

TEMA:

ESTRATEGIA PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE IDIOMAS DE LA ESPAM

AUTOR: VÍCTOR PINARGOTE BRAVO

En el documento “Estándares de educación en TIC para docentes” emitido desde Londres en enero de 2008 por la Organización para la Educación y la Cultura de las Naciones Unidas, (UNESCO) se expone lo siguiente:

“Gracias a la utilización continua y eficaz de las TIC en procesos educativos, los estudiantes tienen la oportunidad de adquirir capacidades importantes en el uso de estas. El docente es la persona que desempeña el papel más importante en la tarea de ayudar a los estudiantes a adquirir esas capacidades. Además, es el responsable de diseñar tanto oportunidades de aprendizaje como el entorno propicio en el aula que facilite el uso de las TIC por parte de los estudiantes para aprender y comunicar.”

“Las nuevas tecnologías (TIC) exigen que los docentes desempeñen nuevas funciones y también, requieren nuevas pedagogías y nuevos planteamientos en la formación docente...” (UNESCO, 2008,2).

Este documento resume la actualidad del tema referente al uso de las TIC en el sistema docente- educativo. Sin embargo el texto revela también las inconsistencias de un enfoque generalizado a través de los años en los que la UNESCO y sus expertos sólo se hacen eco de prácticas en marcha. La insistencia en el papel fundamental del docente es correcta; sin embargo, las **‘nuevas funciones’** no están claras en cuanto a su aplicación a un proceso enseñanza-aprendizaje en el que el uso de nuevos medios exige un aprendizaje especial referido a estos y, simultáneamente, a una nueva estructuración de contenidos transformados por esos nuevos medios. Cuando

se requieren **'nuevas pedagogías'** no hay una definición clara sobre la función de esta ciencia en torno al problema antes referido y en donde, además, las TIC están ya ubicadas como el medio predominante de la industria de la comunicación y el entretenimiento.

La redefinición de la función docente debe incluir, como parte esencial de los cambios que se requieren, la formación y el desarrollo de habilidades para el **“acceso y uso de la información”** en ambientes intensivos de esta y su interrelación con los nuevos procesos de gestión de la Información y de elaboración del conocimiento. (S. Corral, 1998; C. A. Barry, 1999; M. Eisenberg; R. Berkowitz, 1999; H. J. Gómez; J. Licea, 2002 y M. Eisenberg, 2003).

Estos cambios revelan a su vez que los profesores necesitan la incorporación de las tecnologías en dos direcciones complementarias: como **medios didácticos** y como **objeto de reflexión pedagógica**.

El uso de las TIC en educación debe considerar, además de las meras cuestiones técnicas, una argumentación pedagógica sólida no sólo del por qué, para qué, cómo y dónde emplearlas, sino de cómo los medios transforman las prácticas educativas y el contenido del aprendizaje. Los lineamientos básicos del paradigma histórico-cultural fundado por L. Vigotsky (1926; 1929), permite concebir a las TIC como un instrumento sociocultural que puede restringir o recrear a la educación y a la cultura.

Tal como lo indica L. Hortolano:

“Internet es el gran vehículo para intercomunicar culturas, pero llega bajo la impronta de la cultura americana y del idioma inglés, del predominio

del valor del mercado sobre todas las cosas, de la entronización del poder económico por encima de cualquier otra fuerza...” (” (Toscano,2003, p.40).

Así, las disparidades se amplían entre países y entre los estratos sociales, pues al transformarse la información en mercancía y por ser un instrumento para tomar decisiones, los medios que la contienen y transmiten se convierten en mecanismo centrales para el dominio político y cultural:

“El poder y la prosperidad surgen de los grupos que han acumulado los conocimientos más valiosos en la identificación y resolución de problemas. Estos grupos se pueden encontrar cada vez con más frecuencia en muchos lugares del mundo, además de Estados Unidos.” (R. Trejo, 1995).

