

SIMPOSIO NO.2 PERTINENCIA Y RETOS DE LA SUPERACIÓN DE LOS DOCENTES

TEMA: ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ABDÓN CALDERÓN DEL CANTÓN CHONE.

AUTORAS: MARÍA ANGÉLICA RIVADENEIRA ZAMBRANO, ALEXIA MARÍA YAGUAL PANCHANA.

Desde que los hombres comenzaron a preocuparse por la enseñanza de lenguas extranjeras y más específicamente a partir de la Segunda Guerra Mundial en que surge ésta como especialidad científica, diversos métodos se han empleado para responder a las necesidades de las épocas.

Todo análisis de los métodos de enseñanza de lenguas extranjeras tiene que partir de reconocer las tendencias lingüísticas y psicológicas predominantes. Así por ejemplo el método de gramática-traducción partió del énfasis en los estudios gramaticales a principios del siglo XIX.

Existen muchos cursos de inglés que permiten aprender este idioma. Aprender inglés gratis por Internet es sin embargo una forma amena y atractiva de acercarse al inglés. Además de sitios para aprender inglés gratis se puede obtener acceso a recursos auténticos, como diarios y revistas en su versión original en inglés, escuchar radio online; participar en grupos de discusión acerca del idioma inglés, conversar con otras personas en cualquier lugar del mundo o intercambiar ideas por correo electrónico, escribiendo en inglés, por supuesto.

Es menester que en las escuelas y colegios la materia sea impartida de mejor calidad, para sembrar en el estudiante no solamente la necesidad de aprenderlo o demostrar la importancia que tiene el idioma en la comunidad sino sembrar en ellos el deseo, el interés y la ilusión de aprenderlo.

Se aprecia que en las zonas urbanas y principalmente en las rurales no existen buenos materiales didácticos, ni elementos multimedia para interesar a los estudiantes y entregar las herramientas necesarias para obtener un buen dominio del idioma. El aprendizaje del idioma Inglés es importante para el desarrollo del Ecuador en el Siglo XXI, por lo que el Ministerio de Educación y Cultura ha establecido como política de estado el incentivar el aprendizaje del mismo, ubicándolo con especial jerarquía en el nuevo currículo de la Educación Básica, media y de especialización.

Los gobiernos Ecuatoriano y Británico firmaron en el año 1992 un convenio de cooperación técnica bilateral con el objetivo principal de mejorar la calidad de la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en el país para lo cual se inició la reforma curricular del área, naciendo así el Proyecto CRADLE: Orientación sobre el uso del nuevo currículo de Inglés, Metodología, Lectura Profesional, Mejoramiento del idioma Inglés, Uso del Inglés en el aula, Pronunciación, Inglés para la Escuela Primaria, Taller para la aplicación del Examen Nacional de Inglés.

Se conoce también que dicho proyecto cesará su actividad al finalizar este año lectivo, es por eso que debemos reforzar nuestra metodología y materiales didácticos con proyectos que posean una firma ecuatoriana.

Haciendo una investigación sobre cómo marcha la instrucción del idioma en nuestras instituciones educativas de Manabí y más aún en las zonas urbanas, se puede notar la regularidad o costumbre de una clase normal que aunque no haya "problemas" de aula ya sea por comportamiento o incumplimiento se observa lo siguiente: "Lesonuan" dice el profesor "ripitafter mi"... "Gudmorning", "Gudafternun", "Gudivinín" convirtiéndose en una normal monotonía a lo largo de 45 minutos de clase sin contar, con la inexistencia de materiales didácticos o multimedia, a lo que lleva al agotamiento de la sed y las ganas de querer aprender el idioma, convirtiéndose en una materia más que cumplir, y eso sin tomar en consideración el tiempo clase semanal, lo cual es frustrante al trabajar con un curso solo dos horas a la semana o en el mejor de los casos cuatro.

Unido a esto, se puede hablar también de la relación entre el estructuralismo y el conductismo y del papel que ejerce hoy en día, la teoría de la comunicación

al dar importancia a la lengua como un sistema cuya función primordial es comunicativa; al concepto de contextualización aportado por la lingüística, que expresa la relación entre el aspecto oral y la situación en que se produce la comunicación, así como la noción comunicativa propuesta por Hymes.

