

SIMPOSIO NO.2 PERTINENCIA Y RETOS DE LA SUPERACIÓN DE LOS DOCENTES

TEMA: ESTRATEGIA DE FORMACIÓN CONTINUA PARA ELEVAR LA PREPARACIÓN DIDÁCTICA DE LOS DOCENTES DE INGLÉS.

**AUTORAS: SOBEIDA MELINA ARTEAGA ARTEGA
MARÍA ALEJANDRA VILLACRÉS ESMERALDA**

INTRODUCCIÓN

El desarrollo global del idioma Inglés en los últimos 40 años es notable, lo que se puede constatar por el aumento considerable de los que lo utilizan, por la profundidad de su penetración en las diferentes sociedades y por el amplio rango de sus funciones. Uno de cada cinco habitantes de la población mundial habla inglés con algún grado de competencia. El 90% de toda la información almacenada en los sistemas electrónicos está en este idioma. El inglés ha sido un idioma internacional por 50 años.

La era de la información ha reemplazado la era industrial, comprimiendo el tiempo y la distancia, desconociendo geografías y fronteras. Todavía tendra alrededor de 100 años antes que un nuevo idioma predomine en el mundo por su amplio uso en la ciencia, la tecnología y el comercio, por su habilidad de incorporar vocabulario de otros idiomas y por la posibilidad de decepcionar varios dialectos del inglés. Por tanto, él puede suplementar o coexistir con otros idiomas, permitiendo que extraños se comuniquen cruzando las barreras lingüísticas.

La conceptualización, como parte del proceso de aprendizaje humano, ha sido por diversos autores como John Dewey, Lev Vygotsky, Howard Gradner, Jerry Fodor, entre otros. Cada uno de ellos han estudiado de acuerdo a sus realidades socio-históricas, desde la neurociencias o desde las teorías de las representaciones mentales, pero aun así se puede extraer muchas ideas centrales comunes que hoy en día podemos ver plasmadas en los procesos

que se incluyen en el nuevo Sistema Educativo en el Ecuador y en especial en el Marco Curricular, eje de la reforma educativa en el país.

Vale la pena, entonces revisar estas nociones y replantearse a partir de ellas la labor docente en la actualidad el aprendizaje del idioma del Inglés es importante para el desarrollo del Ecuador en el siglo XXI, por lo que el Ministerio de Educación y cultura ha establecido como política de estado al incentivar el aprendizaje del mismo, ubicándolo con la especial jerarquía en el nuevo currículo de la Educación Básica media y de especialización.

Los gobiernos Ecuatoriano y Británico firmaron en el año 1992 un convenio de cooperación técnica bilateral con el objetivo principal de mejorar la calidad de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en el país para lo cual se inició la reforma curricular del área. Se establecieron tres fases para el desarrollo del proyecto, la primera de Enero de 1992 a Octubre de 1998, la segunda de Noviembre de 1998 a Diciembre del 2003 y la tercera de Enero del 2004 hasta Marzo del 2006.

En una sociedad de información, aparece el conocimiento múltiple y el aprendizaje continuo, por lo que es necesario instalar a las personas la habilidad para aprender a aprender. En suma, lo que es importante es que las personas desarrollen capacidad de aprender y adaptarse en la sociedad actual, sociedad de la información y el conocimiento, donde las instituciones educativas ya no pueden proporcionar toda la información relevante. Asimismo, existen cambios culturales más profundos, vivimos en una sociedad de continuo cambio, donde buena parte de los conocimientos son relativos, lo que se aprende hoy, caduca mañana.

Se trata, entonces, que la sociedad aprenda que la educación se prolonga más allá del sistema educativo obligatorio, se hace necesario el aprendizaje permanente. Es preciso reconocer que las nuevas tecnologías otorgan beneficios tanto económicos, sociales, pedagógicos como culturales a quienes las utilizan apropiadamente.

La enseñanza del idioma inglés, lengua de amplia difusión Internacional, tiene como fin, el desarrollo de la competencia cognitivo comunicativa. Un concepto que implica la expresión, interpretación y negociación de significados en la interacción entre dos o más personas, o entre una persona y un texto escrito u oral. Esta no solo debe contribuir a la eficiencia lingüística funcional, sino también a la habilidad de construir y reconstruir nuevos conocimientos, lo que significa desarrollar en los educandos los conocimientos, hábitos y habilidades básicas que les permitan comunicarse.

