

SIMPOSIO No.4 EL INGLÉS COMO HERRAMIENTA ESTRATÉGICA CURRÍCULAR

TEMA: ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA PERFECCIONAR EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA ORAL EN LAS CLASES DE INGLÉS, EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR “EL BEJUCAL”

**AUTORES: CECILIA CHÁVEZ ZAMBRANO
PLINIO VARGAS ZAMBRANO**

La comunicación es un proceso bilateral compuesto, por la expresión oral y la redacción o escritura, por la audición y la lectura. Ambas partes se complementan, no puede existir una sin la existencia de la otra. Esta es resultado de la representación mental de la realidad objetiva transmitida con elementos lingüísticos codificados y decodificados por las personas que participan en el acto comunicativo. El saber decir y saber comprender; es competencia de la producción y la actuación.

Después de la Segunda Guerra Mundial, surgió un gran interés por el estudio de las lenguas extranjeras, propiciado por la necesidad de poseer un buen dominio oral y auditivo de una lengua extranjera, por el desarrollo de las comunicaciones y los medios de comunicación masiva, la expansión imperialista y las migraciones constantes hacia países de habla inglesa. Se comienza a desarrollar más la metodología y como resultado, el gobierno de los Estados Unidos aumentó sus esfuerzos a fin de enseñar lenguas extranjeras, para que los americanos no se aislaran del desarrollo científico que alcanzaban otros países.

Por lo tanto se puede asumir que la competencia comunicativa es, la habilidad del hablante para comunicarse en dependencia de la situación comunicativa, del papel que le corresponda en el acto expresivo y del propósito que se plantee. Para ello debe emplear sus conocimientos lingüísticos, culturales y sociales y aplicar su preparación psicológica y estratégica para hacer una correcta selección de la función comunicativa apropiada a la situación y al tema en cuestión. A finales de los años 60 y principios

de los 70, los lingüistas comenzaron a hacer un estudio más aproximado de la lengua y reconocieron la necesidad de focalizar la enseñanza en el dominio de la comunicación oral, más que en las estructuras, surgiendo así la enseñanza comunicativa.

Al respecto Baso Martínez. (1996) plantea: “El que ha primado en las últimas décadas, se caracteriza por enfoque comunicativo enfatizar en ideas y generalizaciones, más que en hechos aislados. Se destaca más en el significado que en la forma, y; en el nivel discursivo que en la oración. Hace especial énfasis en la competencia comunicativa, realizada en el lenguaje natural, mientras que los estructuralistas han buscado perfección lingüística, mediante el sistema de sus reglas de pronunciación, estructuras morfosintácticas y vocabulario”. La comunicación posibilita la práctica de situaciones comunicativas simuladas y promueve el trabajo en parejas y pequeños grupos.

Con este antecedente el Ministerio de Educación considera que el aprendizaje del idioma Inglés es una parte esencial en el proceso de enseñanza que permitirá a los educandos prepararse para la vida en el presente siglo ya que ésta asignatura es de importancia en el Sistema de Educación Media, tiene un enfoque comunicativo mediante el cual se pretende que el estudiante desarrolle las destrezas receptoras del lenguaje escuchar y leer, y las destrezas productivas hablar y escribir. El aprendizaje del inglés, gracias a estas reformas, cambia totalmente su metodología de la tradicional, repetitiva, gramática memorística; a la comunicativa, que tiene una visión diferente del uso del lenguaje, manejándolo dentro del dominio de destrezas básicas en un contexto comunicativo basado en una diversidad de tópicos sociales, culturales y científicos.

Lamentablemente, esta propuesta tiene escaso éxito ya que para ello se requiere de cambios decisivos en la forma de concebir la enseñanza del Inglés especialmente la destreza comunicativa, además se requiere desterrar las convencionales formas de aprender, optimizar el papel de los docentes no descuidando la actividad del estudiante en el proceso y la construcción del aprendizaje y un mejor aprovechamiento de los recursos en el contexto de trabajo académico. Entre las causas encontradas que generan dificultad es la falta de estrategias de aprendizaje para desarrollar la

destreza de hablar dando como efecto dificultad en la pronunciación, bajos niveles de captación y timidez al hablar.