En algunos países alrededor del mundo existen muchos autores que opinan sobre la expresión oral en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según BEILLEROT, J. (2007) considera que el educador es aquel que posee un determinado saber, y que en cualquier terreno es un ser excepcional por su cultura, su sabiduría, su habilidad.

Las investigadoras del problema piensan que esta cultura, esas habilidades, deben servir como un modelo, el reflejo de la actividad que de alguna manera expresa las múltiples dimensiones de su vida social como fuente del saber; las habilidades para organizar y ejecutar el proceso educativo.

Otro aporte al desarrollo a la expresión oral es el que propone la Dra. PALACIOS, Martha (2005) afirma que las palabras logran comunicar su verdadero significado con la ayuda de estos fenómenos de naturaleza no oral. Por tanto, la enseñanza del inglés como lengua extranjera debe complementarse debidamente con la introducción sistemática de los elementos no verbales de la comunicación ya que estos son consustanciales a una cultura por lo que difieren respecto a los que el alumno tiene incorporado en su primera lengua.

A finales de los años 60 y principios del 70, los lingüistas comenzaron a hacer un estudio más aproximado de la lengua y reconocieron la necesidad de focalizar la enseñanza en el dominio de la expresión oral, más que en las estructuras, surgiendo así la enseñanza comunicativa.

Analizando lo mencionado en las metodologías de enseñanza del idioma inglés se puede apreciar el énfasis dado por el desarrollo de la expresión oral aunque si no se arregla metodológicamente lo planificado no darán mayor resultado los aspectos verbales.

Por otra parte se hace referencia de la opinión de autores nacionales que brindan su punto de vista en el campo relacionado con el proceso enseñanza aprendizaje del inglés, valorando la evolución de las habilidades comunicativas específicamente en la expresión oral del idioma antes mencionado. Podemos citar los siguientes autores:

Según M. Sc. RODRIGUEZ, Julio (2010), el inglés es un idioma que está presente en las actividades más importantes que se llevan a cabo a escala mundial. Entre estas se encuentran: industriales, científicas, biológicas y proyectos químicos, así como proyectos culturales. Particularmente, en la segunda mitad del siglo XX, el inglés alcanzó el estatus de lengua internacional de las ciencias y las tecnologías.

Otro aporte es el que nos proporciona Medina, A. (2006), la expresión oral es una configuración de capacidades, conocimientos, habilidades y hábitos lingüísticos y extralingüísticos que se manifiestan durante el acto comunicativo en la lengua extranjera, para satisfacer las necesidades comunicativas individuales y colectivas, con ajuste a las normas lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas que se requieran.

De acuerdo, a lo antes mencionado se manifiesta, que a partir del análisis realizado, el autor define la expresión oral como una configuración de capacidades, que se dan durante el acto comunicativo en la lengua extranjera a través del uso apropiado de ésta como vehículo esencial para conducir la dirección del proceso de enseñanza-aprendiza y los ajustes a las peculiaridades del idioma.

En el Ecuador la educación ha sufrido muchos cambios, en la actualidad podemos mencionar la nueva reforma de la ley de educación la cual trae muchos beneficios que son muy importantes para nuestro país en especial en el área educativa.

Garantizar el derecho a la educación, la interculturalidad y la plurinacionalidad; determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, este derecho desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo

y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

De acuerdo con resultados obtenidos se puede alcanzar exitosamente el dominio de un idioma extranjero, el individuo debe como bien lo reconocen Brown (2000) y Richards y Rodgers (2001), dominar las cuatro destrezas lingüísticas: habla, escucha, lectura y escritura. Comprende por tanto, que el docente domine estas destrezas para que las pueda enseñar o fortalecer en sus educandos.

En el Ecuador el desarrollo de las habilidades comunicativas se ha trabajado la formación y reforzamiento de la motivación profesional a partir, fundamentalmente de un vínculo directo, sistemático y ascendente con la realidad de su futura actuación profesional, que lo ponga en contacto, desde el primer año de su formación, con los niños, la familia, la comunidad y las instituciones educativas.