Lengua extranjera: comprender información oral y escrita y expresarse oralmente sobre temas familiares a su vida estudiantil y social, así como también redactar mensajes sencillos y breves. La asignatura idioma inglés en el Sistema Nacional de Educación responde a la importancia política, económica, social y cultural de las Lenguas extranjeras en el mundo de hoy.

No obstante, existen dificultades con la motivación por parte de los estudiantes por el idioma, y por la asignatura, lo que consecuentemente se refleja en la clase. Todo lo que haga el profesor para motivar a sus alumnos debe ser natural, por tanto, cuando un aspecto resulta poco interesante, este tiene que lograr que sus estudiantes desarrollen la voluntad consciente necesaria para aprenderlo. Aunque se ha logrado desarrollar la motivación con todas las asignaturas con el nuevo modelo de la Educación Superior, no se ha alcanzado su máxima expresión.

No se trata de pensar en la capacitación como una herramienta externa dirigida a remediar los males -reales o eventuales - de un sistema o para corregir prácticas inadecuadas; no se trata de pensar en la capacitación como un instrumento o una estrategia transitoria que se desactiva una vez que se han cumplido tales propósitos remediables o correctivos. Por el contrario, se esta convencido de que, en contextos vertiginosos como los que caracterizan a nuestro presente y, probablemente a futuro, la formación docente inicial o de grado es sólo un punto de partida. En síntesis, el diseño de capacitación que se esta delineando está abierto hacia el futuro, ya que aspira a que los profesores

tomen conciencia de la necesidad y de la importancia de la capacitación continua, y la asuman como proceso constitutivo de su quehacer laboral.

Las autoras consideran según su experiencia como docentes de Inglés que la capacitación didáctica debe mejorarse en los docentes. Los logros de su capacitación varían de acuerdo al dominio que estos tengan para el uso de metodologías. La Insuficiente capacitación didáctica para la enseñanza del idioma Inglés en los maestros de esta lengua en el Colegio Nacional Nocturno “Carlos Julio Arosemena Tola” del Cantón Tosagua no permite que los estudiantes desarrollen sus capacidades lingüísticas para un idioma diferente al materno, provocando la desmotivación en ellos a causa de un inadecuado manejo y escaso dominio de las metodologías de enseñanza, razón por la cual se motivo a iniciar el estudio investigativo de las practicas metodológicas de la didáctica de Inglés en los docentes , quienes presentan las siguientes insuficiencias en el desarrollo de su asignatura.

- Escaso empoderamiento en las innovaciones metodológicas para el idioma ingles y su aplicación de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.
- Desmotivación por adquirir el dominio en el manejo de la didáctica metodológica para el inglés.
- Apatía por adquirir nuevas metodologías para la didáctica

Teniendo en cuenta el problema científico planteado anteriormente se identifica como objeto: Formación continua y como campo de acción: Formación didáctica de la enseñanza inglesa.

Para dar solución a este problema se plantea como objetivo: Elaborar una estrategia de formación continua para elevar la preparación didáctica metodológica de los maestros de inglés a nivel medio.

Para lograr el objetivo planteado se sustenta la siguiente idea a defender : La estrategia metodológica influye positivamente en la capacitación didáctica, generando un incremento de la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés.

Las tareas científicas que se plantean desarrollar están dirigidas a:

- Determinar los principales antecedentes históricos relacionados con los procesos de capacitación de los maestros de idioma Inglés y su preparación didáctica.
- Sistematizar en relación a los fundamentos teóricos que sustentan los procesos de capacitación de los maestros de lengua extranjera.
- Diagnosticar el estado actual de los procesos de capacitación de los maestros de lengua extranjera y su preparación didáctica.
- Fundamentar la estrategia metodológica de capacitación didáctica de la enseñanza del idioma inglés para los maestros de esta lengua en el colegio nacional nocturno “Carlos Julio Arosemena Tola” del cantón Tosagua”
- Valorar por criterios de expertos la estrategia metodológica de capacitación didáctica de la enseñanza del idioma inglés para los maestros de esta lengua en el colegio nacional nocturno “Carlos Julio Arosemena Tola” del cantón Tosagua”

Como métodos y técnicos fueron utilizados:

Método histórico-lógico: para determinar la evolución de la capacitación de la didáctica metodológica de los docentes.