Otro de los aspectos que agravan esta problemática se debe a que las personas responsables en la enseñanza del idioma Inglés, no han dado la importancia al desarrollo de esta lengua extranjera y la destreza de hablar, considerando que su rol fundamental es transmitir conocimientos y lejos de hacerlo lo único que hacen es traspasar informaciones y saberes, ya que para que una información se convierta en conocimiento requiere que los estudiantes hayan asimilado y comprendido los conceptos esenciales, pero para ello deben haber sido partícipes dinámicos en la construcción de los saberes mediante técnicas que optimicen el aprendizaje desde la infancia para obtener mejores resultados en la adolescencia y juventud. En el caso específico los autores de esta investigación, a partir de su experiencia práctica con los estudiantes, han corroborado que en la educación se aprecian insuficiencias relacionadas como:

- Deficiencia en el desarrollo de las destrezas comunicativas en el aula.
- Insuficiente desarrollo en la habilidad de la audición y la expresión oral.
- Insuficiente motivación para el desarrollo de la competencia.
- Poco uso de las estrategias metodológicas que fortalezcan la comunicación.

En este contexto la Educación Ecuatoriana persigue la formación de jóvenes adolescentes de competencias académicas y propone como modelo educativo una educación centrada en el estudiante y su aprendizaje, este enfoque se ha orientado a conseguir que éste sea el protagonista de su propia formación profesional, convirtiéndose en entes activos y responsables de su aprendizaje, en esta óptica los maestros y otros agentes actúan como mediadores del conocimiento.

PROBLEMA: Las insuficiencias que presentan los estudiantes del nivel básico en el desarrollo de la competencia comunicativa oral, en las clases de inglés del Centro Educativo Particular “El Bejuca”.

OBJETIVO: Elaborar una Estrategia Metodológica que contribuya al desarrollo de la competencia comunicativa oral, durante el proceso de aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes del nivel básico del Centro Educativo Particular “El Bejucal”.

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN:

Análisis y síntesis: Para la revisión bibliográfica sobre el tema, de manera que se actualizaran los conocimientos teóricos necesarios para ejecutar la investigación, en su situación a nivel nacional e internacional, y para analizar las principales concepciones que existen en las competencias comunicativas orales. Histórico y lógico: Para analizar la fase de desarrollo histórico siguiendo la lógica de la dialéctica del pensamiento y elaborando juicios, razonamientos y tareas para el tratamiento de las competencias comunicativas orales. Abstracción concreción: Para descubrir los nexos esenciales que existen en la teoría en cuanto a las competencias comunicativas orales y su importancia en el idioma inglés.

Inducción-deducción: Para la determinación de los elementos teóricos relacionados con las competencias comunicativas orales y llegar a nuevas conclusiones sobre el aprendizaje de ésta habilidad, en los estudiantes del nivel básico del Centro Educativo Particular “El Bejucal”. Observación: Para el análisis de las dificultades de los estudiantes, en lo referente a las competencias comunicativas orales, y la valoración de la efectividad de la Estrategia Metodológica. Encuestas: Para determinar las insuficiencias que se presentan en clases en lo que se refiere a la competencia comunicativa oral en el idioma inglés. Entrevistas: Para la evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Cuestionarios: Para la valoración del proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.

APORTE DE LA INVESTIGACIÓN: Con el propósito de erradicar las insuficiencias de la competencia comunicativa oral del idioma inglés en los estudiantes del Centro

Educativo Particular “El Bejucal”, se propone la aplicación de una estrategia metodológica como herramienta durante el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera en la institución que se aplicará esta investigación.

DESARROLLO.

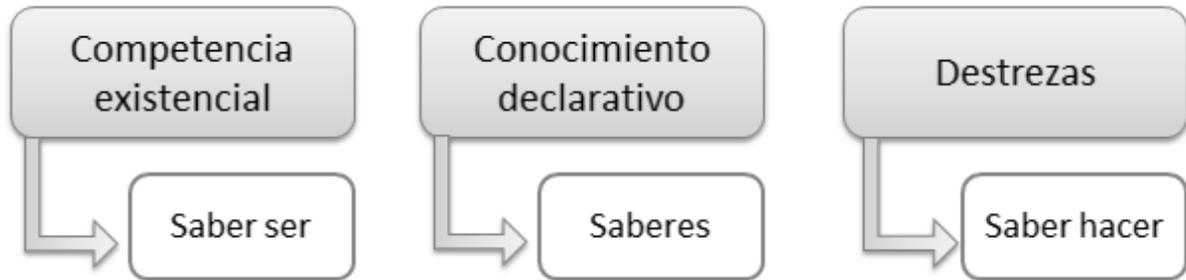
ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA PERFECCIONAR EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA ORAL EN BASE A UN JUEGO DE ROL EN LAS CLASES DE INGLÉS.