Las innovaciones en la red van acrecentando una **brecha digital** entre las regiones empobrecidas y el mundo desarrollado. Además, en el interior de las sociedades como la mexicana, se crean divisiones sociales excluyentes, tal brecha se amplía aún más con la llamada “propiedad intelectual”.

Hoy en día este último concepto, introducido en las leyes nacionales e internacionales, constituye el establecimiento del uso exclusivo y excluyente de la información y el conocimiento. Este es un aspecto ineludible en el debate sobre las TIC y la educación.

La integración de las TIC en el ámbito educativo, implica discrepancias y concepciones diferentes de aplicación en dicha integración, pero estas dificultades son superables (J. M. Trujillo, 2006) ¿Cuál es el principal argumento a favor de la integración de las TIC en la educación? El investigador S. Papert (1995) señala: **“Los ordenadores son un medio para conectarse con individuos de otros mundos”**; es decir, que para el autor de esta

metáfora, las TIC reorganizan el proceso enseñanza-aprendizaje y hacen posible que la educación traspase los límites del aula.

¿De qué manera se integran en las actividades formativas? El surgimiento de tales medios inevitablemente obliga a los docentes al replanteamiento de dichas acciones. ¿Qué debe caracterizar al nuevo modelo de instrucción? El **autoaprendizaje** y la **interacción** de los estudiantes a través de los medios tecnológicos permitidos por un modelo educativo abierto (M. G. González, 2008).

E. Tinajero (2005) menciona que “**Algunos han intentado que la educación se centre en las TIC y no al revés**”; agregando que “**...el incorporar a las TIC en las escuelas, no sólo es cuestión de comprar o donar equipos tecnológicos, se necesita transformar la práctica educativa en su conjunto.**”

A este respecto, en la actualidad los contextos de aplicación de las TIC en el sistema enseñanza-aprendizaje, que es donde la UNESCO reclama “nuevas pedagogías”, se pueden clasificar en términos generales en dos: a) incorporación de las TIC en un sistema tradicional y b) creación de sistemas de enseñanza novísimos llamados “en línea” o “a distancia” basados en el uso de las redes de computadoras. En el primer caso no se acierta sobre el nuevo rol de los docentes que viven la transición. En el segundo caso se aspira a eliminarlos del proceso con la sustitución del sistema áulico tradicional. Sin embargo, en uno y otro se mantienen básicamente los ‘contenidos’, las carreras y los objetivos del sistema escolar vigente (M.A. Burgos y A.M. Huerta, 2007). Se omite que las innovaciones tecnológicas en la comunicación,

históricamente, como en el caso de la imprenta, siempre han trastocado a la organización social en general y a la educación en particular (McLuhan, 1981, 1985)

Para entender este enfoque innovador es preciso captar que la organización de la información con las TIC se estructura como **hipermedia** entre los que se encuentra el **moodle**, es decir, como un conjunto de métodos o procedimientos para escribir, diseñar o componer contenidos que usan texto, video, audio, mapas u otros medios de escritura, cuya implementación electrónica brinda la posibilidad de relacionar instantáneamente sus elementos para que los usuarios interactúen con estos y entre sí. Es un ámbito, que alberga, potencia y estructura las actividades de las personas, especialmente el aprendizaje del inglés. (vid. Cap. 1)

Los sistemas hipermedia, agregan complejidad a los sistemas hipertextuales. Estos se pueden fragmentar en bloques de texto para ser enlazados; en un sistema hipermedia la asociación de un enlace con o dentro de un componente multimedia es mucho más rica y variada; algunos datos no pueden fragmentarse ni indexarse. Además, los sistemas hipermedia pueden incorporar la llamada inteligencia embebida.

Por lo anterior a lo largo de esta tesis se tomará el término **hipermedia** como la forma general en que se organiza la información en las TIC y su plural **hipermedias** para significar que se pueden crear variados sistemas para usos específicos, en este caso para la educación institucional.