Método sistémico- estructural-funcional: para el proceso de elaboración de la estrategia de formación continua para elevar la preparación didáctica metodológica de los docentes de inglés.

Método de análisis-síntesis: permitió hacer el análisis científico de la teoría sobre la didáctica metodológica de los docentes de inglés para elevar su preparación a través de la estrategia de formación continua.

Método de deducción- inducción: consintió la coherencia de la propuesta y la valoración sobre los resultados de la propuesta.

También se empleará la técnica empírica de la encuesta aplicada a los docentes para valorar la estrategia propuesta a través del criterio de especialistas. El aporte lo constituye una estrategia estructurada de formación

continua en cuatro etapas, la cual permita perfeccionar para elevar la preparación didáctica metodológica de los docentes de Inglés.

La tesis se estructura en introducción, dos capítulos, conclusiones, bibliografía y anexos. En el primer capítulo, se ofrece la caracterización histórica y el análisis teórico sobre la práctica metodológica de la didáctica de Inglés y el desarrollo de la misma. En el segundo capítulo contiene la elaboración de estrategia y su valoración a través de criterio de especialistas.

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE UNA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN CONTINUA PARA ELEVAR LA PREPARACIÓN DIDÁCTICA METODOLÓGICA DE LOS DOCENTES DE INGLÉS DEL COLEGIO NACIONAL NOCTURNO “CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA” DEL CANTÓN TOSAGUA

En este capítulo se presenta la estrategia de formación continua para elevar la preparación didáctica metodológica de los docentes de inglés. La misma está estructurada en un sistema de pasos y acciones que permiten enfocar el proceso desde una nueva perspectiva pedagógica.

2.1. Consideraciones teóricas de la estrategia de formación continua para elevar la preparación didáctica metodológica de los docentes de Inglés

La elaboración de la estrategia que a continuación se presenta parte de los fundamentos sociológicos relacionados con La teoría de Vigotsky (1934) que considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto; ocupa un lugar central.

La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vigotsky introduce el concepto de “Zona de Desarrollo Próximo” que es la distancia entre el nivel

real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación, entonces el aprendizaje se produce fácilmente en situaciones colectivas.

En el orden psicológico las autoras se basaron en la Teoría del Aprendizaje significativo de Ausubel (1970), donde expone: "Un aprendizaje es significativo cuando puede relacionarse, de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe".

Para que el aprendizaje sea significativo son necesarias al menos dos condiciones: en primer lugar, el material de aprendizaje debe poseer un significado en sí mismo, es decir, sus diversas partes deben estar relacionadas con cierta lógica; en segundo lugar que el material resulte potencialmente significativo para el alumno, es decir, que éste posea en su estructura de conocimiento ideas inclusoras con las que pueda relacionarse el material.

Para lograr el aprendizaje de un nuevo concepto, según Ausubel, es necesario tender un puente cognitivo entre ese nuevo concepto y alguna idea de carácter más general ya presente en la mente del alumno. Este puente cognitivo recibe el nombre de organizador previo y consistiría en una o varias ideas generales que se presentan antes que los materiales de aprendizaje propiamente dichos con el fin de facilitar su asimilación.

Desde la pedagogía las autoras hacen referencia los principios generales de la Escuela de Piaget (1960) con su Teoría Constructivista del Aprendizaje, en la cual demuestra que existen diferencias cualitativas entre el pensar infantil y el pensar adulto, más aún: existen diferencias cualitativas en diferentes momentos o etapas de la infancia (lo cual no implica que no haya en la sociedad humana actual una multitud de adultos cronológicos que mantienen una edad mental pueril, explicable por el efecto del medio social).

Por tal demostración, Piaget hace notar que la capacidad cognitiva y la inteligencia se encuentran estrechamente ligadas al medio social y físico. Así

considera Piaget que los dos procesos que caracterizan a la evolución y adaptación del psiquismo humano son los de la asimilación y acomodación.

Ambos procesos (asimilación y acomodación) se alternan dialécticamente en la constante búsqueda de equilibrio (homeostasis) para intentar el control del mundo externo (con el fin primario de sobrevivir). Cuando una nueva información *no* resulta inmediatamente interpretable basándose en los esquemas preexistentes, el sujeto entra en un momento de crisis y busca encontrar nuevamente el equilibrio, para esto se producen modificaciones en los esquemas cognitivos del niño, incorporándose así las nuevas experiencias.