Debido a la transformación a la que ha sido expuesta la educación en el Ecuador podemos hacer referencia del nivel de enseñanza-aprendizaje de manera específica en el Centro de Educación Básica Abdón Calderón, el sistema educativo ha sufrido muchas falencias las cuales impiden el desarrollo pertinente de las habilidades del idioma inglés. El nivel de enseñanza-aprendizaje de dicha institución es medio lo cual nos indica que continúa siendo un tema aún no resuelto.

Con base en los datos obtenidos, se aprecia que los docentes cuentan con más dominio en unas destrezas que en otras, situación que representa una limitación fundamentada en la posición de los autores citados anteriormente.

Las autoras del presente trabajo investigativo basándose en su experiencia práctica y de estudios procedentes efectuados han corroborado que en el uso educativo se presentan de manera relacionada insuficiencias en el desarrollo de la expresión oral tales como:

Dificultades en la atención de los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje.

La institución no cuenta con los recursos pedagógicos así como el material multimedia necesario para el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés.

Los docentes no han sido capacitados al respecto.

Los contenidos nunca se han completado puesto que básicamente en todos los años se ha comenzado desde la normativa básica de la instrucción del idioma.

Los alumnos de la institución demuestran poco interés por la materia de inglés, lo cual repercute en el desarrollo de los objetivos planteados.

La falta de información de los directivos y personal docente sobre situaciones de salud en los estudiantes que están en la práctica del desarrollo de la expresión oral del idioma inglés.

Esta temática se muestra con gran importancia, porque está inmersa de manera permanente en planes de estudio y a su vez puede dar solución a los problemas en cuanto a la expresión oral del idioma inglés se refiere, con una mejor concepción en cuanto al medio didáctico adecuado, como el uso del material multimedia para enseñar y aprender este idioma de manera interactiva, participativa, divertida y dinámica para así obtener los resultados esperados en la expresión oral del idioma inglés de cada estudiante.

De acuerdo a la gran necesidad latente en los momentos actuales y partiendo a las insuficiencias antes mencionadas que permitieron plantear como problema científico de la investigación el inadecuado desarrollo de la expresión oral del inglés en los alumnos del octavo año del Centro de Educación Básica Abdón Calderón del Cantón Chone.

El aporte de los autores tanto extranjeros como nacionales permite a las autoras establecer como **objetivo** mejorar la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del octavo año de educación general.

Estrategia metodológica para el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del octavo año educación básica

En este capítulo se propone como primer momento los fundamentos teóricos de la primera etapa de la Estrategia Metodológica para el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés en los alumnos del octavo año de Educación General Básica, así como la valoración de la misma por criterios de especialistas lo cual permite corroborar su factibilidad para la posible introducción en la práctica.

Sobre la base del estudio realizado y de las concepciones psicológicas, pedagógicas, y metodológicas en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua extranjera se propone una estrategia cuyo objetivo es mejorar el desarrollo la expresión oral del idioma inglés mediante el uso de material multimedia.

A partir del objetivo es importante considerar algunas premisas para la aplicación de la estrategia didáctica:

- a. Que los docentes posean conocimientos del uso de material multimedia al momento de impartir la clase de inglés.
- b. Contar con el apoyo de los directivos de la institución para solventar cualquier necesidad, sea de carácter logístico o económico.
- c. Un convenio para la puesta en práctica de la Estrategia Metodológica.

Los rasgos distintivos de esta estrategia son:

- a. Concepción sistémica de las acciones.

Porque todas están diseñadas con un proceso coordinado para llegar a un mismo objetivo.