En la cita de la UNESCO que encabeza esta introducción, al proponer fusionar las TIC con las nuevas pedagogías, se confunde el carácter teórico general de la Pedagogía con el carácter operativo de la Didáctica. Es necesario distinguir ambos niveles para comprender como la relación entre '**medios**' tecnológicos y práctica educativa tiene carácter recursivo.

Por lo tanto el tema debe ser llevado a un enfoque metodológico fundado en el carácter histórico y social que tiene el sistema enseñanza-aprendizaje dentro de lo que aquí se llama el Complejo Tecnológico de la Producción Social (CTPS) que se utiliza para nombrar al mercado mundial o totalidad del sistema capitalista (M. A. Burgos y A. M. Huerta, 2007). En otros términos, partir de comprender que el '**contenido**' del conocimiento y los '**medios**' con los que se elabora y se escribe este conocimiento se configuran recíproca e históricamente.

A lo largo del tiempo el aprendizaje del Idioma Inglés ha resultado complejo y poco satisfactorio en nuestro medio, debido a las inadecuadas metodologías y técnicas usadas en el aula de clases así como también la mala o poca aplicación de la tecnología en el proceso educativo. Este problema se manifiesta en los estudiantes del Instituto de Idiomas de la Escuela Superior Politécnica de Manabí; como la falta de interés por parte de los estudiantes y poca simpatía hacia la materia, convirtiéndose el Inglés, en una de las asignaturas más temidas en la institución, los estudiantes se muestran poco receptivos y temerosos en el aula de clases, viéndose afectado el rendimiento académico de los estudiantes.

Lo anteriormente descrito permite identificar, a partir de la propia experiencia de los autores de la presente investigación, las siguientes insuficiencias:

- El estudiante de primer semestre de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí (ESPAM MFL), se muestra desmotivado, con una actitud negativa para aprender Inglés.
- No se utilizan adecuados métodos de enseñanza-aprendizaje acorde a los intereses y habilidades de los estudiantes del Instituto de Idiomas de la ESPAM MFL en el uso de las TIC.
- No se utilizan las técnicas adecuadas para atrapar la atención del estudiante, puesto que sus intereses apuntan hacia la tecnología.
- Poca participación y uso de la tecnología en el proceso enseñanza aprendizaje por parte de los profesores del Instituto de Idiomas de la ESPAM MFL

De ahí que el **PROBLEMA** consiste en las insuficiencias en la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje con la integración de las TIC como medio para aprovechar su potencial en la superación del desarrollo de competencias comunicativas en el aprendizaje del inglés.

Situando como **OBJETIVO**: Diseñar una estrategia didáctica con el uso de una hipermedia para el aprendizaje del inglés del Instituto de Idiomas de la Escuela Superior Politécnica de Manabí.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN:

- Estrategia didáctica con el uso del moodle como hipermedia para el aprendizaje del idioma Inglés

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL PERFECCIONAMIENTO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE IDIOMAS DE LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE MANABÍ BASADA EN EL USO DEL MOODLE COMO EVA.

En este capítulo se propone en el primer momento los fundamentos teóricos de la primera etapa de la Estrategia Didáctica para potenciar el aprendizaje del idioma de inglés en los estudiantes del Instituto de Idiomas de la ESPAM MFL así como la valoración de la misma por criterios de especialistas lo cual permite corroborar su factibilidad para la posible introducción en la práctica. La realización de la **tarea** a través del Moodle es el momento que permite el desarrollo de competencias comunicativas, en el contexto de la caracterización actual de la Escuela Superior Politécnica de Manabí, estrategia que sirve al final como un referente para la validación de la tesis.

Estructura de la estrategia didáctica con la utilización de Moodle como medio, del proceso enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de competencias comunicativas del inglés con el uso de los EVA.

Las instituciones educativas han experimentado un cambio de importancia en el conjunto del sistema formativo de la sociedad actual dado por los desplazamientos de los procesos de formación desde los entornos convencionales hasta otros ámbitos; una demanda generalizada para que los estudiantes desarrollen las competencias necesarias; la difusión del conocimiento, que genera simultáneamente oportunidades para nuevos ambientes y competencias en el sector.