Y en cuanto a la didáctica de la enseñanza del inglés las autoras se fundamentan en la teoría de Chomsky o del Dispositivo de Adquisición del lenguaje (1957), donde propone una “caja negra” innata, un dispositivo para la adquisición del lenguaje (LAD siglas en Inglés), capaz de recibir el input lingüístico y, a partir de él, derivar las reglas gramaticales universales.

Este input es muy imperfecto, sin embargo el niño es capaz de generar de él, una gramática para construir oraciones bien estructuradas y que determina la forma que deben usarse y comprenderse.

Esta propuesta tiene como objetivo diseñar un programa de formación continua que contemple los temas relacionados con la didáctica de la lengua inglesa para que contribuyan con la preparación de los docentes en esta área.

2.2. Diseño de la estrategia de formación continua para elevar la preparación didáctica metodológica de los docentes de inglés en el Colegio Nacional Nocturno “Carlos Julio Arosemena Tola” del cantón Tosagua

Requisitos de la estrategia:

- Plantear la propuesta a los directivos y posteriormente a los docentes de Inglés para exponer los beneficios didácticos metodológicos del programa de formación continua.

- Contar con la disposición de los maestros para recibir la capacitación continua en preparación didáctica metodológica.
- Diagnosticar el nivel de Inglés de los maestros de ésta área para evaluar sus necesidades o falencias metodológicas.
- Diseñar el programa formación continua de acuerdo al diagnóstico obtenido para elevar su preparación didáctica metodológica.
- Socializar el programa de formación continua para elevar la preparación didáctica metodológica de los docentes de Inglés.

Características Distintivas de la estrategia

- Es de carácter continuo porque trata de elevar la preparación didáctica metodológica de los maestros de Inglés.
- Es de calidad didáctica metodológica porque los temas propuestos son los idóneos para el proceso de formación continua.
- Es de enfoque didáctico metodológico porque utiliza todos los elementos curriculares, entrelazándolos secuencialmente para que el proceso de formación continua de los maestros de Inglés sea lógico y coherente.
- Es aplicable porque tiene un contenido funcional para la preparación didáctica metodológica de los maestros de Inglés.

Fue elaborada una estrategia estructurada en cuatro etapas, las cuales permitan perfeccionar la Formación continua para elevar la preparación didáctica metodológica de los docentes de Inglés

Etapas

Determinación de la preparación didáctica metodológica de los docentes de Inglés.

Objetivo

Constatar el nivel didáctico de los maestros de Inglés.

Acciones

Acción 1: Aplicación de los instrumentos de entrada.

Acción 2: Procesamiento de datos arrojados en los instrumentos de entrada para el diagnóstico del nivel didáctico metodológico de los maestros de Inglés.

Acción 3: Socializar y establecer conclusiones de los instrumentos de entrada para determinar las necesidades de superación didáctica metodológica.

Consideraciones para desarrollar las acciones

Teniendo el permiso de los directivos y habiéndoles explicado de qué se trata la estrategia de Formación continua, se aplica los instrumentos de entrada dándoles las instrucciones necesarias para su realización, luego se procesan los datos arrojados en los instrumentos de entrada para el diagnóstico de los mismos y finalmente se socializan y establecen las conclusiones de los instrumentos de entrada para determinar las necesidades de superación didáctica metodológica.

Etapa 2

Elaboración del Programa de formación Continua para elevar la superación didáctica metodológica de los docentes de Inglés.

Es de vital importancia planificar la programación del proceso de formación continua donde se reflejen las actividades a desarrollar y el orden cronológico de las mismas.

Objetivo

Diseñar el programa de Formación continua con los diferentes elementos didácticos curriculares.

Acciones

Acción 1: Análisis de contenidos trabajados en Programas de Superación continua y valorar los principales enfoques que se han mejorado.

Acción 2: Selección de los contenidos elegidos para el programa.

Acción 3: Socialización de los contenidos con los docentes para escuchar sus criterios en cuanto al orden lógico establecidos de los mismos.

Acción 4: Diseño final del programa.