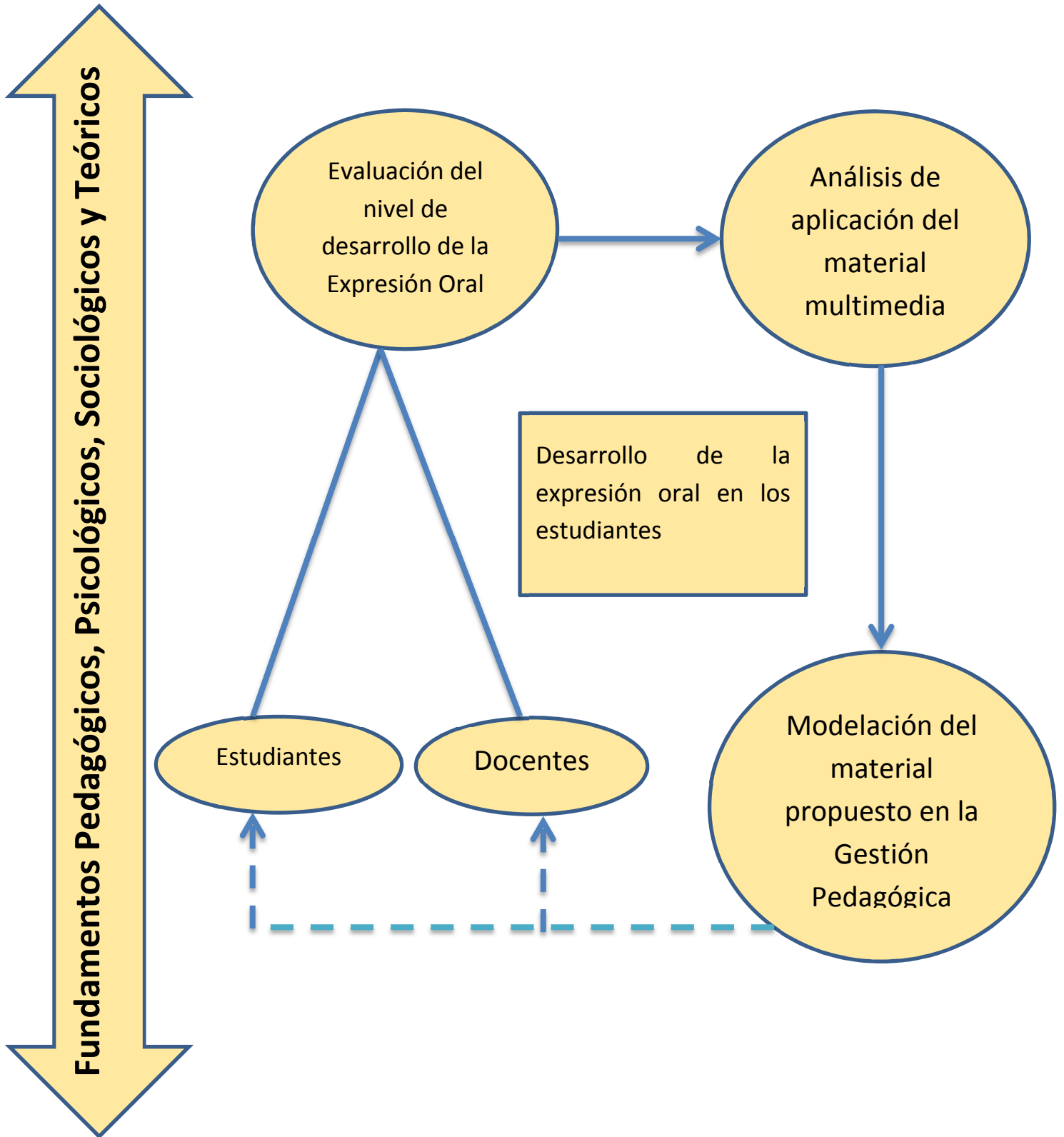
- b. Estructuración de las acciones desde una concepción flexible, dinámica y transformadora.

Es flexible porque permite al docente ajustarla a las condiciones de su estado y acoplarse en su desarrollo lingüístico.

Dinámica porque está encaminada a la participación activa en el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

Transformadora porque activa el proceso enseñanza aprendizaje y enfatiza las dimensiones semántica y comunicativa más que las estructuras gramaticales, se organiza el contenido a impartir a partir del significado y en función comunicativa.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA



ETAPAS DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA

ETAPA I

Diagnóstico de las condiciones para iniciar la aplicación de la estrategia metodológica

OBJETIVO: Valorar el nivel de expresión oral y los medios que utilizan los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés en función de la comunicación oral de los estudiantes.

