

SIMPOSIO NO. 1 CIENCIA Y TÉCNICA

TEMA: USO DE TÉCNICAS ACTIVAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL INGLÉS.

AUTORA: ANGÉLICA MARÍA GUERRERO ALVARRACIN

Cada técnica estará enmarcada acorde al tema destrezas y habilidades que se quiera desarrollar en el proceso de la clase. Los mismos maestros serán los principales concedores y darán su visto bueno de acuerdo a la pertinencia del mismo. Así como también serán responsables de transmitir y tener la predisposición para hacer uso de las mismas en su tarea educativa.

Al iniciar la clase se procede a realizar una dinámica. En la fase de motivación se presenta la introducción, que se aprovecha para atraer al estudiante con el tema de clase, dándole a conocer el propósito y su utilidad en la resolución de los problemas del mundo contemporáneo. Se induce al comentario a través de una técnica activa (lluvia de ideas) sobre el tema. Aquí se presenta una fase de interrogantes sin respuestas, que ayuda al docente a ponderar el nivel de interés, motivación, experiencias concretas, los conocimientos previos.

En la fase de adquisición se consigue con el esfuerzo del estudiante un fin determinado, en esta parte se establece un ambiente organizado de trabajo, creando un escenario con espacios llamativos y se procede a exhibir los materiales con los que se cuenta en la clase. De esta manera utilizando cualquiera de las técnicas acorde al tema, lograr que el alumno pueda conceptualizar, proceder, y optar por una actitud positiva con el contenido científico. En la fase de desempeño el estudiante debe tener conformado su equipo y de esta manera a base de una de las técnicas activas, proceden a desarrollar la actividad propuesta en la guía que el docente entrega al grupo, seguidamente los estudiantes mediante la búsqueda, recuperación, generación de respuestas, ensayo de respuestas, emiten un resultado final debidamente consensuado que lo expondrá en la plenaria, con lo cual justificaran

responsablemente su trabajo realizado. Mientras tanto el docente ya está evaluando conceptual, procedimental y actitudinalmente al alumnado.

Ejemplificación de la clase con las técnicas activas

En las siguientes actividades se sintetiza la esencia de lo señalado en la estrategia metodológica. De esta manera se ejemplifica el desarrollo de una clase donde las técnicas activas permiten que el estudiante participe y produzca dentro de las fases de motivación, adquisición, desempeño y adquisición.

MODAL SHOULD

Tiempo: 80 m.

Dinámica o warm up: el docente procede a realizar una dinámica rápida (Simón dice)(3 m)

Actividades para la fase de motivación

En esta fase se procede a utilizar las técnicas de presentación o animación

Tarjetas partidas

Materiales requeridos: Tarjetas de cartulina (según el número de participantes) del tamaño de un casino común, con dibujos o figuras referentes a actividades relacionadas a las buenas y malas acciones.

Tiempo necesario: 7 minutos

Descripción: Se cortan en dos todas las tarjetas y se reparten aleatoriamente las mitades entre los estudiantes. Luego, cada uno debe buscar a su "par" para completar la idea, al encontrarlo se genera una conversación realizando preguntas: do you have?, let me see, is it the pair? . El docente debe explicar previamente cómo debe ser esta conversación y qué aspectos deberán averiguar. Posteriormente se pide a cada persona que presente a su pareja, de forma rápida y uniendo las actividades.

El estudiante después de haber relacionado la actividad, descubre el tema que se va a tratar.

El docente en la **fase de reflexión** presenta todo su argumento acerca del tema y utiliza la técnica activa de análisis.

Dibujos generadores de reflexión.

Materiales requeridos: Dibujos grandes (tamaño pliego) o medianos (tamaño oficio), según el tema.

Tiempo necesario: 10 minutos

Descripción: La técnica consiste en utilizar una serie de dibujos según el tema a desarrollar; en este caso acciones que deben realizar los buenos ciudadanos, los cuales se deben exponer a la vista de los participantes y seguidamente se deben plantear algunas interrogantes que permitan que los mismos analicen, reflexionen y saquen sus propias conclusiones. Por ejemplo, las preguntas que se pueden plantear son las siguientes:

¿Qué expresa o significa el dibujo?

¿Cómo se relaciona con la realidad?

¿Qué nos enseña el dibujo y por qué?

¿Cuál es la estructura de la oración que se presenta?

Las respuestas, opiniones y comentarios que expresen los participantes, a través de lluvia de ideas o a través de grupos de trabajo (según la instrucción del técnico), serán anotados en la pizarra para proceder a realizar la respectiva aclaración y desarrollo del tema de la clase.

Una vez que el tema se presente, y los estudiantes hayan participado de esta actividad se procede a la reunión en equipos de estudiantes para proceder a la **fase de desempeño** utilizando la técnica de análisis y reflexión.

Materiales requeridos: Pliegos de papel y marcadores.

Tiempo necesario: 35 minutos

Descripción: La técnica consiste en formar grupos, según la cantidad de estudiantes y según el tema a desarrollar. Seguidamente se distribuye el material necesario, que consiste en papelógrafos y marcadores. El docente debe darles las instrucciones correspondientes a los grupos, para que éstos puedan expresar sus ideas de la manera más adecuada según sus posibilidades, ya sea mediante palabras, dibujos, gráficos, diagramas u otros. El estudiante seleccionara un lugar (iglesia, biblioteca, aula de clase, calle) para demostrar mediante ejemplos usando el modal should que debe y que no debe hacer)

Plenaria: 20 m. Posteriormente, una vez que concluyan los trabajos, cada grupo a través de un/a representante debe presentarse en plenaria y originar una discusión .El docente sólo debe asesorar respecto a aspectos técnicos.

En la **fase de re- alimentación** el docente necesita reforzar únicamente la parte fundamental de la clase y valorar la construcción del conocimiento, utiliza una técnica rápida para recabar opiniones.

En este caso se utilizar la técnica activa de evaluación: la **pelota preguntona**

Materiales requeridos:

Preguntas elaboradas.

Una pelota de poco peso(se puede cambiar con otro objeto).

Tiempo necesario: 5 minutos

Descripción: El docente pide escribir recomendaciones para los compañeros en cualquier clase de ámbito (escuela, clase, biblioteca, etc.) de esta manera se procede a evaluar. Posteriormente debe explicar a los participantes que lanzará la pelota a uno de ellos y el que la reciba procederá a dar su consejo a cualquier compañero de clase, el estudiante procede a lanzar la pelota y así de manera aleatoria el profesor evalúa su clase y el aprendizaje.

- **Conclusiones:** Es una técnica que se utiliza para evaluar y motivar la participación.
- **Recomendaciones:** Las instrucciones deben ser explicadas claramente, para que el participante pueda realizar.

Para hacer más interesante la presentación, se puede utilizar una bolsa y colocar dentro el ámbito para que el estudiante de la correcta respuesta. (Como una especie de sorteo). Cada vez que una persona tenga el balón en su poder, pueda sacar un ámbito al azar y responderla. La lectura de las interrogantes puede ser realizada por el mismo participante, por el técnico o por otro participante.