en la práctica.

CONCLUSIONES

La investigación realizada permite reflexionar desde el punto de vista teórico sobre las principales concepciones que existen en el perfeccionamiento del desarrollo de la habilidad lectora en los estudiantes del Segundo Año de Bachillerato.

El análisis del autor que ha investigado ha enfocado sus estudios fundamentalmente en el perfeccionamiento del desarrollo de la habilidad lectora en los estudiantes de bachillerato mediante una guía que contiene géneros literarios que son del interés de los educandos.

Las principales dificultades para el perfeccionamiento del desarrollo de la habilidad lectora están centradas en:

En el caso de los docentes se pudo constatar que los mismos no utilizan metodologías adecuadas que motiven o ayuden a perfeccionar el desarrollo de la habilidad lectora.

Lecturas extensivas y sin temas de interés que no captaban la atención de los estudiantes.

En el caso de los estudiantes técnicas de lectura inapropiadas y mal usadas que entorpecían el desarrollo de la habilidad lectora.

Se sometió a la estrategia para su valoración empírica al criterio de especialistas los cuales coinciden en su aporte en cuanto a la calidad y pertinencia de las acciones para su posible introducción en la práctica educativa.

BIBLIOGRAFÍA

1. ARRIETA ET AL. La comprensión Lectora y la redacción académica como centro del curriculum, Diciembre, 2006.
2. HERNÁNDEZ GERARDO, Paradigmas en Psicología de la Educación, México, 1998.
3. SOTOLONGO ILIANA. El desarrollo de las habilidades comunicativas, 2005.
4. MORRÍN EDGAR, Los siete saberes necesarios para la educación del futuro, enseñar la condición humana y Capítulo VI: Enseñar la Comprensión, Barcelona, 2001
5. ARNAUDET MARTIN. How to Teach Reading.1991
6. VIGOTSKY Y KRASHEN: Zona De Desarrollo Próximo. (3)Duran, Pilar. Funciones de la Lectura en la enseñanza del Inglés y estrategias de la comprensión Lectora. 2001
7. HERNÁNDEZ GERARDO, Paradigmas en Psicología de la Educación, México, 1998.
8. MIRANDA YUDITH. Desarrollo de la comprensión Lectora en Inglés en los estudiantes de segundo año de contador y veterinaria. Una estrategia metodológica. 2009

9. DÍAZ ARCEO, HERNÁNDEZ GERARDO. Editores MC GRAW HILL.
Estrategias docentes Para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación
constructivista. 2ª edición. 2005