En el desarrollo se presenta la concepción y estructuración teórica de la Estrategia Metodológica; se aborda el tratamiento del idioma Inglés; se da a conocer el uso del juego de rol en las clases de este idioma y los resultados obtenidos en el proceso de aprendizaje del idioma inglés, destacándose las ventajas y utilización de la misma; y finalmente se realizan la valoración por criterio de especialistas.

1.1 Fundamentación teórica de la estrategia metodológica para perfeccionar la competencia comunicativa oral.

El inglés actual, desde el punto de vista lingüístico, es la suma de todas las formas de hablar y de escribir de aquellos pueblos que lo han adoptado como vehículo fundamental de la comunicación, teniendo en cuenta, además, los llamados préstamos lingüísticos que han pasado y pasan de una lengua a otra.

Por lo tanto, es importante tener en cuenta que la comunicación en inglés contribuye a fijar estructuras lingüísticas que enriquecen esa lengua. A comienzos del año 2000, se retoma una nueva forma de analizar las competencias comunicativas en base a tres componentes con sus respectivos elementos; así se incluyen:



El desarrollo de competencias comunicativas en una segunda lengua conlleva el cumplimiento de algunos principios básicos de aprendizaje. Entre ellos, se destacan los siguientes:

Desde el punto de vista sociológico según Hymes (1974), la competencia comunicativa es el término más general para la capacidad comunicativa de una persona, capacidad que abarca tanto el conocimiento de la lengua como la habilidad para utilizarla. La adquisición de tal competencia está mediada por la experiencia social, las necesidades y motivaciones, y la acción, que es a la vez una fuente renovada de motivaciones, necesidades y experiencias.

Los autores retoman la idea a defender de Hymes ya que; lo importante es lo que se hace con la lengua extranjera como vehículo de comunicación, no solo como un código formal de carácter lingüístico condicionado para su finalidad sino también ésta debe ser considerada como parte de una teoría más general que aglutine comunicación y cultura. Es de importancia también para los autores tomar en cuenta las experiencias y necesidades de los estudiantes, porque de éstas se parte para obtener un completo desarrollo de la competencia comunicativa tanto dentro del aula como fuera de ella.

Desde el punto de vista psicológico según la teoría de Ausubel, el aprendizaje sucede a través de un proceso significativo; consistente en relacionar conceptos nuevos con el conocimiento que el aprendizaje ya ha adquirido previamente. El motivo principal para aprender una lengua es la existencia de una necesidad comunicativa; esto hace que los estudiantes sientan que están aprendiendo a hacer algo útil con la segunda lengua.

La existencia de un ambiente socio-humanístico, impulsado por un profesor facilitador, le permite al aprendiz expresarse sin inhibiciones. El input (o material lingüístico al que se expone al estudiante) debe ser comprensible, relevante a los intereses inmediatos, no demasiado complejo y que tampoco esté estrictamente graduado y que sea interesante de manera que contribuya a crear una atmósfera relajada en el aula de clase.

La interacción que conlleve negociación del significado, facilita el proceso de adquisición de una segunda lengua. Los autores consideran que la concepción de todos estos principios pedagógicos y metodológicos en acción, da surgimiento a la noción de prácticas pedagógicas comunicativas, las cuales están llamadas a concretar en el contexto del aula de clase, unas condiciones propicias para el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera. La teoría de Ausubel permite obtener una vista globalizada de la importancia que juegan todos estos aspectos antes mencionados para permitir el desenvolvimiento del estudiante en la perfección de la competencia comunicativa oral.