Acciones a desarrollarse en esta etapa:

- a. Entrevista aplicada a los docentes.
- b. Encuesta aplicada a los docentes
- c. Guía de observación a los estudiantes
- d. Valoración de los contenidos con los docentes que se aplicaran a los estudiantes atendiendo la necesidad de mejorar el desarrollo de la expresión oral.

Orientaciones metodológicas a considerar para el desarrollo de la etapa

Esta acción es de gran importancia ya que mediante la cual se lograra medir el estado actual de los docentes y alumnos del octavo año de básica del Centro de Educación Básica Abdón Calderón por lo cual se sugiere la aplicación de una entrevista cuyas preguntas están encaminadas en función de diagnosticar el estado de la comunicación oral de los profesores durante las actividades dentro del aula, las mismas que deben ser claras, precisas y concisas para su consecución y luego dichos resultados se debaten con los docentes y así tomar las respectivas correcciones en caso de ser necesarias.

ETAPA II

Planeación del proceso de implementación de la multimedia del centro de educación básica y el análisis de los medios de enseñanza que se usan en su implementación

OBJETIVO: Analizar cómo pueden ser incluidas el uso del material multimedia en el programa de inglés de los alumnos del octavo año del Centro de Educación Básica Abdón Calderón.

ACCIONES:

- a. Análisis de los contenidos del programa por unidades.
- b. Determinación de las posibles temáticas a abordar los objetivos de cada unidad.
- c. Selección de material multimedia de acuerdo con el nivel y objetivos del plan de estudio.
- d. Clasificar lo multimedia de acuerdo a las unidades de estudio.

Objetivo

Contenido Lingüístico

Las Sub-habilidades Orales

Las Funciones Comunicativas

Intercambio Metodológico con los docentes de inglés

Orientaciones metodológicas a considerar para el desarrollo de la etapa.

En esta fase para la implementación de los materiales de multimedia es necesario hacer un análisis del programa de estudio para determinar las posibles temáticas a incluir según los objetivos y poder entonces seleccionar el banco de materiales multimedia a usar según los objetivos, las sub-habilidades orales a desarrollar y las funciones comunicativas todo lo cual desee ser analizado en un intercambio metodológico con los docentes de inglés para su aprobación o reajuste.

ETAPA III

Modelación

OBJETIVO: Planear una clase modelo para mostrar con el uso de material multimedia en una clase demostrativa para mejorar la expresión oral del idioma inglés en los estudiantes del octavo año del Centro de Educación Básica Abdón Calderón.

ACCIONES:

Acción 1. Elaboración de la clase

Tema: Trabajos y Ocupaciones

Objetivo: Aprender mediante la clase abierta el uso del material multimedia

Tareas a desarrollar con los estudiantes y docentes

1. Se presenta un video sobre la introducción.

1.1 El docente pregunta a los estudiantes sobre lo que ven en el video:

¿De qué se trata el video?

¿Cuál es su nombre?

¿Qué quieres ser cuando sea grande?

2. El profesor leer las instrucciones de la actividad 1, explica el procedimiento a seguir en esta tarea.

2.2 Los estudiantes miran los gráficos y practican la manera de expresar oralmente cada uno de los trabajos y ocupaciones.

2.3 De acuerdo a los gráficos los estudiantes diferencian el tipo de acción de cada una de las ocupaciones.

2.4 El profesor proyectará las imágenes a los estudiantes y practican la expresión oral

3. El docente escogerá a un estudiante para que de lectura a la instrucción de la actividad

3.1 Los estudiantes observaran una demostración por el docente la cual trata de su profesor en una conversación.

4. El docente leerá las instrucciones de la actividad b

4.1 El docente hará escuchar una conversación mediante el uso de la grabadora y cd.

4.2 Los alumnos deberán escuchar y a escoger la opción correcta.

4.3 El docente pedirá 5 estudiantes voluntarios para que expresen oralmente su respuesta y así poder chequearla con la clase

5. El docente utilizara material multimedia mediante diapositivas con gráficos para la explicación de la tarea.

5.1 Los estudiantes deben completar en su libro la respuesta correcta para cada gráfico de acuerdo a cada una de las ocupaciones.