Los procesos de la producción social varían de forma vertiginosa y las instituciones de educación, deben modificar la gestión de sus procesos sustantivos. Estos cambios traen consigo la aparición de nuevas formas de organizar la enseñanza y el aprendizaje con sistemas modulares e interconectados.

Esto exige a la educación una flexibilización de sus procedimientos para adaptarse a modalidades de formación alternativas más de acuerdo con las necesidades que esta nueva sociedad presenta.

Es habitual hablar en el presente de cambios, propiciados por los avances de las TIC, como del inicio de una “nueva era”, a la que suele llamarse sociedad de la información o del conocimiento. Pero la respuesta de la educación a estos retos, lenta de por sí, no puede ser igual en todos los casos; cada cual debe responder desde su propia especificidad.

Estos cambios en el papel de la educación ponen de manifiesto la necesidad del debate científico, ya que frecuentemente se pueden encontrar posturas de aceptación acrítica de la tecnología; pero como señala A. Toffler (1985), las organizaciones complejas, como lo son las educativas, cambian significativamente cuando existe una presión externa importante, personas integrantes insatisfechas con el orden existente y una alternativa coherente presentada en un plan, modelo o visión.

En otro sentido, explican M. Fullan y S. Stiegelbauer (1991) que un buen desarrollo por sí solo no es efectivo, la cultura organizacional debe cambiar. Esto implica desarrollar culturas de trabajo colaborativo o comunidades de aprendizaje profesional.

Este empeño se dirige a provocar cambios tanto en el orden teórico como práctico. Lo primero supone la modificación de teorías implícitas de los actores, desde los que interpretan y adaptan las innovaciones. Lo segundo se refiere a las prácticas que son objeto de transformación: contenidos de enseñanza, estrategias metodológicas, materiales curriculares, enfoques y evaluación.

La integración de las TIC al proceso enseñanza-aprendizaje del inglés requiere este tipo de transformaciones. Cualquier proceso de incorporación en este ámbito debe ser analizado y estudiado de manera científica y crítica, tanto desde el enfoque teórico como desde el proceso didáctico.

OBJETIVO DE LA ESTRATEGIA: Contribuir a que los estudiantes de del Instituto de Idiomas de la Escuela Superior Politécnica de Manabí logren el desarrollo de competencias con la mediación de Moodle en el proceso enseñanza-aprendizaje.

A partir del objetivo planteado es importante considerar algunas premisas para la aplicación de la estrategia:

Infraestructura adecuada (laboratorio equipado con acceso a internet).

Conocimientos del uso de los EVA como medio de aprendizaje.

Conocimiento básico de las diferentes concepciones teóricas que dan soporte al uso de los EVA en la educación.

Vinculación del Departamento de Informática en el proceso.

La **intencionalidad** hacia el uso de las TIC. Las predisposiciones que el alumnado y el profesorado tengan hacia ellas, pueden condicionar los

resultados que se obtengan, y en consecuencia debe ser uno de los criterios a movilizar para su puesta en acción.

Atendiendo a los sustentos teóricos que fueron diferenciados y la realidad educativa donde va a ser aplicada esta propuesta se determinaron como principales rasgos que la distinguen lo que a continuación se relaciona:

Del **carácter mediador del aprendizaje** con el uso de las TIC, ya que este es un proceso de asimilación de sistemas de conocimientos, desarrollo de habilidades, valores, etc., y la enseñanza representa una ayuda asistida o mediada, representada por herramientas significativas y signos-herramienta donde intervienen diversos agentes educativos.

El **papel activo e interactivo del aprendizaje en un entorno TIC**. Las diferencias cognitivas entre los estudiantes pueden condicionar los resultados y las formas de utilización. Se debe propiciar la intervención sobre ellos y que el alumno se convierta en procesador y comunicador activo de la información, sobre todo cuando se habla del desarrollo de competencias comunicativa. En este ambiente es pedagógicamente aconsejable tener en cuenta la experiencia previa de los alumnos para lograr con eficiencia el aprendizaje en ese entorno. Se observan además diversas formas de interacción **profesor-alumno, alumno-alumno, alumno-medio, docente-medio**, lo cual establece nuevos marcos referenciales de comunicación y mediación.