Desde el punto de vista pedagógico según Pérez Martín (1996) entre las características que distinguen la importancia del diálogo interactivo, el cual ayudará al desarrollo de la competencia oral y a crear un ambiente de confianza e intercambio de ideas y aprendizaje están los juegos de roles; son muy distintivos y fortalecedores para el avance de la competencia oral y escrita. Por ser los temas escogidos por los dicentes construyen un ambiente dinámico y motivador. En esta aportación los autores comparten la acertada connotación, en la cual este pedagogo pone énfasis en la importancia del intercambio de ideas de una forma directa mediante el uso de la lengua, lo que de una amplia ventaja a una de las destrezas o competencias del idioma inglés que es la oral colocando también como factor importante el ambiente en el que se desarrolla el diálogo, dando una apertura a los estudiantes de escoger los roles que ellos desean practicar.

Desde el punto de vista didáctico según William Little Wood (1998) establece que la enseñanza comunicativa comprende dos grandes tipos de actividades:

Las actividades pre-comunicativas, basadas en la precisión y que presentan estructuras, funciones y vocabulario: Estas se subdividen en:

- Actividades estructurales.- Las estructurales tienen que ver con la mecanización y práctica de las estructuras; y,
- Actividades cuasi-comunicativas.- Las cuasi-comunicativas se basan en la comunicación y en la estructura de la lengua.

Las actividades comunicativas, basadas en la fluidez y que implican compartir e intercambiar información. La necesidad de que se enfoque desde un punto de vista comunicativo; en que la misma debe integrarse con otros aspectos del lenguaje como son estilo, función, discurso y con las habilidades de la lengua. En esta concepción los autores hacen una distinción entre la competencia organizacional y la competencia pragmática. La primera controla la estructura formal de la lengua, el dominio que se tenga de sus componentes para poder usarlos adecuadamente. La segunda, tiene que ver, con los aspectos funcionales de la lengua, la sensibilidad para manejarla de acuerdo con el contexto y a la función comunicativa, así como al manejo de registros y las referencias culturales.

Desde el punto de vista del inglés según Medina, A. (2006), la competencia comunicativa es una configuración de capacidades, conocimientos, habilidades y hábitos lingüísticos y extralingüísticos que se manifiestan durante el acto comunicativo en la lengua extranjera a través del uso apropiado de ésta para satisfacer las necesidades comunicativas individuales y colectivas, con ajuste a las normas lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas que se requieran. Este es un acertado comentario en el cual los autores comparten la idea en la que Medina se refiere a la fusión de algunos elementos necesarios para que se produzca el acto de comunicarse en el idioma inglés para obtener el entendimiento entre el emisor y el receptor.

¿QUÉ SON LOS JUEGOS DE ROLES?

Un juego de rol es un juego interpretativo-narrativo en el que los jugadores asumen el rol de personajes imaginarios a lo largo de una historia o trama en la que interpretan sus diálogos y describen sus acciones. No hay un guion a seguir, ya que el desarrollo de la historia queda por completo sujeto a las decisiones de los jugadores. Por esta

razón, la imaginación, la narración oral, la originalidad y el ingenio son primordiales para el adecuado desarrollo de esta forma dramática. El role playing está comprendido dentro de las dinámicas de grupo, con lo cual se puede aplicar los mismos principios teóricos para su organización.

Esta estrategia, que también se conoce como dramatizaciones o simulaciones, consiste en que dos o más personas representan una situación o caso concreto de la vida real, actuando según el papel que se les ha asignado y de tal forma que se haga más vivido y auténtico. Los juegos son altamente motivantes y entretenidos y dan a los estudiantes tímidos oportunidad para expresar sus opiniones y sentimientos. También ayudan a adquirir nuevas experiencias en una lengua extranjera, lo que no siempre es posible durante una clase tradicional. Los juegos proporcionan diversión a las actividades regulares del aula, "rompen el hielo". Pueden ser usados para introducir nuevas ideas. En esta atmósfera relajante que se crea cuando se usan los juegos, los estudiantes recuerdan las cosas más rápidas y mejor.

Para los investigadores y docentes en la enseñanza del idioma inglés el término "competencia" se ha convertido en un término bastante familiar, ya que se menciona en repetidas oportunidades dentro del objetivo general o específico en la mayoría de los programas de las asignaturas, si se parte de la afirmación de que en cuanto a lenguaje, la competencia es una aptitud para saber y saber-hacer que se actualiza o no según la intencionalidad del sujeto que habla o interpreta. Quienes se dedican a la enseñanza aprendizaje del idioma inglés, esperan de sus estudiantes que sepan hacer uso de las formas gramaticales y del vocabulario que han aprendido a lo largo de sus estudios, poniéndolos en práctica para comunicar sus conocimientos, experiencias y emociones, de forma coherente y cohesiva en diversas situaciones reales de comunicación.