5.2 En una breve conversación los estudiantes practicarán la expresión oral en parejas sobre lo que quisieran ser en un futuro.

ACCIÓN 2:

Unidad: Ocupaciones

Lección: El doctor

Funciones: Dialogar sobre las ocupaciones

Recursos: Videos, tarjetas, audio.

Tiempo estimado: 2 Horas clase.

Actividad 1) Vea un video sobre las presentaciones.

Procedimiento: El profesor pide a los estudiantes preguntas como:

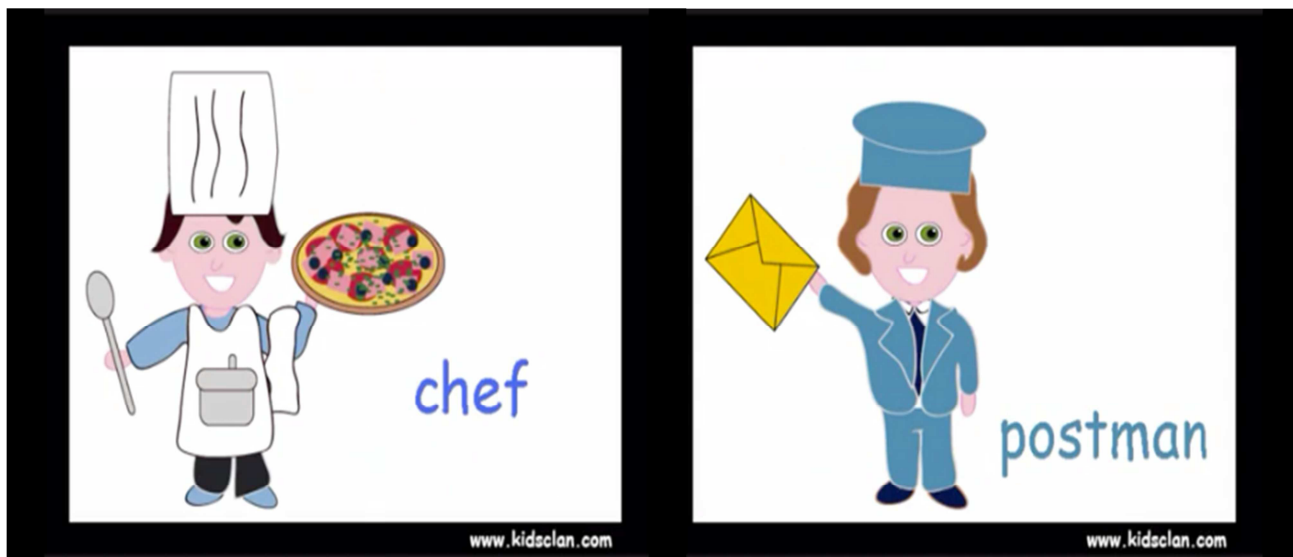
¿Cuál es el video de?

¿Cuál es tu nombre?

¿Qué quiere ser en un futuro?



Actividad 2) Mira las imágenes y practicar las formas de decir las ocupaciones.





2. Escuche la conversación. Marque con una (X) las ocupaciones que escuche.

La enfermera trabaja en el hospital. ()

El cartero entrega cartas. ()

El doctor salva vidas. ()

El profesor enseña las clases. ()

3. Hable con su compañero sobre su profesión favorita.

Me gustaría ser.....

.....

.....

Nota: Se enviara a casa el software del programa de Rosetta Stone en una flash el mismo que con la guía previa del docente en clases, realizaran la practica en casa y así podrán practicar su expresión oral, obteniendo una calificación de acuerdo a su pronunciación (entonación y fluidez).

Inicie Rosetta Stone

1. En la pantalla Inicio de Rosetta Stone, haga clic en **Iniciar Rosetta Stone**.



2. Si se abre una ventana de Verificación del sistema, siga las instrucciones en pantalla para actualizar su sistema. Cuando haya terminado de configurar el sistema, haga clic en **Verificar nuevamente el sistema**. Si no ve la ventana de Verificación del sistema significa que el sistema está bien.



Nota: el componente de voz es necesario para disfrutar de una experiencia completa de Rosetta Stone. Si se le indica, descargue el instalador de voz y siga los pasos para la instalación.