Consideraciones para desarrollar las acciones

Se analizan los contenidos propuestos del Programa de Superación Continua y se valoran los principales enfoques que se han mejorado, después se seleccionan los temas elegidos durante la socialización con los docentes para escuchar sus criterios en cuanto al orden lógico del temario, posteriormente se diseña el programa final.

Ejemplificación de un programa de formación continua



PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA PARA ELEVAR LA PREPARACIÓN DIDÁCTICA METODOLÓGICA DE LOS DOCENTES DE INGLÉS DEL COLEGIO NACIONAL NOCTURNO "CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA" DEL CANTÓN TOSAGUA

Fecha: Marzo 5 del 2012 a Marzo 9 del 2012 (5 días)

Hora: 8H00 a 13H00 (25 horas)

Lugar: Colegio Nacional Nocturno "Carlos Julio Arosemena Tola" del Cantón Tosagua

Facilitadoras: Lc. Melina Arteaga y Lc. Alejandra Villacrés

Objetivo: Fortalecer la preparación didáctica metodológica de los docentes de Inglés a través de la formación continua.

Marzo 5 del 2012

Tema: Diagnosticar el nivel del idioma Inglés en los estudiantes

- Formulación del test
- Valoración de resultados

-

Marzo 6 del 2012

Tema: Tipos de enseñanza y aprendizaje de idioma Inglés

- Enseñanza Formativa
- Enseñanza Informativa
- Enseñanza General
- Enseñanza Específica
- Aprendizaje Receptivo
- Aprendizaje por Descubrimiento
- Aprendizaje Memorístico
- Aprendizaje Significativo

Marzo 7 del 2012

Tema: Metodología Didáctica Funcional aplicada en el proceso de Enseñanza y aprendizaje del Idioma Inglés

- Método
- Estrategia
- Técnica

Marzo 8 del 2012

Tema: Planificación didáctica para organizar los elementos curriculares para la enseñanza y aprendizaje del Idioma Inglés

- ESA
- PPP

Marzo 9 del 2012

Tema: Evaluación eficaz durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje del Idioma Inglés

- Tipos de Evaluación
- Aspectos evaluables para medir el rendimiento de los estudiantes
- Presentación de Informes

ETAPA 3

Aplicación del programa de formación continua para elevar la superación didáctica metodológica de los docentes de Inglés.

Uno de los problemas que afronta los sistemas educativos a nivel mundial es la formación de profesionales capaces de responder a los desafíos en el campo técnico, tecnológico y educativo para transformar de manera activa y creadora la realidad en beneficio de la enseñanza del idioma Inglés en el aula de clases.

Para esto es necesario proveer a los docentes participantes del programa un espacio físico propicio, que cuente con los recursos tecnológicos apropiados (proyector, internet), material de apoyo (papelería, documentos que sustenten el programa) y mobiliario óptimo (sillas, mesas, pizarras, escritorios).

Objetivos

Desarrollar el Programa con los docentes para elevar sus conocimientos sobre la didáctica de la enseñanza del idioma Inglés.

Acciones

Acción 1: Determinación del número de docentes a participar en el progreso de formación continua.

Acción 2: Elección del lugar donde se desarrollará el programa.

Acción 3: Organización de los recursos tecnológicos y materiales de apoyo que se utilizarán en la capacitación.

Acción 4: Desarrollo de los temas seleccionados.

Consideraciones para desarrollar las acciones

En esta etapa se determina el número de docentes a participar en el programa de formación continua, luego se selecciona el lugar donde se desarrollará la estrategia (éste debe estar acorde a las necesidades requeridas), después se organizarán los recursos tecnológicos y materiales de apoyo que van a ser utilizados en la capacitación, finalmente se desarrollarán los temas seleccionados.

ETAPA 4

Evaluación de los resultados del proceso de Formación continua para elevar la superación didáctica metodológica de los docentes de Inglés.

Esta fase se dirige a presentar los resultados del proceso de Formación Continua desarrollada, donde se aplicarán y ajustarán las estrategias didácticas grupales e individuales las cuales serán evaluadas a través de una tabla descriptiva valorativa.

Objetivo

Valorar los resultados del proceso de información continua para el mejoramiento, refuerzo y consolidación del programa.

Acciones

Acción 1: Creación de una tabla descriptiva donde se detallen las destrezas, desarrolladas a evaluar junto al puntaje designada para cada una con el fin de obtener un diagnóstico organizado.