La **regulación y autorregulación del aprendizaje en un entorno TIC**, lo cual permite reflexionar sobre el propio estilo de enseñar y aprender, identificar las características propias de un proceso enseñanza-aprendizaje basada en la regulación continua con el uso de medios. La regulación de la enseñanza y del

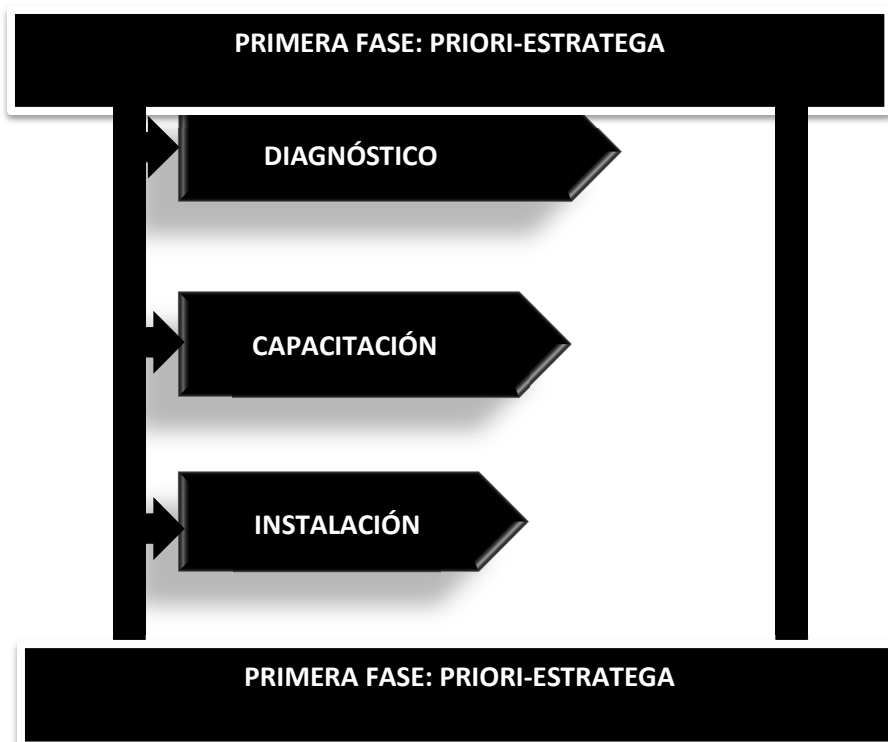
aprendizaje está dada por la comunicación en los diferentes momentos del proceso para que los alumnos puedan tomar decisiones sobre la forma en que deben aprender. En esta situación cobran especial fuerza las TIC como un recurso de primer orden para mejorar la comunicación docente-alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje. La integración de las TIC en un ambiente de aprendizaje facilita la regulación del aprendizaje, al permitir que la información de retorno llegue oportunamente al alumno y al posibilitar la coevaluación, evaluación por pares y corresponsabilidad grupal sobre los resultados de solución de tareas.

La **flexibilidad en un ambiente de aprendizaje con TIC**. En este sentido la incorporación de este medio le debe permitir al docente y al alumno elegir secuencias alternativas y tiempos flexibles para satisfacer las actividades de aprendizaje. Desde la perspectiva del alumno, se refiere a la posibilidad de elegir o seleccionar la forma, el lugar y el momento de su aprendizaje, de acuerdo con sus intereses, necesidades y posibilidades. Desde el docente implica incremento en el apoyo a los estudiantes mediante tutorías y el uso de distintas formas y técnicas que favorezcan los aprendizajes autónomos; propiciar espacios de reflexión y análisis y el acercamiento del estudiante a situaciones prácticas para que pueda comprender el quehacer de su profesión.