Inicie su curso

Cuando visualice la pantalla de Inicio con la primera lección principal, haga clic en **Iniciar**.



La pantalla de inicio muestra su progreso en Rosetta Stone. Cada vez que complete una actividad y la apruebe, aparecerá una marca de verificación.

Configure el micrófono

1. Conecte los auriculares con el micrófono y toque este enfrente de su boca. Siga las indicaciones en la pantalla Selección de micrófono. Si el micrófono no aparece en la lista, haga clic en **Regenerar lista**.



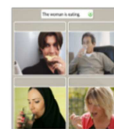
Nota: los auriculares deben cumplir con las especificaciones de Rosetta Stone.

2. En la pantalla Configuración del micrófono, haga clic en **Continuar**.



3. Haga clic en **Continuar** para finalizar la configuración del micrófono.

Comience su aprendizaje



Para obtener más ayuda con la configuración, vaya a espanol.courses.rosetta.com.

ETAPA IV

Evaluación

Objetivo: Evaluar la ejecución del proceso operativo de las etapas propuestas.

Acciones:

- a. Análisis de la clase modelo con el colectivo del área de inglés.
- b. Valoración de los aspectos débiles o deficientes de la clase así como las fortalezas.
- c. Análisis de cómo se reflejan las etapas de la estrategia en el modelo presentado.
- d. Perfeccionamiento de las acciones de la estrategia sobre la base de las reflexiones de los especialistas.

Orientaciones metodológicas a considerar para el desarrollo de la etapa

En esta etapa final, se reúnen los especialistas del área de inglés para valorar las etapas propuestas y la clase modelo. Los especialistas analizaron en efectividad o debilidades de las etapas y cómo se reflejan en la clase modelo. Se tendrán en cuenta las recomendaciones para enriquecer la estrategia.

Valoración de la estrategia metodológica para mejorar la expresión oral del idioma inglés basado en la utilización de material multimedia por criterio de especialistas

Para corroborar la factibilidad de la estrategia se procedió a la valoración de la misma por criterio de especialistas.

Fueron seleccionados quince especialistas provenientes de Chone, Portoviejo, Calceta, para la selección de los mismos se tuvo en cuenta los siguientes criterios:

1. Graduados de la especialidad de inglés.
2. Más de 10 años de experiencia en el nivel básico.
3. Disposición de los especialistas para colaborar en la investigación.
4. Desarrollo de investigaciones sobre el tema.
5. Publicaciones sobre el tema.
6. Dominio del tema del buen desarrollo de la expresión oral.

A los especialistas que fueron seleccionados se les hizo llegar con anticipación la estrategia metodológica con los diversos aspectos a valorar, lo cual permitió un estudio detallado sobre sí la propuesta atiende a los siguientes rasgos: MA: muy adecuado; BA: bastante adecuado; A: adecuado; PA: poco adecuado y NA: nada adecuado.

Cada una de las respuestas que brindaron los especialistas no sirvieron para analizar la concepción teórica que se propone.

A continuación se muestra el análisis de los resultados expuestos por los especialistas:

Pregunta número 1, relacionada con la fundamentación teórica de la estrategia metodológica el resultado de los especialistas encuestados se centró en un 93.33% que equivale a muy adecuado lo cual demuestra lo factible de la fundamentación propuesta, y el 6.67% se ubicó en el rango de bastante adecuado por lo que proponen que se fundamente la importancia del uso del material multimedia en los momentos actuales y los nuevos avances didácticos para mejorar esta habilidad.

Como resultado de la pregunta 2 la cual corresponde al objetivo planteado en la estrategia metodológica el 100 % de los especialistas encuestados se ubicó

en el rango de muy adecuado lo cual muestra la pertinencia del mismo y así su aplicación.

En la pregunta numero 3 la cual está relacionada con los rasgos distintivos de la estrategia metodológica, el resultado de la misma fue de un 93.33% lo cual equivale al rango de muy adecuado, por consiguiente el 6.67% se encuentra en el rango de bastante adecuado, lo cual expone que los rasgos distintivos deben estar más enfocada al desarrollo práctico debido a que se basa en el uso de material multimedia en desarrollo de La expresión oral del idioma inglés, por consiguiente las autoras coincidimos con dicho resultado.