Acción 2: Socialización de la tabla descriptiva para estandarizar los criterios a evaluar.

Acción 3: Diseño final de la tabla descriptiva valorativa.

Acción 4: Aplicación de técnicas grupales las cuales demuestren metodologías didácticas aprendidas en el proceso para la enseñanza del idioma Inglés.

Acción 5: Apreciación de criterios referentes a la metodología didácticas utilizadas en los grupos para valorar la importancia de las mismas.

Acción 6: Generalización de ideas.

Consideraciones para desarrollar las acciones

Para esta etapa se crea de una tabla descriptiva donde se detallen las destrezas desarrolladas a evaluar junto al puntaje designada para cada una de éstas con el fin de obtener un diagnóstico organizado, se socializa la tabla descriptiva de manera grupal para estandarizar los criterios a evaluar se

pueden modificar los mismos con el fin de llegar un consenso, posteriormente se diseña de la tabla descriptiva valorativa ya establecida. Después se aplican las técnicas grupales demostrando las metodologías didácticas aprendidas en el proceso para la enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés. Se procede a la Apreciación de criterios referentes a la metodología didáctica utilizadas en los grupos para valorar la importancia de las mismas. Finalmente se llega a la generalización de ideas para establecer conclusiones.

2.3. Valorización metodológica de un Programa de Formación Continua

Para valorar la estrategia a la metodología propuesta por las autoras, fue seleccionado el método del criterio del especialista el cual permite realizar una valorización de la factibilidad de la propuesta para su posible aplicación en la práctica.

Para ello fueron seleccionados diez especialistas pertenecientes al Colegio Nacional nocturno “Carlos Julio Arosemena Tola” del Cantón Tosagua. Entre los principales aspectos considerados para la selección de los especialistas se procede a analizar los resultados de la pregunta número uno que se refiere a la fundamentación de la metodología y de la estrategia donde ocho especialistas consideraron que era muy adecuada y dos especialistas la ubicaron en el rango de adecuado.

Lo que corrobora que la misma aborda los aspectos fundamentales que desde la teoría deben tomarse en cuenta para trabajar. Las reflexiones realizadas por los especialistas permitieron perfeccionar la propuesta para ser implementada en la práctica.

CONCLUSIONES GENERALES

La caracterización histórica realizada del objeto y campo, permitió establecer el perfeccionamiento en la capacitación continua didáctica metodológica de los

docentes del Idioma Inglés de acuerdo a las nuevas tendencias del aprendizaje.

El estudio realizado sobre los elementos teóricos de la capacitación continua en metodologías didácticas en los docentes que determinaron erradicar las falencias del aprendizaje en base al estudio y aplicación de estrategias didácticas en la lengua inglesa, mejorando a su vez el desempeño docente.

Los resultados del diagnostico inicial efectuado confirman que las insuficiencias en la capacitación didáctica para la enseñanza del idioma Inglés en los docentes es debido a la desmotivación de los mismos por adquirir nuevos conocimientos para la mejora del proceso educativo repercutiendo en los estudiantes de manera acertada, gracias a la manera en que se imparte la asignatura.

La estrategia elaborada, fundamentada en elevar la preparación didáctica metodológica de los maestros de inglés. Es calidad didáctica metodológica porque los temas propuestos son los idóneos para el proceso de formación continua en la utilización de todos los elementos curriculares, entrelazándolos secuencialmente para que el proceso de formación continua de los maestros de Inglés sea lógico y coherente.

La factibilidad corroborada por los especialistas demuestra de manera pertinente su contribución al desarrollo profesional del docente del Colegio Nacional Nocturno; "Carlos Julio Arosemena Tola " siendo aplicable porque tiene un contenido funcional para la preparación didáctica metodológica en el idioma Inglés.

BIBLIOGRAFÍA

Baker, Colin 1997 Fundamentos de Educación Bilingüe y bilingüismo. Madrid: Cátedra, S.A

John Dewey

Lev Vygotsky

Howard Gradner

Jerry Fodor

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/teoria%20del%20aprendizaje%20de%20vigotsky>

Morin, Edgar. (1999). Renacimiento latinoamericano: pensamiento complejo y pensamiento meridional, en Complejidad, publicación trimestral, año 2, N° 4, marzo – junio, p. 11.

Núñez, N. y Palacios, P. G.: La superación docente continua: algunos criterios...

Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653).