La **individualización del aprendizaje en un entorno TIC**. Facilitar la individualización de la enseñanza, sobre todo en lo que se refiere al desarrollo de competencias comunicativa, adecuando las tareas al nivel de desarrollo de cada alumno y a su ritmo de aprendizaje en uno de los retos de su introducción en el proceso enseñanza-aprendizaje; además permite que los estudiantes puedan tener acceso a fuentes y tareas más adecuadas a cada quien, propicia

la autoevaluación, favorece la comunicación con sus iguales tanto dentro del aula o laboratorio así como favorece el desarrollo de la autonomía y el pensamiento crítico.

A partir de los argumentos expuestos, el autor de la presente tesis elabora una **estrategia didáctica**, vista desde dos fases: Piori-Estratega y el In-Estratega, La primera, con sus etapas dedicadas al **diagnóstico** de la situación actual, **capacitación** a docentes, **instalación** del entorno (moodle).



PRIMERA FASE: PRIORI-ESTRATEGA

ETAPA I: Diagnóstico del nivel de conocimiento que tienen los estudiantes y docentes en el uso de EVA en el proceso.

OBJETIVO: Identificar las necesidades que poseen los docentes y estudiantes en el uso de los EVA en el proceso.

ACCIONES:

Seleccionar y elaborar los instrumentos adecuados para cada necesidad.

Aplicar los instrumentos de acuerdo a las necesidades.

Valorar los principales resultados.

Socializar con los docentes el estado actual del conocimiento que poseen los estudiantes y docentes del uso de la estrategia.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS A CONSIDERAR PARA EL DESARROLLO DE LAS ETAPAS.

Es importante considerar que la selección de los instrumentos se realice cuidadosamente atendiendo a las diferentes necesidades que se van a evaluar, para su posterior valoración, la misma que será socializada ante el cuerpo docente.

ETAPA II: Capacitación a los docentes y estudiantes del Instituto de la ESPAM en el uso de los EVA.

OBJETIVO: Capacitar a los docentes y estudiantes del Instituto de Idiomas de la ESPAM en el uso de los EVA

Acciones:

Elaborar un programa de capacitación relacionado con el uso de los EVA en el proceso educativo.

Socializar con el grupo docente los temas elaborados en el programa de capacitación.

Elaborar un cronograma de actividades de talleres.

Solicitar autorización a las autoridades para la aplicación del programa.

Impartir los talleres de capacitación

Evaluar las competencias adquiridas durante el Taller.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS A CONSIDERAR PARA EL DESARROLLO DE LA ETAPA.

Es necesario considerar y enfocarse en esta etapa puesto que se procederá a desarrollar un programa de capacitación, el cual debe estar diseñado en base a las falencias identificadas en el diagnóstico, el mismo que se deberá socializar ante el grupo docente para su respectiva aprobación y personalización, la cual debe acoplarse a un cronograma de trabajo flexible para los docentes, es importante contar con todos los permisos y autorizaciones pertinentes para llevar a cabo la logística de los talleres, finalmente se recomienda realizar una evaluación final para comprobar la efectividad en la adquisición de los conocimientos de los talleres.

ETAPA III: Instalación del EVA y creación del manual de usuario

OJETIVO: Poner en marcha la plataforma Moodle con su respectivo manual para su aplicación en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Acciones:

Solicitar la asistencia del Departamento de Informática para supervisar la instalación.

Realizar un análisis de requisitos para la instalación del software.

Solicitar a las autoridades adquirir un hosting y dominio en caso de no tenerlo.

Proceder a instalar el EVA en el hosting y enlazarlo al dominio correspondiente.

Desarrollar un manual de usuario que servirá como fuente de consulta para futuras dudas.

Socializar el manual de usuario para su posterior aprobación e impresión.

ORIENTACIONES METODOLOGICAS A CONSIDERAR PARA EL DESARROLLO DE LA ETAPA.