Con respecto a la pregunta 4 la cual se encuentra enfocada en las premisas de la estrategia metodológica el resultado se estableció en un 80% que equivale a muy adecuado, un 10% se ubica en el rango de muy adecuada y el 10% restante corresponde a adecuado, dicho resultado se presenta debido a que para cumplir con la estrategia metodológica propuesta como requisito principal es contar con un aula adecuada, la cual debe contar con material multimedia necesario para la consecución de la misma, las autoras coincidimos con este resultado ya que el principal objetivo es mejorar la expresión oral del idioma inglés mediante el uso de la multimedia.

El resultado de la pregunta 5 la cual se relaciona con las etapas de la estrategia metodológica, los especialistas exponen como resultado un 100% lo que equivale a muy adecuado, el mismo que nos demuestra que los pasos a seguir para desarrolla la estrategia metodológica son pertinentes para su aplicación.

De acuerdo a la pregunta numero 6 la cual hace mención a las actividades que se desarrollaran en cada etapa los resultados se dan en un 93.33%, pero el 6.67% se ubica en el rango de bastante adecuada lo que indica la demostración de la clase a realizarse con el uso del material multimedia con las acciones más específicas.

Y por último el resultado de la pregunta 7 que corresponde a cómo dar tratamiento de la clase con el material didáctico el 100% se ubicó en un rango de muy adecuado y señalaron que es un recurso didáctico que permite de manera eficaz desarrollar la competencia de manera comunicativa en el proceso enseñanza-aprendizaje.

CONCLUSIONES

Durante el desarrollo del proceso investigativo efectuado se pudo corroborar la importancia que posee el desarrollo del trabajo relacionado con esta temática. Las autoras a través del análisis efectuado llegan a las siguientes conclusiones:

El análisis del desarrollo histórico sobre mejorar la expresión oral revela que el proceso enseñanza aprendizaje del inglés ha transitado de un enfoque pasivo a un enfoque más práctico. La mayoría de los teóricos definen la comunicación haciendo especial énfasis en la expresión oral, las definiciones de expresión oral han sido expandidas en las últimas décadas por autores extranjeros y por ecuatorianos de los cuales poco se mencionan.

Los diferentes autores que han escrito sobre la temática de la expresión oral en sus obras manifiestan que las principales concepciones en cuanto a las habilidades comunicativas del inglés es un tema que aún queda mucho por investigar en la ciencia.

Se realizó un diagnóstico de la situación actual para mejorar la expresión oral del idioma inglés de los alumnos y docentes del centro de educación básica, el cual dio como resultado un bajo rendimiento en cuanto a la expresión oral se refiere y a su vez permitió hacer referencia de la gran importancia en el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

La estrategia una vez diseñada fue sometida a criterios de especialistas para corroborar su factibilidad y posible introducción a la práctica, los resultados fueron muy aceptables, permitiendo a las autoras cumplir con la propuesta y a su vez aplicarla con resultados exitosos en el cumplimiento de los objetivos planteados.

BIBLIOGRAFIA

ACOSTA R.(1998). English Interactive Course. Editorial pueblo y Educación. La Habana, 1998.

ACOSTA R, en Pinar del Río (1997). Communicative Language Teaching. Editorial pueblo y [Educación](#). La Habana, 1997.

ACOSTA R. (2000). [Didáctica](#) Interactiva Para La Enseñanza De Inglés. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2000.

ACOSTA R. (2005). Metodología Interactiva Para Enseñar Inglés. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2005.

ANTICH (1986). Metodologia para la enseñanza de las Lenguas Extranjeras. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

ASTOLFI PIERRE. (2000). Constructivismes et pédagogie” en Coloquio sobre Constructivismo : usos y perspectivas en educación. Ginebra, septiembre 2000.

BEILLEROT, J. (2007) La relación con el saber: una noción en formación”, en Jacky Beillerot, Blanchard, Claudine y Mosconi, Nicole. Editorial Paidós SAICF, Buenos Aires.