1.2 Diseñar la estrategia metodológica para perfeccionar el desarrollo de la competencia comunicativa oral.

A continuación se muestra como está estructurada la estrategia metodológica de la competencia comunicativa oral basada en el uso de un juego

REQUISITOS DE LA ESTRATEGIA:

Entre los principales requisitos de esta estrategia metodológica los autores tienen a bien considerar que los docentes hayan sido formados para enseñar inglés como una segunda lengua y tengan el total dominio de la temática a tratar, por parte de los docentes un conocimiento previo de la tecnología ; ya que es de suma importancia en el campo de la educación en la actualidad, otro aspecto o requisito es la predisposición de los maestros para aplicar esta estrategia ya que requiere de tiempo y planificaciones previas para un mejor desempeño de la propuesta, a nivel de alumnado el conocimiento previo en relación con el idioma; y en cuanto a la institución también debe aportar con ciertos requisitos como la disposición del recurso humano, logístico y los implementos o materiales necesarios para desarrollar dichas destrezas.

CARACTERÍSTICAS DISTINTIVAS DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA:

Las siguientes características de ésta estrategia metodológica van encaminadas a mejorar el diálogo interactivo entre estudiantes y a la vez permitir un avance a nivel provincial y cantonal del idioma inglés. Esta estrategia metodológica que se propone tiene un carácter de motivacional porque va a permitir obtener una mayor asimilación del idioma y desarrollo del mismo, a la vez por su actualidad, dinámico e interactivo; ya que a través de estas características se propone obtener una mayor captación de la atención de los estudiantes y tener como resultado un dialogo interactivo entre los mismos, tiene también un carácter flexible porque permite que el estudiante tenga un desenvolvimiento pleno de expresión siendo este un eje fundamental para perfeccionar la competencia; de la misma forma debe ser integradora porque admite la cohesión y participación directa opacando el temor y la timidez al intentar la comunicación.

En base a un diagnóstico realizado a través de las encuestas a docentes y estudiantes se pudo constatar la insuficiencia que presentan los estudiantes al no desarrollar y utilizar la competencia comunicativa oral, motivo por el cual se ve la necesidad de implementar una estrategia metodológica la cual pueda ayudar y permita la interacción

entre los alumnos a través de la motivación de trabajar con temas de interés actual utilizando como medio el dialogo directo mediante la actividad de un juego de rol. Los autores proponen una estrategia metodológica que está conformada por cuatro etapas, las cuales poseen una relación sistemática entre cada una de ellas según lo estipulada en la teoría del sistema, a continuación se describe cada una de ellas.

ETAPA 1: Determinación de las preconcepciones que tienen los docentes para perfeccionar la metodología que hasta la presente se ha utilizado en las clases del idioma inglés.

OBJETIVO: Analizar mediante una encuesta los criterios de los docentes y la disposición que ellos tienen para modificar la metodología que en la actualidad utilizan para enseñar el idioma inglés.

DESCRIPCIÓN: Para el desarrollo de esta etapa se toman en cuenta las versiones de los docentes en base a sus experiencias en el proceso enseñanza - aprendizaje del idioma y de diferentes estrategias utilizadas y a la predisposición que tengan los mismos para la implementación e innovación.

Además se pueden establecer los desatinos y fortalezas que se presentan en sus clases para lo cual, se aplicará una técnica sencilla en la que ellos podrán pronunciarse y opinar acerca de que caminos u opciones se deben valorizar para su mejoramiento.

ACCIONES A DESARROLLAR

- Encuestar a los docentes para conocer sus criterios en cuanto a la metodología que utilizan para enseñar inglés.
- Valorar desde el resultado de la encuesta aplicada las potencialidades y dificultades de la metodología actual utilizada por los docentes en la enseñanza del idioma inglés.

- Aplicar una lluvia de ideas para discernir las estrategias que pueden ser utilizados en la enseñanza del idioma inglés.