Esta etapa es muy importante y netamente técnica por lo que se solicita la ayuda del departamento de Informática para supervisar el proceso, se empieza por un análisis de requisitos, el cual debe ser bien detallado teniendo en cuenta todos los condicionantes, para la instalación de la plataforma es indispensable un hosting y dominio, el mismo que en caso de no tenerlo se recomienda su inmediata adquisición. Luego se procede a desarrollar el manual de usuario, el cual deberá ser analizado por el grupo docente para su posterior impresión, es pertinente mencionar que dicho manual puede sufrir cualquier cambio o corrección en esta etapa de aprobación.

Y una segunda fase con su etapa esencial: **implementación** de la estrategia, con sus acciones esenciales de **planeación** y **ejecución**: (Ver fig.)

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL PERFECCIONAMIENTO DEL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DEL INGLÉS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS



SEGUNDO MOMENTO: IN-ESTRATEGA

ETAPA IV: IMPLEMENTACION DE LA PLATAFORMA MOODLE A TRAVÉS DE UNA CLASE

DEMOSTARTIVA.

OJETIVO: Llevar a la práctica el uso del EVA (MOODLE) en una clase demostrativa.

ACCIONES:

PLANEACIÓN DE LA CLASE EN BASE A LA PLATAFORMA

EJECUTAR LA CLASE
SOCIALIZAR LOS RESULTADOS EN UN TALLER DE ANÁLISIS

CONCLUSIONES

Las generalizaciones esenciales derivadas de la investigación, son las siguientes:

1. Del análisis realizado se evidencian las inconsistencias epistemológicas que existen en el proceso enseñanza aprendizaje de la enseñanza del inglés con el empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, al no tomarse en cuenta la heterogeneidad de modos de aprender de los estudiantes. Se revela la necesidad e importancia de aplicar los Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje desde una concepción que connote la diversidad cognitiva de los estudiantes y que a su vez promueva el desarrollo de la interactividad cognitiva a partir del desarrollo del aprendizaje individual y social, acorde con las demandas actuales de la sociedad y los retos para la educación en el nuevo milenio.
2. Los diagnósticos realizados evidencian las insuficiencias que manifiesta la enseñanza con las TIC en la enseñanza del inglés y que limitan una adecuada atención a las maneras en que los estudiantes aprenden, lo cual se manifiesta en el empleo ineficiente de dichas tecnologías en el proceso enseñanza-aprendizaje del Instituto de Idiomas de la ESPAM MFL, como expresión contextual del problema científico que justifica la necesidad del tratamiento del proceso enseñanza aprendizaje en la enseñanza del inglés con el empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

3. *La estrategia didáctica es la vía para la concreción del modelo y fue concebida según etapas y fases, la cual constituye un valioso instrumento metodológico para los docentes sobre cómo emplear didácticamente las TIC en la enseñanza del inglés.*

4. *De acuerdo al criterio emitido por los especialistas, la estrategia didáctica propuesta es muy pertinente y apropiada para lograr el objetivo planteado.*

A partir de estas conclusiones se determinaron recomendaciones de interés, las cuales se expresan a continuación.

BIBLIOGRAFÍA

- Rossi, P. H. y BIDDLE, B. J.: Los nuevos medios de comunicación en la enseñanza moderna. Buenos Aires, 1970; pág. 18.
- TALMAGE, H . : «Curriculum, Instrucción and Materials», in Peterson-Waiberg (eds.), 1979; págs. 161 y ss.
- REIGELUTH, CH and MERRILL, D . : «Classes of Instructional Variables», Educational Technology, 1979, March, p p. 5-24.
- HEIDT, E. V.: Instructional Media and the Individual Learner: A Classification and Systems Appraisal. Kogan Page, London, 1978.
- HEIDT, E. V.: «Differences between Media and Differences between Learners: Can We Relate Them?», Instruc. Sciences. 1980, 9, 365-391
- Bransford, John; Brown, Ann y Cocking, Rodney (1999). *La creación de ambientes de aprendizaje en la escuela*. Serie Cuadernos de la Reforma, México: Secretaría de Educación Pública.