ETAPA 2: Análisis y selección de los diferentes tipos de juego de roles existentes.

OBJETIVO: Analizar y seleccionar los juegos de roles en según los objetivos del programa de inglés.

DESCRIPCIÓN: En esta etapa se hace referencia a la clasificación de los juegos de roles que los autores proponen en base al desarrollo de la competencia comunicativa oral, la misma que es la que se pretende fortalecer a través del conocimiento de sus ventajas y desventajas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, también se implementará un taller metodológico para los maestros y así dar a conocer una idea precisa de la utilización de dicha técnica dentro de las clases de inglés.

ACCIONES A DESARROLLAR

- Analizar las ventajas y desventajas de los juegos de roles en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés.
- Socializar con los maestros las ventajas de los juegos de roles y cómo pueden ser utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés.
- Analizar los contenidos del programa de inglés para valorar los juegos de roles que pueden ser incluidos.
- Socializar el juego de rol que se propone aplicar a través de un taller metodológico.

ETAPA 3: Tratamiento del juego de rol con regla predeterminada en las clases del idioma inglés.

OBJETIVO: Modelar el tratamiento metodológico para la aplicación del juego de rol con regla predeterminada en las clases del idioma inglés.

DESCRIPCIÓN: En esta etapa se propone conocer el desarrollo de las distintas concepciones sobre el tratamiento del juego de rol con regla predeterminada por parte de los docentes y su aplicación en las clases de inglés para mejorar el diálogo interactivo, de la misma forma encaminarlos hacia la meta que se quiere conseguir, con la elección acertada del juego de rol y la implementación de ejercicios concernientes al tema a desarrollarse en el contenido.

ACCIONES A DESARROLLAR

- Valorar el contenido que se va a trabajar en el tema para la aplicación.
- Definir el objetivo según el contenido de la clase.
- Definir los ejercicios del juego de rol a utilizar en la clase de inglés.
- Ejecutar los ejercicios establecidos en el contenido desarrollado mediante el juego de rol con regla predeterminada.

ETAPA 4: Evaluación de la estrategia en base a la aplicación del juego de rol con regla predeterminada en la enseñanza aprendizaje del inglés.

OBJETIVO: Valorar el resultado alcanzado con la utilización de la estrategia metodológica en base al juego de rol con regla predeterminada a través del criterio de maestros del área de inglés.

DESCRIPCIÓN: En esta etapa se propone conocer los resultados de la aplicación de la estrategia metodológica en base al juego de rol con regla predeterminada en las clases de inglés con la valoración por criterio de los maestros del área de inglés a través de un diálogo abierto con los mismos, para el conocimiento de los resultados obtenidos durante la aplicación del modelo propuesto dentro del proceso enseñanza-aprendizaje y recibir sugerencias para el desarrollo exitoso de la estrategia metodológica.

ACCIONES A DESARROLLAR:

- Verificar el proceso de aplicación de la estrategia metodológica.
- Socializar con los maestros de inglés los resultados existentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Recibir sugerencias que aporten al desarrollo de la estrategia en el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

EJEMPLIFICACIÓN DE LA ESTRATEGIA:

Como orientaciones generales en esta primera etapa se aplicará una encuesta a los docentes para obtener sus concepciones en cuanto a la forma en que se están desarrollando las actividades académicas en las clases de inglés, también se prevé conocer las potencialidades y dificultades de las metodologías utilizadas hasta la actualidad a través de una lluvia de idea lo cual dará una guía más exacta acerca de los desatinos para así mejorarlas y de cuáles serían las estrategias más convenientes para el desarrollo de la competencia comunicativa oral.

En la segunda etapa se presentan como orientaciones generales el análisis de los pro y contras de la aplicación de los juegos de roles en el proceso de la enseñanza del inglés y a la vez socializar con los maestros de la institución para concientizarlos en la utilización e inserción de los mismos como medios adecuados en el desarrollo de diálogos interactivos que enriquezcan la competencia oral. De la misma forma también se debe puntualizar con exactitud y lógica los contenidos del programa a utilizarse conjuntamente con la gramática para ajustar de esta manera los juegos de roles, los cuales se clasifican en dos grupos: los juegos con reglas predeterminadas que se subdividen en: juegos dramatizados y creadores.

Los juegos de construcción que se subdividen en: juegos de mesa y de movimiento, para favorecer la interactividad de los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés; esta clasificación de los juegos de roles se da a conocer a los maestros a través de un taller metodológico que permite su descripción espontánea y práctica. Y como última cuarta etapa se tendrá la apreciación de la

aplicación de la estrategia en el proceso de enseñanza- aprendizaje del inglés, también se realizara una socialización con los maestros sobre los resultados presentados con la utilización de la propuesta; logrando de esta forma el intercambio de sugerencias q aporten a el desarrollo u aplicación de la estrategia.

1.3 Valoración de la estrategia metodológica en base a criterios de especialistas.

Para valorar la estrategia metodológica propuesta por los autores fue seleccionado el método de criterio por especialistas lo cual permite realizar una valoración de la factibilidad de la investigación para su posible aplicación en la práctica. Para ello fueron seleccionados 15 especialistas pertenecientes a diferentes instituciones del cantón que han tenido una connotada experiencia en la enseñanza del idioma inglés aportando así a dicha propuesta. Entre los principales aspectos considerados para la selección de los especialistas se encuentran:

Años de experiencia

Título que posee

Dominio de la temática

A continuación se procede a analizar los principales resultados obtenidos.

En la pregunta 1 relacionada con la fundamentación teórica de la estrategia metodológica la misma que en base al criterio de 10 especialistas consideraron que era muy adecuada, 4 especialistas la ubicaron en el rango de bien adecuada y

1 especialista la ubicó en el rango de adecuado lo que corrobora que la misma aborda los aspectos fundamentales que desde la teoría deben tomarse en cuenta para trabajar el tema.

En la pregunta 2 concerniente al objetivo de la estrategia metodológica la cual en base al criterio de 11 especialistas consideraron que era muy adecuada y 4 dispusieron que era

bien adecuada lo que confirma que la misma afronta los aspectos necesarios que desde la teoría deben tomarse en cuenta para complementar el tema.

En la pregunta 3 respecto a las características de la estrategia metodológica la misma que en base al análisis de 9 especialistas manifestaron que era muy adecuada y 6 especialistas situaron que era bien adecuada lo que corrobora que la misma contrapone los aspectos necesarios que desde la teoría deben tomarse en cuenta para desarrollar el tema.

En la pregunta 4 correspondiente a los requisitos de la estrategia metodológica la cual que desde el punto de vista de 13 especialistas ostentaron que era muy adecuadas y 2 especialistas asentaron que era bien adecuado lo que corrobora que la misma aborda los aspectos necesarios que desde la teoría deben tomarse en cuenta para trabajar el tema.

En la pregunta 5 respecto al orden lógico de las etapas propuestas de la estrategia metodológica la cual de acuerdo a las observaciones de 10 especialistas manifestaron que era muy adecuada y 5 especialistas consideraron que era bien adecuada lo que corrobora que la misma afronta los aspectos necesarios que desde la teoría deben tomarse en cuenta para trabajar el tema.

En la pregunta 6 respecto a la actividad para desarrollar la competencia comunicativa oral de la estrategia metodológica propuesta por los autores en base al criterio de 12 especialistas coincidieron que era muy adecuada y 3 especialistas establecieron que era bien adecuada lo que confirma que la misma aborda los aspectos necesarios que desde la teoría deben tomarse en cuenta para complementar el tema.

En la pregunta 7 concerniente a las acciones a desarrollar propuestas en la etapa 4 de la estrategia metodológica la misma que en base al análisis de 11 especialistas consideraron que era muy adecuada y 4 especialistas asentaron que era bien adecuada lo que confirma que la misma aborda los aspectos fundamentales que desde la teoría deben tomarse en cuenta para el desarrollo del tema.

Las observaciones realizadas por los especialistas permitieron perfeccionar la propuesta para ser implementada en la práctica.

Como conclusiones del desarrollo los autores tienen a bien considerar las siguientes: La estrategia metodológica está estructurada en cuatro etapas, la cual permitirá perfeccionar el desarrollo de la competencia comunicativa oral mediante la aplicación de un juego de rol, el mismo que ayudara a motivar y por ende a inducir al diálogo interactivo en los estudiantes para su perfeccionamiento en dicha destreza. Dicha estrategia fue sometida a criterios de especialistas para analizar la misma en función de su posible introducción en la práctica la cual servirá como una posible solución en el mejoramiento de la competencia comunicativa oral.

CONCLUSIONES.

La competencia comunicativa se presenta ante la necesidad de involucrarse con el idioma inglés por su gran ayuda en todos los campos de accionar de la vida cotidiana, se manifiesta actualmente como un problema acuciante y todavía no resuelto; aun con las ayudas que se han prestado por parte de los organismos competentes para el desarrollo de las mismas es por esto que se plantea la creación de una nueva estrategia metodológica y que; con el desarrollo de esta investigación se puede concluir:

Se realizó un análisis histórico de cómo ha ido evolucionando la estrategia metodológica para perfeccionar la competencia comunicativa oral donde se pudo constatar que el proceso enseñanza aprendizaje de inglés.

El análisis de los autores que han investigado sobre la estrategia metodológica ha enfocado sus estudios fundamentalmente hacia el desarrollo de la competencia comunicativa oral en las clases del idioma inglés en el centro educativo El Bejucal.

Se realizó un diagnóstico de la situación actual de la evolución histórica del desarrollo de la competencia comunicativa oral en las clases de inglés en el centro educativo El Bejucal.

Se sometió la estrategia para su valoración empírica al criterio de especialistas, los cuales coinciden en su aporte en cuanto a la calidad y pertinencia de las acciones para su posible introducción en la práctica educativa.

BIBLIOGRAFÍA

1. ÁLVAREZ DE ZAYA, C. (1992). La Escuela en la Vida. Didáctica. Ciudad de la Habana Editorial Pueblo y Educación. 3ra.Edición, 1999
2. BASO MARTÍNEZ, P. et al. (1996). Supersam, Longman Group, UK, Limited.
3. BELINCHÓN, I y RIVIÈRE. (1994). Psicología del lenguaje: investigación y teoría Trotta Madrid: 261-262
4. BELYAYEV, B.V. (1963). *The Psychology of Teaching Foreign Languages*. Oxford.
5. BRANDT, R. (1987). Videodisc training. A cost analysis. Falls Church, VA: Future Systems, Inc.
6. BURWELL, L. (1991). The interaction of learning styles with learner control treatments in a videodisc lesson. *Educational Technology*, 31, 3. 37-43.
7. CABERO, J. (2004). "Reflexiones sobre las tecnologías como instrumentos culturales", en: F. Martínez y M. Prendes, *Nuevas tecnologías y educación*, Madrid, Pearson Educación, pp. 15-19.
8. CURRAN. (1976). Método de aprendizaje de Idiomas en la comunidad.
9. Dra. ANTICH, C. (1988). Método psicológico.
10. EDMUNDSON, W. (2003). The future of the English language approach: 14-8.
11. EDMUNDSON, W. (2003). La competencia comunicativa y su relación con la enseñanza del idioma inglés.
12. FISHMAN. (1970). Domains and the relationship between micro- and macro- linguistics
13. GATTEGNO. (1972). Método silente.

14. González, V. (1990). Teoría y práctica de los medios de enseñanza. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. (Pág. 119).
15. HARTMAN, K. (2000). "What will be the influences of media on literacy in the next millenium?", *Reading Research Quarterly*, vol. 35, núm. 2, pp. 281-282.

WEBGRAFÍA

1. HENAO, O. (2002). "La red como medio de enseñanza y aprendizaje en la educación superior", consulta: 19 de marzo de 2008, disponible en: http://www.colegiovirtual.org/pr03_02.html.
2. MATÍAS, R. (2005). et al. La comunicación en la enseñanza de la escritura en Inglés. Marzo Disponible en: <http://www.sabetodo.com.es>
3. Pulgaron, A. (2001). Los Estilos De Aprendizaje Y Los Fundamentos Del Proceso De Desarrollo De Habilidades Comunicativas Orales De La Lengua Materna <http://www.eumed.net/rev/ced/apr.htm>
4. Vallejo M, y Martínez J. (2011). Tareas y competencias comunicativa <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/2550/255019720007.pdf>
5. Juego de roles y simulación (2009). <http://www.cuadernointercultural.com/juegos-de-rol-y-de-simulacion/>